

## Аннотация к рабочим программам

1. Математика. 5-9 классы.
2. Программы составлены на основе:
  - а) Рабочие программы 5-6 классы. Сост. Н.В.Панина, Ю.А.Севадкина. М.: ВАКО, 2012.
  - б) Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Сост. Т.А.Бурмистрова. М.: Просвещение, 2011;
  - в) Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Сост. Т.А.Бурмистрова. М.: Просвещение, 2011.
3. УМК:
  - а) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. «Математика.5». М.: Мнемозина, 2014;  
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. «Математика.6». М.: Мнемозина, 2014;
  - б) Ю.М. Колягин и др. Алгебра. 7 класс. М.: Просвещение, 2014;  
Ю.М. Колягин и др. Алгебра. 8 класс. М.: Просвещение, 2014;  
Ю.М. Колягин и др. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение, 2014;
  - в) Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 класс. М.: Просвещение, 2014.
- 4.Цели и задачи:
  - 1) в направлении личностного развития:
    - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
    - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
    - формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
    - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
    - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
    - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
  - 2) в метапредметном направлении:
    - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
    - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
  - 3) в предметном направлении:
    - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для

продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;  
создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, интуиции, характерных для математической деятельности.

#### 5. Результаты освоения программы на ступень:

##### 1) в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

##### 2) в метапредметном направлении:

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

##### 3) в предметном направлении:

представление об основных изучаемых понятиях ( число, уравнение, функция, вероятность, геометрическая фигура, вектор, координата) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с текстом ( анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение символическим языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации

уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, пространственных телах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости.