

Русский язык

5-9 классы

Рабочая программа составлена на основе

Львова С. И. Рабочие программы. Русский язык. 5—9 классы. — М.: Мнемозина, 2014.

УМК:

Преподавание предмета ведётся на основе учебно-методического комплекса по русскому языку:

- ✓ Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 класс. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 3 ч./ С.И.Львова, В.В.Львов. – 9-е изд., перераб. - М.: «Мнемозина», 2016.
- ✓ Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 6 класс. В 3 ч.: учебник для общеобразоват. учреждений./ С.И.Львова, В.В.Львов. – 11-е изд., исправленное - М.: «Мнемозина», 2016.
- ✓ Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 7 класс. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 3 ч./ С.И.Львова, В.В.Львов. – 6-е изд., стереотипное - М.: «Мнемозина», 2016.
- ✓ Львова С.И. Львов В.В. Русский язык. 8 класс. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ С.И.Львова, В.В.Львов. – 10-е изд., стер. - М.: «Мнемозина», 2016.
- ✓ Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений./ С.И.Львова, В.В.Львов. – 5-е изд., стер. - М.: «Мнемозина», 2016.

Цели и задачи обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ✓ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах

русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- ✓ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции* учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Результаты освоения программы на ступени 5-9 кл.

Речь. Речевая деятельность

Аудирование. Адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; понимать информацию, содержащуюся в устном сообщении, вычленять в нём коммуникативную установку, тему, главную мысль, основную и дополнительную информацию; систематизировать и фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию аудиотекста; сопоставлять два и более прослушанных текстов, сравнивая их содержание, основную мысль и авторскую позицию; выделять в аудиотексте изучаемые языковые явления; работать с аудиословарём «Устный русский», сопоставляя содержание прослушанной программы о русском языке с другой информацией по той же теме; адекватно воспринимать содержание небольшого по объёму видеотекста и на его основе создавать собственные речевые высказывания (устные и письменные); извлекать и анализировать аудиоинформацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; предъявлять прослушанную информацию в виде связного текста, плана, тезисов, схемы, таблицы, рисунка и т. п.; исправлять орфоэпические, грамматические и интонационные ошибки, допущенные в собственной и чужой устной речи; давать адекватную и объективную оценку устным выступлениям одноклассников.

Чтение. Адекватно понимать информацию, содержащуюся в письменном сообщении (тему текста, главную мысль, основную и дополнительную информацию); осознавать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; переходить с одного вида чтения на другой с учётом коммуникативной целесообразности; составлять тезисный план, конспект прочитанного текста; отвечать на вопросы по содержанию текста, используя при этом информацию, содержащуюся в тексте в явном или неявном виде; сопоставлять прочитанный и прослушанный тексты, сравнивая их содержание, основную мысль и авторскую позицию; сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания и возможного использования в процессе подготовки собственного речевого высказывания (устного или письменного); сопоставлять информацию, предъявленную в виде текста, таблицы, схемы, модели; предъявлять прочитанную информацию в виде связного текста, плана, тезисов, схемы, таблицы, мультимедийной презентации, рисунка и т. п.; определять примерное содержание книги по её компонентам (оглавлению, аннотации, иллюстрациям и т. п.); самостоятельно оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; аргументированно прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста; владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовать, сохранять и передавать информацию, извлечённую из различных источников, включая компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

Говорение. Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы с учётом замысла, адресата и ситуации общения, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, занятий кружка; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану), наличие грамматической и смысловой связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); владеть различными видами устного монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и устного диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; строить небольшое по объёму научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка (например, «*Причастие — это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?*»), а также на основе словаря цитат «Высказывания о русском языке»; выступать перед одноклассниками с небольшими сообщениями, докладами, рефератами, мультимедийными презентациями; публично представлять проект, реферат и защищать свою позицию, используя различные средства аргументации и речевого воздействия на слушателей; участвовать в обсуждениях актуальных проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать слушателей; понимать коммуникативные цели и мотивы собеседника в разных ситуациях общения и уместно использовать эту информацию в процессе речевого общения; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения в различных ситуациях общения; осуществлять речевой самоконтроль, обнаруживая и исправляя недочёты в построении и содержании устного высказывания (отступления от темы и основной мысли, нарушение логики высказывания и др.), речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный порядок слов и др.) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом и т. п.); оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Письмо. Создавать письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (аннотация, реферат, выступление, эссе и др.), осуществляя при этом

осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, соответствие нормам правописания; воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, тезисы, конспект, аннотация); писать изложения на основе публицистических, художественных, научно-учебных текстов, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства исходного текста; вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста, комментируя позицию авторов по затронутой в исходном тексте проблеме и формулируя собственное отношение к ней; формулировать основную мысль сочинения-рассуждения, убедительно аргументировать свою точку зрения, приводя не менее двух-трёх доказательств; уместно употреблять разные виды цитирования; осуществлять речевой самоконтроль, оценивая собственное изложение и сочинение с точки зрения содержания и языкового оформления; соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации, а также лексические и грамматические нормы в письменных высказываниях; совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании письменного высказывания (отступления от темы и основной мысли, нарушения логики изложения, абзацного членения текста), речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средств связи между предложениями) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным и т. п.); использовать лингвистические словари, в том числе и онлайн-словари, при написании сочинения, изложения и редактировании текста.

Анализ текста. Определять принадлежность текста к той или иной разновидности русского национального языка (литературный язык, диалект, просторечие, жаргон); оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты); по предложенному плану проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи.

Предметные результаты обучения

Фонетика и орфоэпия. Объяснять, в чём заключаются особенности изменения звуков в речевом потоке, как изменяется качество гласного звука в безударном положении, при каких фонетических условиях происходит оглушение и озвончение согласных звуков; применять знания по фонетике в

практике правописания; правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; проводить фонетический и орфоэпический разборы слов, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

Морфемика и словообразование. Овладеть приёмом морфемного анализа: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов; проводить морфемный и элементарный словообразовательный разборы слов, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

Лексикология и фразеология. Владеть основными лексическими нормами современного русского языка; разъяснять лексическое значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять в речи; пользоваться разными видами лексических словарей, используя книги и ресурсы Интернета; правильно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка; использовать лексическую синонимию как коммуникативно-эстетическое средство в устной и письменной речи; проводить лексический разбор слова, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

Морфология и культура речи. Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических задач; проводить морфологический разбор слов изученных частей речи, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

Синтаксис и культура речи. Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; соблюдать в речи основные синтаксические нормы построения сложных предложений разного типа; преобразовывать синтаксическую конструкцию, используя

возможности грамматической синонимии, и пользоваться синтаксическими синонимами при создании текста; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; проводить синтаксический разбор предложений изученных синтаксических конструкций, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

Орфография. Аргументировать тезис о системном характере русской орфографии; применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов; усвоить орфографический минимум, представленный в учебнике; соблюдать орфографические нормы в процессе письма, а также обнаруживать и исправлять орфографические ошибки; проводить орфографический анализ фрагмента текста.

Пунктуация. Аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации; применять пунктуационные правила; устно объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, а на письме использовать для этой цели специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; опираться на смысловой и интонационный анализ сложного предложения при объяснении постановки знаков препинания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, а также обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки; проводить пунктуационный анализ небольшого фрагмента текста.

Универсальные учебные действия

1. Самостоятельно формулировать цель выполнения учебной задачи, осуществлять контроль за ходом её выполнения и соотносить цель и результат учебной деятельности; обсуждать, формулировать и сообщать корректировать общие цели коллективной учебной деятельности и цели индивидуальной работы в составе группы, последовательно выполнять при этом индивидуальную задачу и соотносить её с общими целями коллективной учебной работы (упражнения серии «Проводим самостоятельное мини-исследование»); самостоятельно выбирать тему мини-исследования, ставить учебные цели, планировать деятельность с учётом конечного результата (подготовка сообщения, доклада, презентации, реферата, проекта).

2. Самостоятельно выбирать способ действия для выполнения поставленной учебной задачи; обсуждать, составлять и корректировать план совместной групповой учебной деятельности, распределять части работы среди членов группы, учитывая общие и индивидуальные задачи проводимого

миниисследования, соблюдать намеченную последовательность действий в процессе коллективной исследовательской деятельности;

3. Организовывать совместную учебную деятельность, предупреждая коммуникативные неудачи в речевом общении; уметь выслушивать мнения участников группы в процессе коллективной работы, оценивать разные точки зрения и вырабатывать единое мнение.

4. Под руководством учителя и самостоятельно проводить проектно-исследовательскую деятельность по одной из тем школьного курса русского языка.

5. Использовать персональный компьютер для сбора, классификации и хранения языкового материала (примеры крылатых слов, афоризмов, пословиц и т. п.), необходимого для выполнения учебных задач, для использования в речи, для проведения мини-исследований на лингвистическую тему, а также для подготовки сообщений, докладов, выступлений, мультимедийных презентаций, рефератов, проектов.

6. Поэтапно оценивать коллективную и индивидуальную учебную деятельность членов группы, выполняющих совместную работу; выявлять основные проблемы, связанные с индивидуальной и групповой учебной деятельностью, устанавливать причины этих проблем и предлагать пути их устранения.

7. Формулировать аргументированные выводы по итогам сопоставления творческих работ, презентаций, докладов и проектов учащихся; оценивать достигнутые результаты (индивидуальные и коллективные) в усвоении учебной темы и адекватно формулировать выводы в разных формах (констатация, рекомендация, размышления и т. п.);

8. Совершенствовать учебно-логические умения в процессе изучения всех тем курса: определять объект анализа; проводить анализ, классификацию, сопоставление, сравнение изученных языковых явлений, определять их существенные признаки; различать родовые и видовые понятия, соотносить их при анализе родовидовых определений понятий; устанавливать причинно-следственные отношения между единицами языка и речевыми фрагментами; выполнять индуктивные и дедуктивные обобщения, систематизировать информацию разными способами и т. п.