

Дифференцированное обучение в условиях стандартизации образования

**Стартовый семинар Методической
декады
2013-2014 учебный год**

**Термин дифференциация
(от лат. differentia –
различие) означает
расчленение, разделение
целого на различные
формы и ступени**

Актуальность дифференциации

- ▶ **Положение ФГОС : «Начальное образование должно гарантировать разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и образовательного развития»**
- ▶ **Конвенция о правах ребёнка :
« Ребёнок имеет право на сохранение своей индивидуальности»**

Дифференцированное обучение в условиях стандартизации направлено на решение основных задач:

1. 1. Формирование у всех учащихся базовой подготовки, составляющей функциональную основу общего образования;
2. 2. создание условий, способствующих получению частью учащихся подготовки повышенного уровня.

Задача учителя в условиях стандартизации образования сводится не только к тому, чтобы вооружить учащихся знаниями, но и научить их способам познания и практической деятельности

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, различают дифференциацию:

- ▶ – ***по возрастному составу*** (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- ▶ – ***по полу*** (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);
- ▶ – ***по области интересов*** (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);
- ▶ – ***по уровню умственного развития*** (уровню достижений);
- ▶ – ***по личностно-психологическим типам*** (типу мышления и восприятия, акцентуации характера, темпераменту и др.);
- ▶ – ***по уровню здоровья*** (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).

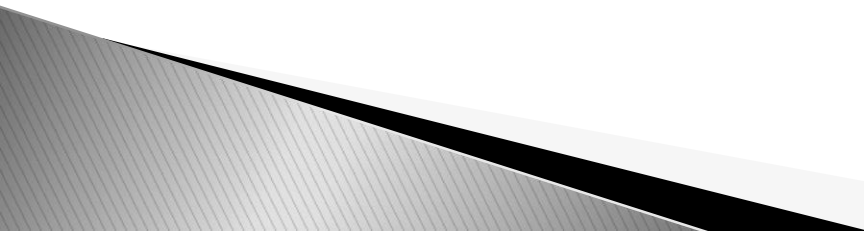
- ▶ Дифференциация по уровню умственного развития не получает в современной педагогике однозначной оценки; в ней имеются наряду с положительными и некоторые отрицательные аспекты:
- ▶ – негуманно делить учащихся на группы, тем самым принимая на себя роль судьи, определяющего, кому какое образование дать.

Распределение учащихся по группам

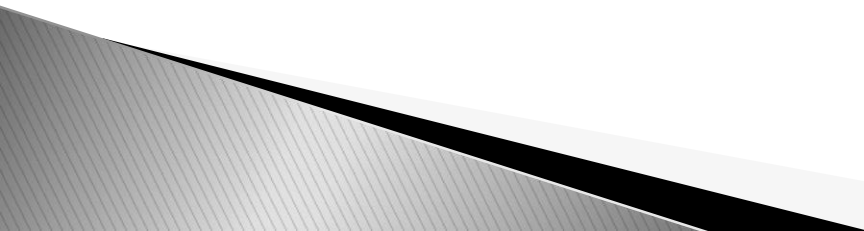
- ▶ Не рекомендуется рассаживать детей по рядам в соответствии с выделенными группами
- ▶ Важно соблюдать педагогический такт при распределении по группам

Основные критерии дифференциации

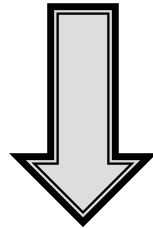
- ▶ **Готовность к обучению**
 - ▶ **Обученность**
 - ▶ **Обучаемость**

 - ▶ **Отношение к учению**
 - ▶ **Познавательные интересы**
 - ▶ **Мотивы учения**
 - ▶ **Познавательные способности**
- 

Л.С. Выготский – три уровня обучаемости и организованности:

- ▶ **Низкий**
 - ▶ **Средний**
 - ▶ **Высокий**
- 

► Обученность и обучаемость

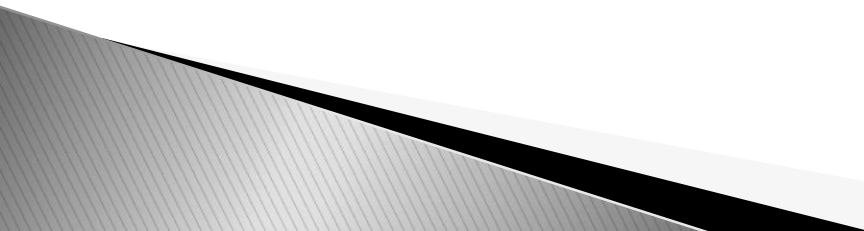


- **одинаково учить всех нельзя:
необходимо дифференцировать
не детей, а учебный материал**

Организация учителем внутриклассной дифференциации включает несколько этапов:

- ▶ 1. Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.
2. Проведение диагностики по выработанному критерию.
3. Распределение детей по группам с учётом результатов диагностики.
4. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся.
5. Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.
6. Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Проведение диагностики

- ▶ Диагностика, проводимая школьным психологом
 - ▶ Проверочные работы (репродуктивные и творческие)
 - ▶ Результаты самостоятельного выполнения детьми различных заданий
 - ▶ Устные ответы, работа в тетрадях
 - ▶ Результаты наблюдений и анализ деятельности
- 

Определение способов дифференциации

- ▶ **Выбор способа дифференциации определяется характером заданий, уровнем сформированности у детей навыков и умений, целям упражнения и т.д. В зависимости от этого разрабатываются дифференцированные задания для разных групп**

Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация (Н.П.Гузик)

- ▶ Уроки по каждой учебной теме составляют пять типов, которые следуют друг за другом:
- ▶ 1 –общий разбор темы
- ▶ 2 – комбинированные уроки с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся
- ▶ 3– обобщения и систематизации знаний (так называемые тематические зачеты)
- ▶ 4 – уроки межпредметного обобщения материала
- ▶ 5– уроки–практикумы

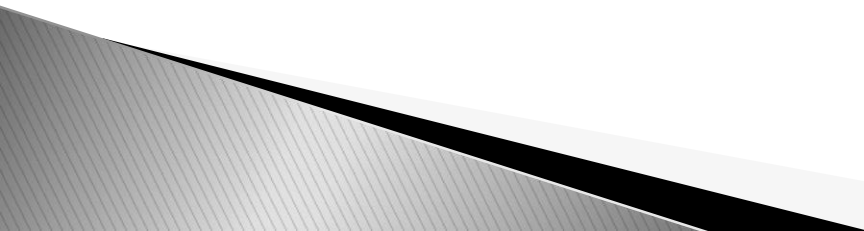
Осуществляется дифференциация работы учащихся на уроке, на всех его этапах: при предъявлении нового материала, закреплении и повторении, при контроле знаний и умений.

- ▶ **Дифференцированные программы:**
 - ▶ «А», «В», «С»
 - ▶ (В каждой программе предоставлен обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений)

Программы:

- ▶ «С» – зафиксирован базовый стандарт (вводится инструктаж о том, как учить, на что обратить внимание, какой из этого следует вывод и т.д.)
- ▶ Задания программы «С» должен уметь выполнить каждый ученик.
- ▶ «В» – дает общие и специфические приемы учебной деятельности, которые необходимы для решения задач на **применение**. Поэтому помимо конкретных знаний в эту программу вводятся **дополнительные сведения**, расширяющие материал.
- ▶ «А» – уровень осознанного, творческого применения знаний. Эта программа предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий. Дает **развивающие сведения**, углубляющие материал

При повторении материала широко применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий:

- ▶ «С» – точно соответствует обязательным результатам обучения;
 - ▶ «В» – предполагает включение дополнительных задач и упражнений из учебника;
 - ▶ «А» – задания из вспомогательной учебно-методической литературы.
- 

При контроле знаний

- ▶ дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учет достижений каждого учащегося).
- ▶ **Переход к новому материалу осуществляется только после овладения учащимися общим для всех уровнем образовательного стандарта**

Реализация дифференцированного подхода к учащимся

- ▶ Главное – это продвижение учеников в развитии, усвоение ими знаний, умений навыков, психологической комфорт детей на уроке
- ▶ Создавать условия для взаимодействия учащихся различных групп, привлечения их к оказанию помощи друг другу

Способы дифференциации учебной работы школьников

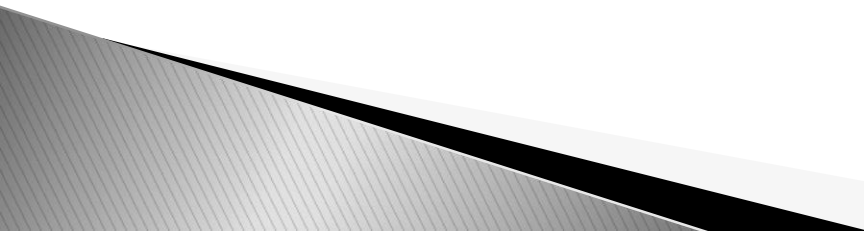
- ▶ • Дифференциация содержания учебных заданий (*по уровню творчества, по уровню трудности, по объему*)
- ▶ • Использование разных способов организации деятельности детей, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется (*по степени самостоятельности учащихся, по степени и характеру помощи учащимся, по характеру учебных действий*)

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества

- ▶ **Различный характер
познавательной деятельности
(репродуктивный или
продуктивный)**

Репродуктивные задания

Типовые упражнения

- ▶ Вычисление значений выражений
 - ▶ Решение простых уравнений
 - ▶ Решение арифметических задач знакомых видов
 - ▶ Работа по образцу
 - ▶ Выполнение тренировочных упражнений
- 

Продуктивные задания

- ▶ Применять знания в измененной или новой , незнакомой ситуации
- ▶ Выполнять более сложные мыслительные действия (поисковые, преобразующие)
- ▶ Создавать новый продукт (составлять задачи, равенства и т.д.)

Черты творческой деятельности

- ▶ **.Самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию**
- ▶ **• Умение видеть новую проблему в знакомой ситуации**
- ▶ **• Умение видеть новую функцию объекта**
- ▶ **• Самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый**
- ▶ **• Способность видеть структуру объекта**
- ▶ **• Альтернативное мышление, т.е. умение видеть возможные решения проблемы, различные способы решения**

Виды продуктивных заданий

- ▶ • Поиск закономерностей
- ▶ • Задания на классификацию математических объектов
- ▶ • Задания с недостающими и лишними данными
- ▶ • Преобразование данного математического объекта в новый
- ▶ • Исследовательские задания
- ▶ • Выполнение задания разными способами, поиск наиболее рационального способа решения
- ▶ • Самостоятельное составление задач, математических выражений и т.д., т.е. создание нового продукта
- ▶ • Нестандартные задачи и задания

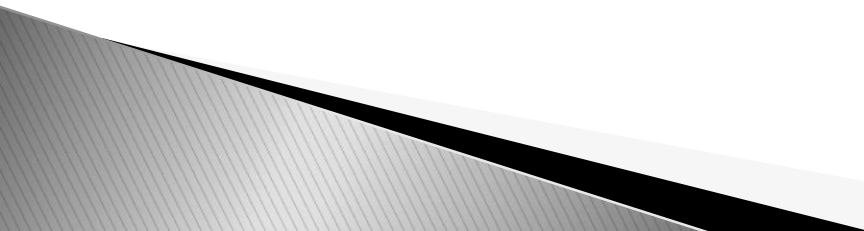
Дифференциация заданий по объему учебного материала

*Выполнение кроме основного задания еще
и дополнительное*

Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся

- ▶ Проявляется на организационном уровне (**одни под руководством учителя, другие самостоятельно**)

Дифференциация работы по степени и характеру помощи учащимся

- ▶ **Стимулирующая помощь**
 - ▶ **Направляющая помощь**
 - ▶ **Обучающая помощь**
- 

Виды направляющей помощи

- ▶ Образец выполнения задания (показ способа решения, образца рассуждения)
- ▶ Справочные материалы (теоретическая справка в виде правила, формулы, таблицы единиц длины, массы и т.д.)
- ▶ Алгоритмы, памятки, планы, инструкции

***Способы включения
дифференцированных заданий в
учебный процесс можно объединить в
две группы:***

- ▶ ***первая*** – учитель может дать задание каждому ученику,
- ▶ ***вторая*** – ученики могут взять (выбрать) задание сами.



ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ– *оказывают влияние на становление положительной учебной мотивации*

- **варианты заданий отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объёмом**
вариант 1 – основное задание
вариант 2 – задание большего объёма
вариант 3 – творческое задание
- **применение игровых приёмов, с помощью которых задаётся уровень сложности (если ученик ошибся с выбором, имеет право взять другой вариант)**

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Наиболее эффективны следующие способы:

- **по степени помощи - *отдельным учащимся даются карточки – помощницы для выполнения домашнего задания;***
- **по уровню трудности или уровню творчества – *учащимся с высокой обучаемостью вместо обычного задания предлагается творческое упражнение или более трудное***

► ***«Возьми, сколько можешь, но не меньше обязательного»***