



***Изменение в системе
оценки в условиях ФГОС
второго поколения***

***Педагогический совет
28 марта 2013 года***



Традиционная система оценивания

- **Постановление Министерства народного просвещения 1937 го о пятибалльной шкале оценивания:**
- **«1» – слабые успехи**
- **«2» – посредственные**
- **«3» - достаточные**
- **«4» – хорошие**
- **«5» - отличные**

Основные недостатки данной системы оценивания

- 1. Закрытость и субъективность оценочных процедур**
- 2. Узость шкалы (действует практически как трехбалльная). Не позволяет фиксировать отдельные индивидуальные продвижения.**
- 3. Малая информативность оценок. Т.к. оцениваются преимущественно знания академического характера, их полнота и системность**

Основные нововведения последних лет. «Инновации снизу»

- 1. Многозальные шкалы отметок**
- 2. Различные варианты учебных портфолио**
- 3. Рейтинговая система, основанная на принципе накопления баллов**

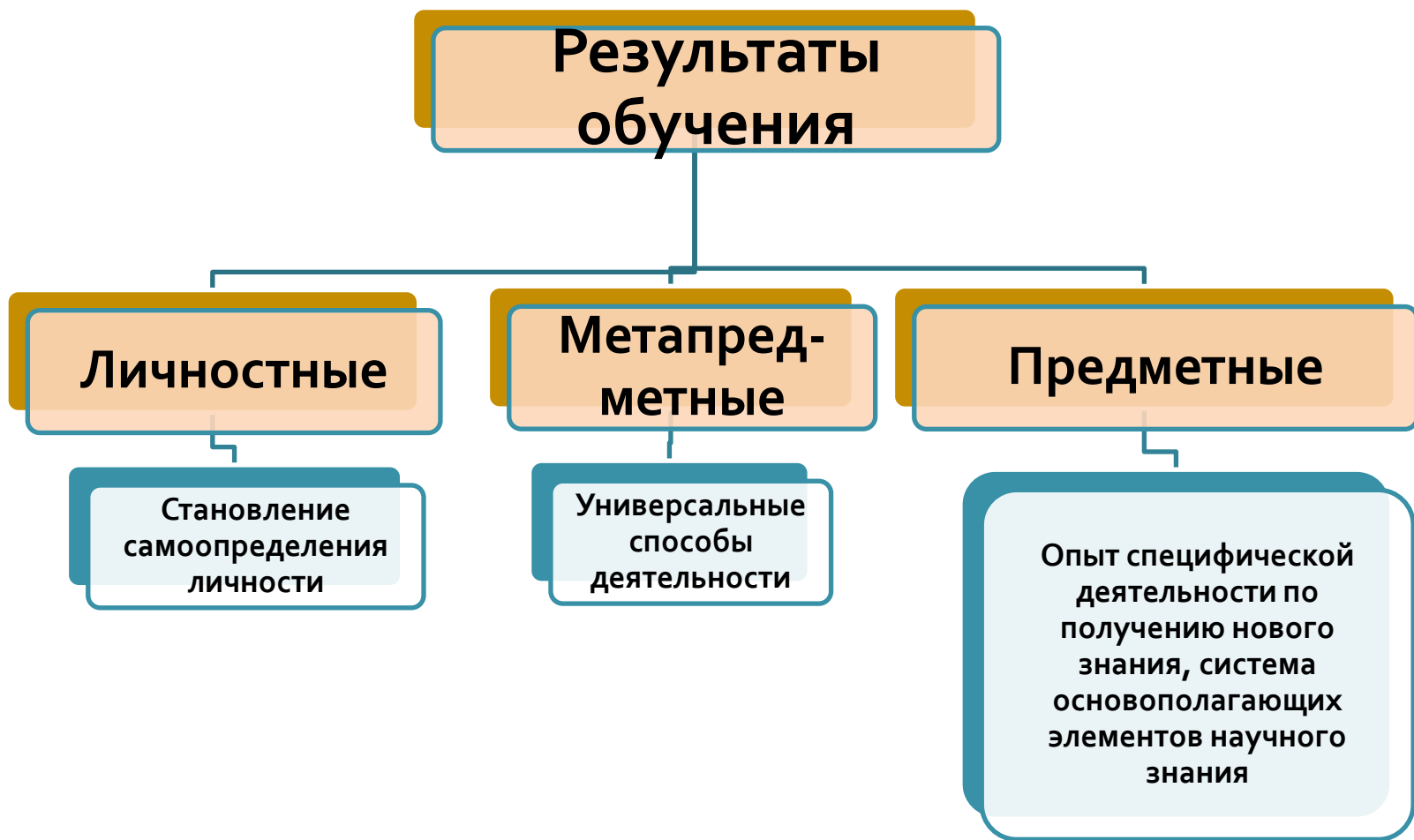
Все эти нововведения лежат в русле подхода, который называют **ФОРМИРУЮЩИМ ОЦЕНИВАНИЕМ.**

Инновационные инициативы органов управления образованием.

«Инновации сверху»

- 2003 год – безотметочное оценивание в начальной школе
- Российская Академия образования и разработчики ФГОС предлагают расширение задач и инструментов оценивания

ФГОС (оценке подлежат)



ФГОС

- **Введено требование к развитию оценочной самостоятельности школьника
(умение самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников)**

ФГОС: правила технологии оценивания

1. Что оцениваем?

- **ЛЮБОЕ, особенно УСПЕШНОЕ
ДЕЙСТВИЕ**
- **ОТМЕТКОЙ оцениваем только
РЕЗУЛЬТАТ**

2. Кто оценивает?

- **Учитель, ученик**

3. Сколько ставить отметок?

- **За каждую учебную задачу (группу заданий)**

ФГОС: правила технологии оценивания

4. В чем специфика тематического контроля?

В тематических работах учитывать только ошибки данной темы, в итоговых работах – все ошибки.

5. Где накапливать оценки (накопительная система оценки)?

Предметная таблица результатов, оценочные листы, листы наблюдений

ФГОС: правила технологии оценивания

6. Портфолио (накопительная система оценки):

- Кто я и чего хочу?
- Чему я научился на всех предметах?
- На разных предметах?
- Достижения вне учебы

7. Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопительной оценки по всем предметам и оценок за выполнение ,как минимум, трех итоговых работ 9русский язык. Математика. Комплексная работа на межпредметной основе)

Проект решения Педагогического совета

- ШМО начать работу по составлению планирования с предполагаемыми результатами(личностными, метапредметными, предметными) для каждого содержательного блока программ, на основе данного планирования будет вестись оценка планируемых результатов (в течение 2013-2014 учебного года)

- ШМО учителей начальных классов разработать структуру Портфолио и закрепить ее в **ПОЛОЖЕНИИ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПЕРЕВОДНОЙ АТТЕСТАЦИИ** (конец 2012-2013 учебного года)
 - Методической службе разработать **ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПЕРЕВОДНОЙ АТТЕСТАЦИИ** (август 2013 года)
- Методической службе путем собеседования с педагогами провести мониторинг наличия изменений в системе оценки результатов образования (июнь 2013 года)**