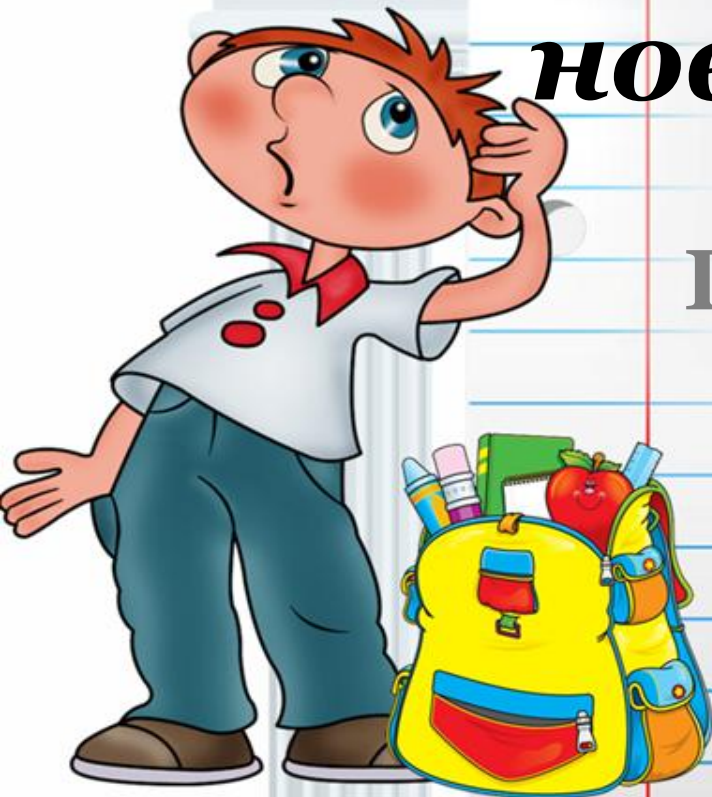




Изменение в учебной домашней работе школьников в условиях перехода на ФГОС нового поколения

Педагогический совет
31 января 2013 года



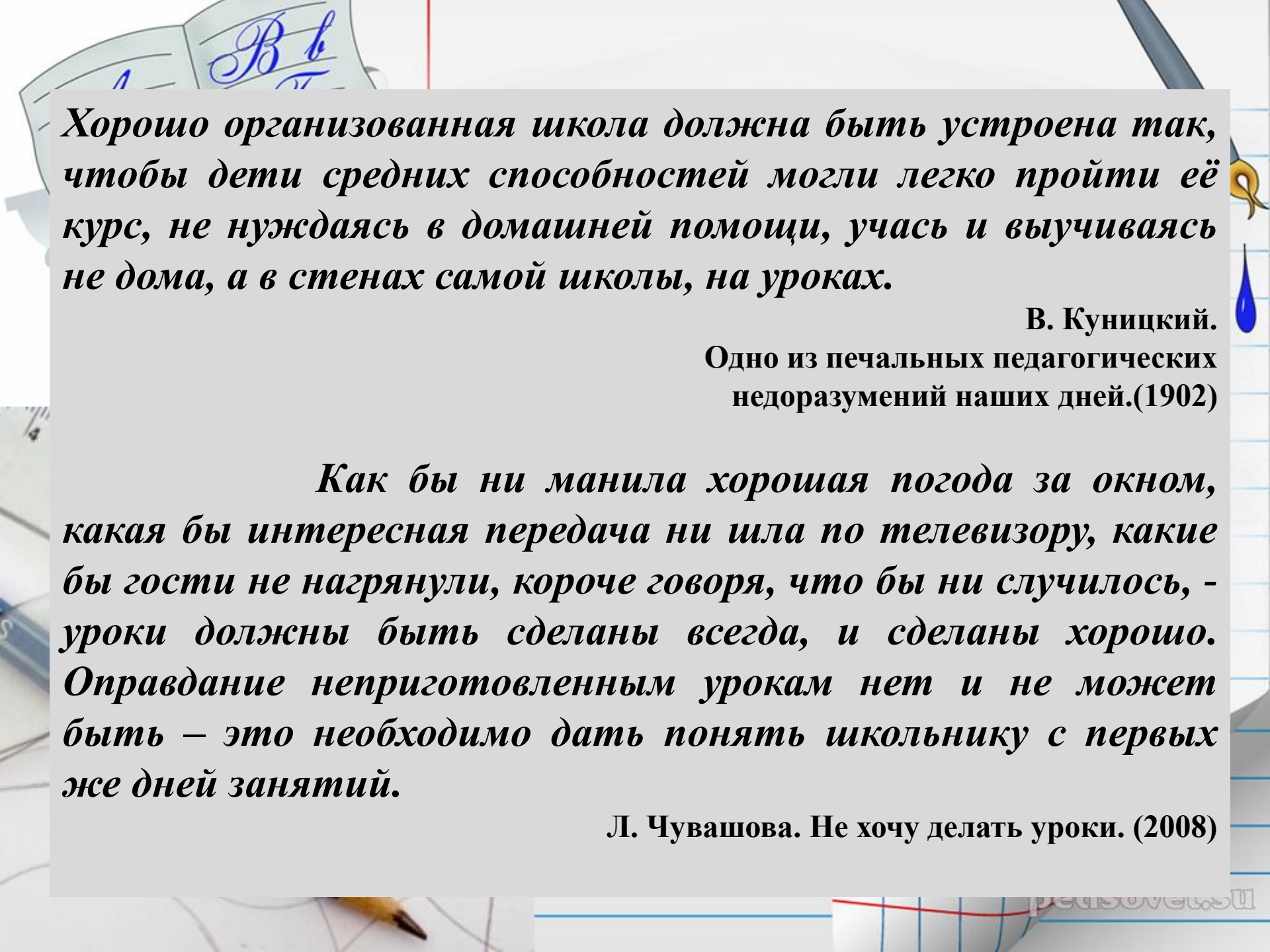


**« Если мы будем учить
сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей
завтра».
Джон Дьюи**



Домашнее задание – предмет спора на протяжении столетий

«Домашние задания при всей своей очевидной необходимости зачастую становятся в педагогике предметом дискуссий. Многие авторы, в основном придерживающиеся западных педоцентристских концепций обучения и воспитания, выступают за отмену домашних заданий, считая, что полное усвоение учебного материала должно происходить в школе при координирующем участии педагога, а домашние задания приводят к перегрузкам. Другие учёные – сторонники традиционной дидактики – считают домашнее задание необходимым условием закрепления изученного, определённой формой самостоятельной работы школьников».



Хорошо организованная школа должна быть устроена так, чтобы дети средних способностей могли легко пройти её курс, не нуждаясь в домашней помощи, учась и выучиваясь не дома, а в стенах самой школы, на уроках.

В. Куницкий.

Одно из печальных педагогических недоразумений наших дней.(1902)

Как бы ни манила хорошая погода за окном, какая бы интересная передача ни шла по телевизору, какие бы гости не нагрянули, короче говоря, что бы ни случилось, - уроки должны быть сделаны всегда, и сделаны хорошо. Оправдание неприготовленным урокам нет и не может быть – это необходимо дать понять школьнику с первых же дней занятий.

Л. Чувашова. Не хочу делать уроки. (2008)

«Домашние учебные занятия являются существенно необходимым условием этой деятельности; на долю преподавания в классе падает собственно приобретение учебного материала, сведений, но способность прочно усвоить и верно применять сообщённый материал не может быть достигнута одной деятельностью в классе; заучивание наизусть данных науки, приготовление к репетициям всегда будут составлять предмет домашних занятий учащихся...».

Запольский Н.
Домашние задания учащихся.
// Педагогический сборник. –
СПб, 1884, №12.-С. 589.

«Гимназии начала XX века «представляет собой не школу, в которую дети ходят учиться, то есть приобретать известные знания и навыки, а местом, в котором их подвергают периодическим экзаменам из тех или других учебных предметов. Самое же усвоение курса и упражнение в усвоенном целиком относились на внеклассное время, происходили дома, под руководством родителей или репетиторов...». «Мы так привыкли к этому, что стали даже считать репетиторство чем-то вполне нормальным». «Эта широкая потребность ... указывает на неправильную постановку школьного дела».

Куницкий В.
Одно из печальных педагогических
недоразумений наших дней.
// Образование. 1902, № 9. С. 101.

«Изменить существовавшую в дореволюционной России практику домашних заданий можно только с изменением общественного строя». «В царской школе царское правительство старалось нагружать учащихся домашними заданиями, чтобы отвлечь их от политической борьбы». «В практике работы учащихся царской школы домашнее задание – неоспоримое зло».

Поспелов Н.Н.

Работа учителя по подготовке учащихся 8-10 классов средней школы к выполнению домашних заданий. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Л. 1959.

«Незадавание на дом – скользкий путь, закрывающий двери для развития творческих индивидуальных особенностей детей». Без домашних заданий не будет осуществляться подготовка к «самостоятельному инициативному труду».

Иванов С.В.

Домашние задания и организация самостоятельной работы учащихся по подготовке к урокам. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Воронеж. 1957.

«Заставлять ребёнка учиться не надо, он сам хочет учиться и познавать. Принуждая ученика постоянно делать домашние задания, «в выполнении которых он не видит жизненного смысла, над ним довлеет опять-таки чувство принуждения».

Амонашвили Ш.А.

Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996. - С. 200-201.

«Активность и эффективность познавательных процессов учащихся на уроке неодинаковы при двукратном изучении материала (сначала на уроке, потом дома) и однократном (только на уроке)».

Дайри Н. Г.

Главное усвоить на уроке.

// Педагогика и психология. , 1984, № 5. – С. 4-5.

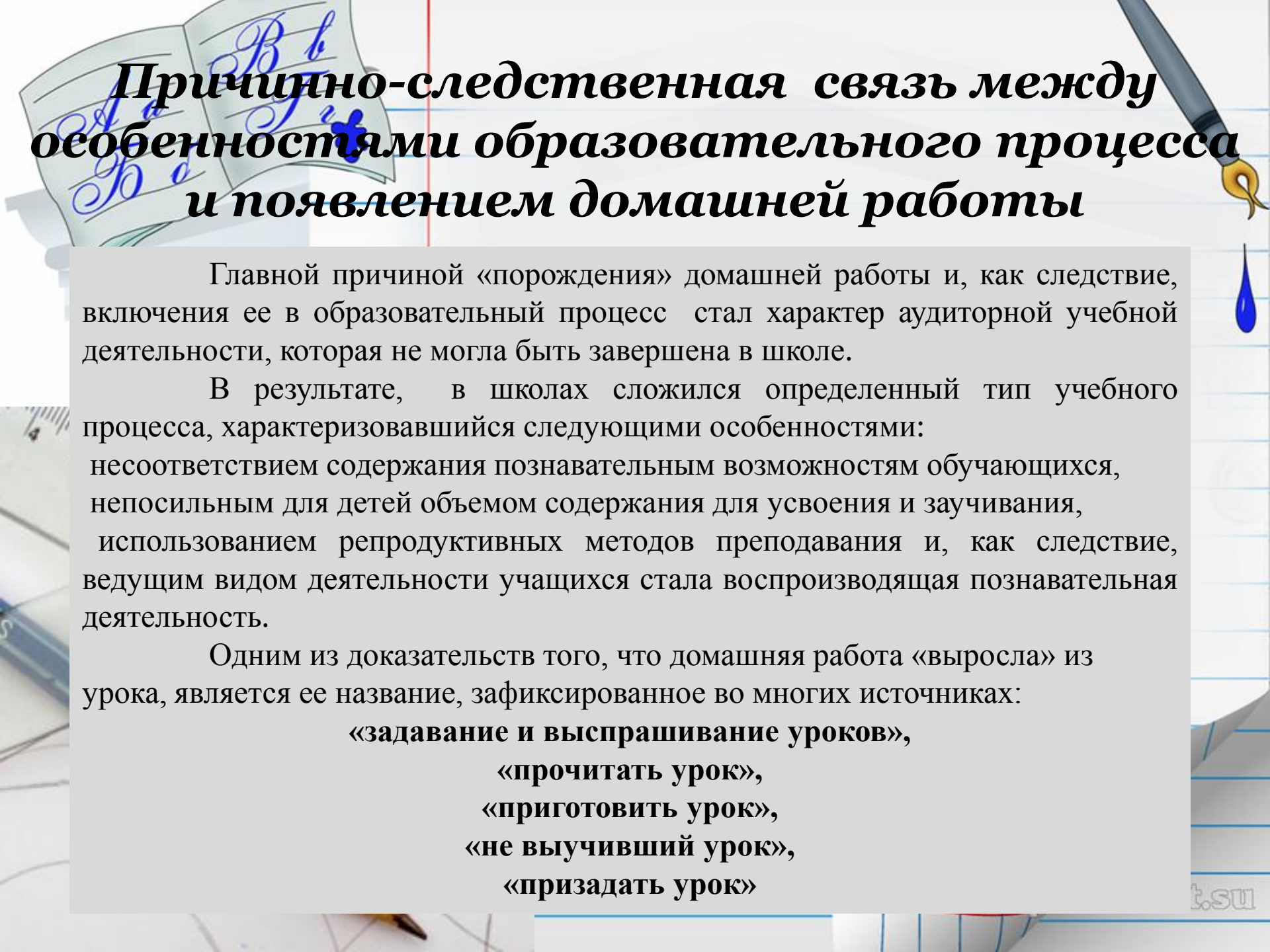
Из истории домашних заданий

1. Период «церковной педагогики»;
2. Зубрежка стала основой обучения. *«Выучиться читать, не выучив буквально наизуток азбуки, было невозможно. Псалтирь также часто выучивалась наизусть...».*
3. Разучить объемный «учебный» материал на уроке не удавалось, и часть материала переносилась для заучивания на дом (основным видом домашнего задания было заучивание — «зубрежка»)
4. Домашние задания закрепились в российской школе с внедрением классно-урочной системы, но *«... ни один день юношество не должно заниматься больше 6 часов и притом только в классе; на дом ничего не следует задавать, кроме того, что имеет отношение к развлечениям и домашним услугам».*

Коменский Я.А.

Избранные педагогические сочинения.

М.: Учпедгиз, 1939.



Причинно-следственная связь между особенностями образовательного процесса и появлением домашней работы

Главной причиной «порождения» домашней работы и, как следствие, включения ее в образовательный процесс стал характер аудиторной учебной деятельности, которая не могла быть завершена в школе.

В результате, в школах сложился определенный тип учебного процесса, характеризовавшийся следующими особенностями:
несоответствием содержания познавательным возможностям обучающихся, непосильным для детей объемом содержания для усвоения и заучивания, использованием репродуктивных методов преподавания и, как следствие, ведущим видом деятельности учащихся стала воспроизводящая познавательная деятельность.

Одним из доказательств того, что домашняя работа «выросла» из урока, является ее название, зафиксированное во многих источниках:

«задавание и выпрашивание уроков»,

«прочитать урок»,

«приготовить урок»,

«не выучивший урок»,

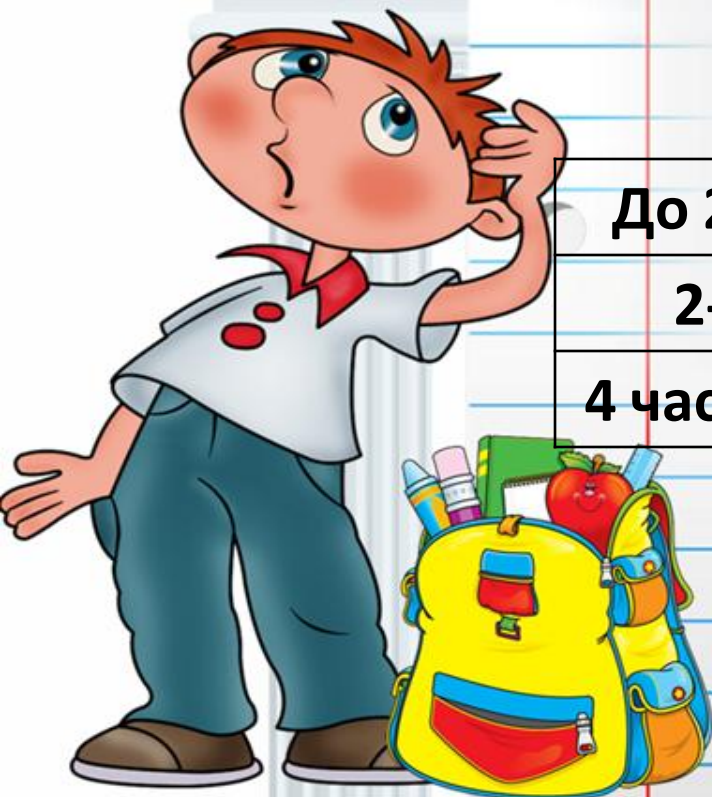
«приздать урок»

Результаты анкетирования

- Опрошено 87 обучающихся 5-х, 7-х, 9-х, 11 классов;
- Сколько времени ты готовишь домашнее задание?

До 2-х часов	35 человек	40 %
2-3 часа	38 человек	44 %
4 часа и более	13 человек	16 %

1 человек не готовит ДЗ





- Всегда ли ты выполняешь ДЗ?
- Ответили «Да» – 45 человек – 52 %
- Если нет, назови причину:

Не понимаю материал	28 человек	32 %
Не успеваю выполнить	25 человек	29 %
лень	18 человек	21 %
Неинтересные и однотипные задания	5 человек	6 %
Другие причины	7 человек	8 %





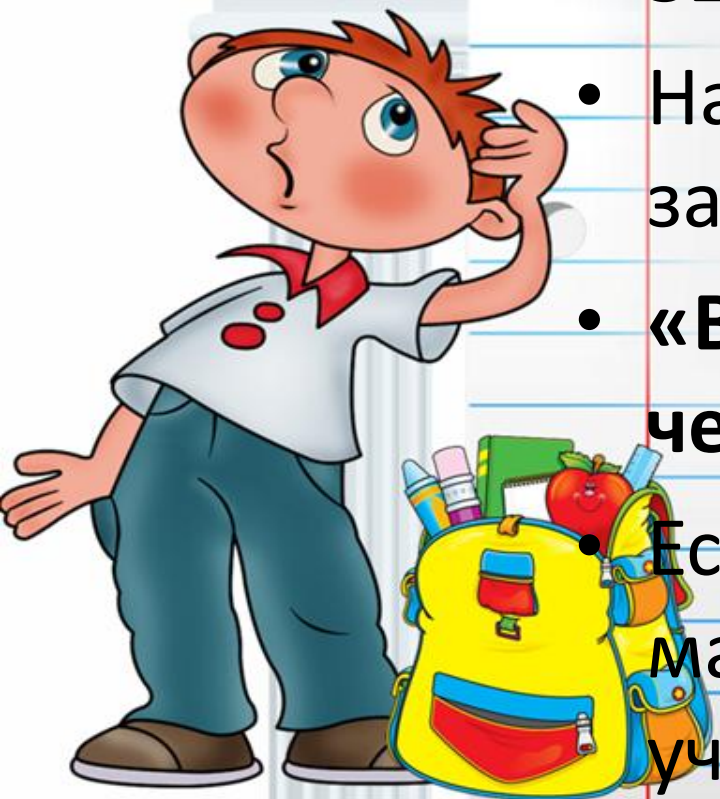
- Домашнее задание анализируется или нет? Даются рекомендации по его выполнению?

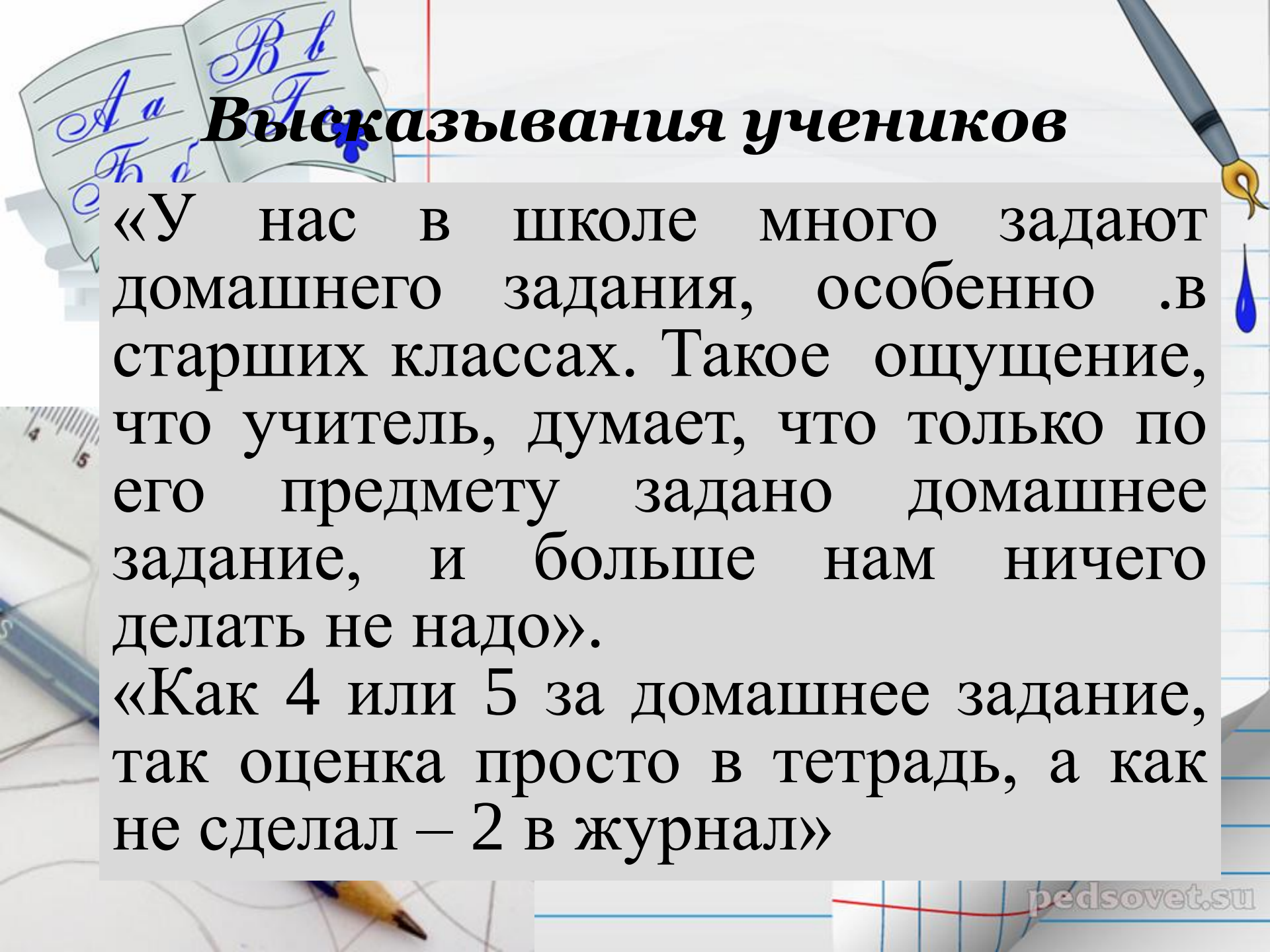
- Ответили «Да» – 45 человек – 52 %

- На каком этапе урока ДЗ задается чаще всего?

- «В конце урока» – ответили 79 человек – 91 %

- Если ты не понимаешь материал ДЗ – обращаешься к учителю - 43 чел. – 49%

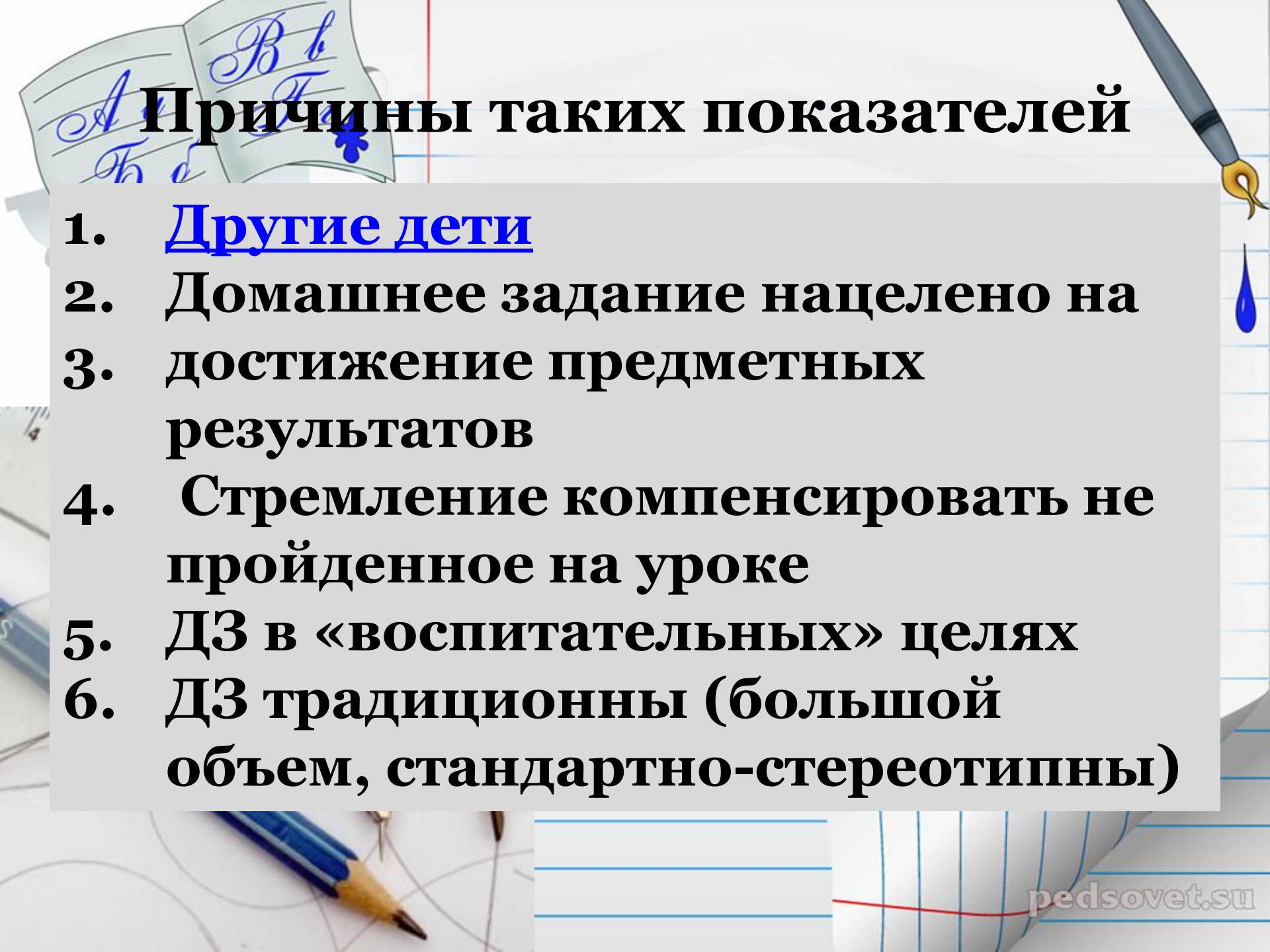




Высказывания учеников

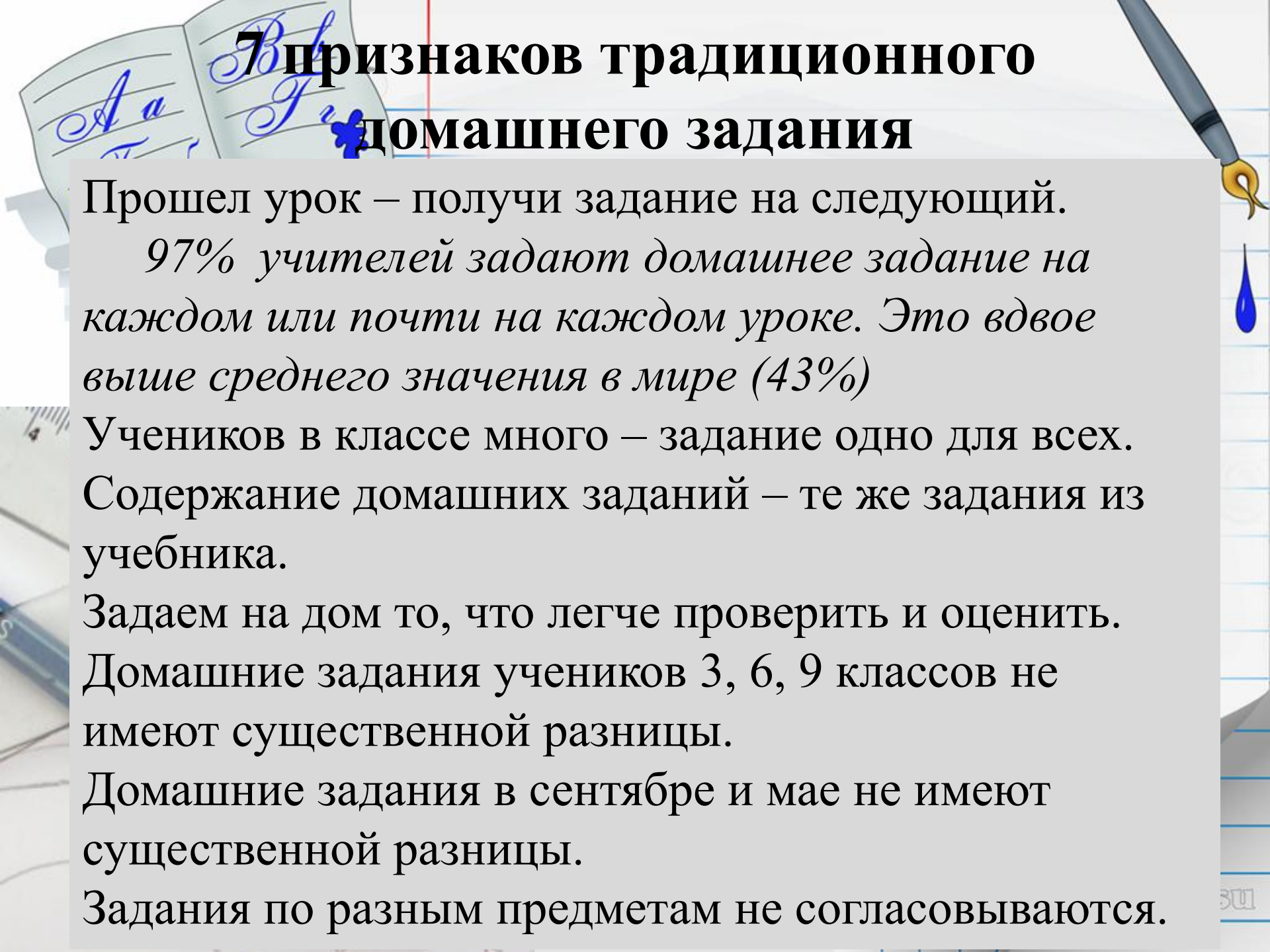
«У нас в школе много задают домашнего задания, особенно .в старших классах. Такое ощущение, что учитель, думает, что только по его предмету задано домашнее задание, и больше нам ничего делать не надо».

«Как 4 или 5 за домашнее задание, так оценка просто в тетрадь, а как не сделал – 2 в журнал»



Причины таких показателей

1. Другие дети
2. Домашнее задание нацелено на
3. достижение предметных результатов
4. Стремление компенсировать не пройденное на уроке
5. ДЗ в «воспитательных» целях
6. ДЗ традиционны (большой объем, стандартно-стереотипны)



7 признаков традиционного домашнего задания

Прошел урок – получи задание на следующий.

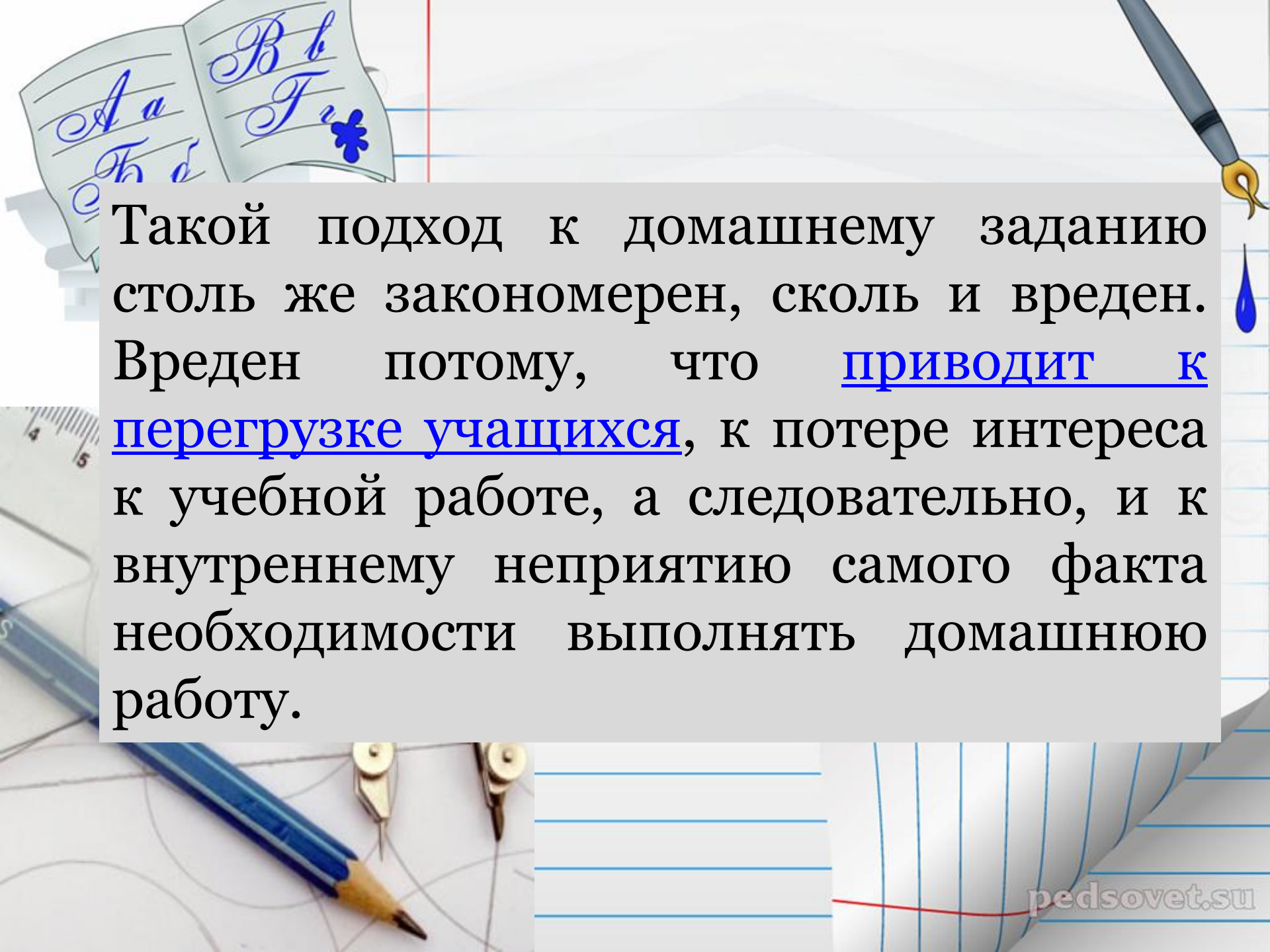
97% учителей задают домашнее задание на каждом или почти на каждом уроке. Это вдвое выше среднего значения в мире (43%)

Учеников в классе много – задание одно для всех.
Содержание домашних заданий – те же задания из учебника.

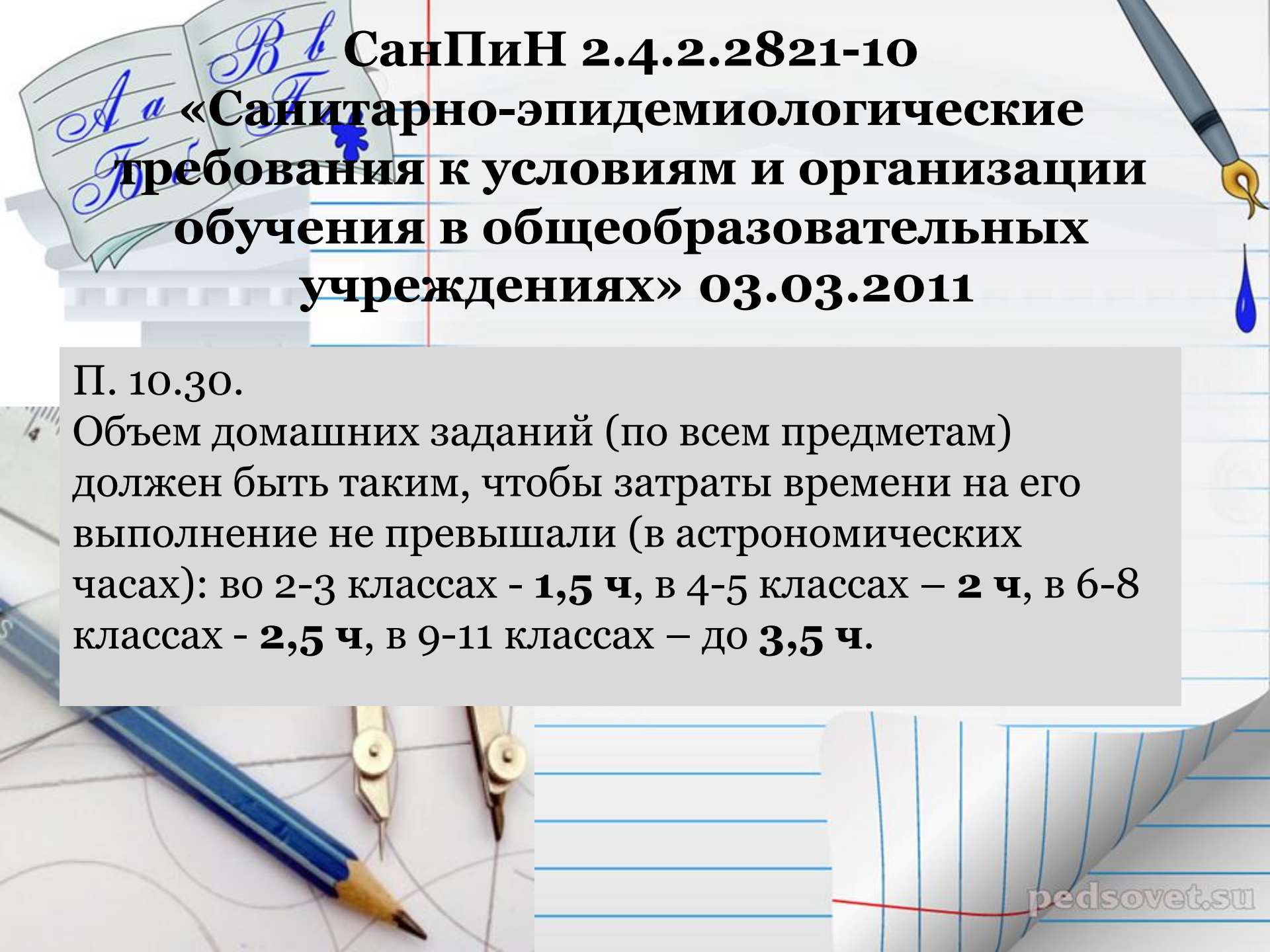
Задаем на дом то, что легче проверить и оценить.
Домашние задания учеников 3, 6, 9 классов не имеют существенной разницы.

Домашние задания в сентябре и мае не имеют существенной разницы.

Задания по разным предметам не согласовываются.



Такой подход к домашнему заданию столь же закономерен, сколь и вреден. Вреден потому, что приводит к перегрузке учащихся, к потере интереса к учебной работе, а следовательно, и к внутреннему неприятию самого факта необходимости выполнять домашнюю работу.



СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 03.03.2011

П. 10.30.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - **1,5 ч**, в 4-5 классах – **2 ч**, в 6-8 классах - **2,5 ч**, в 9-11 классах – до **3,5 ч**.

Примерное время (в минутах) на выполнение домашнего задания

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский	40	40	40	40	40	30	30
Литература	20	20	20	30	40	50	50
Математика	40	40	40	40	40	50	50
История, обществозн	30	30	30	30	30	40	40
Технология	20	20	20	20	20	40	40
Музыка	20	20	20	20			
Английский	30	30	30	30	40	40	40
ОБЖ	15	15	15	15	20	20	20
Физкультура	10	15	15	15	15	15	15
ИЗО	15	15	15	15			
Биология, география	20	20	25	25	30	40	40
Физика, химия			40	40	40	50	50
Информатика	20	20	20	20	20	25	25



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Что может измениться в домашних заданиях?



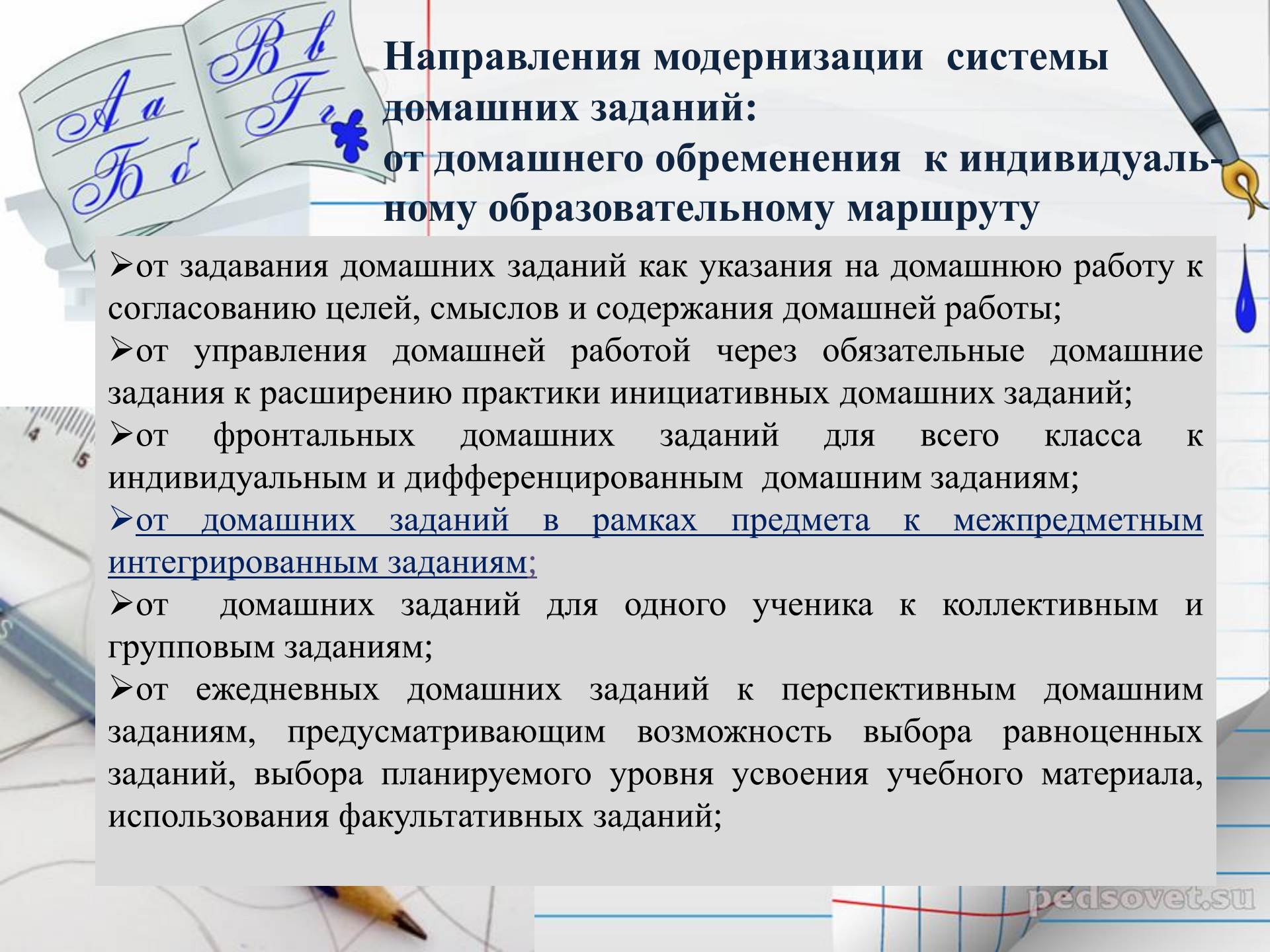
Обновление содержания образования (ФГОС), развитие системы оценки качества образования – **новое содержание д/з.**

Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности; создание специальных образовательных центров и формирование творческой среды (олимпиады, дополнительное образование, портфолио) – **разные задания для разных детей.**

Укрепление здоровья школьников, устранение перегрузок, индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья – **анализ эффективности использования времени выполнения домашних заданий, отказ от бесцельных заданий.**

Современная школьная инфраструктура (опыт жизни в современной культурной среде – школа как центр образования, самоподготовки, занятий творчеством и спортом) – **инициативная домашняя работа, включение в домашнюю работу разных компонентов образовательного процесса.**

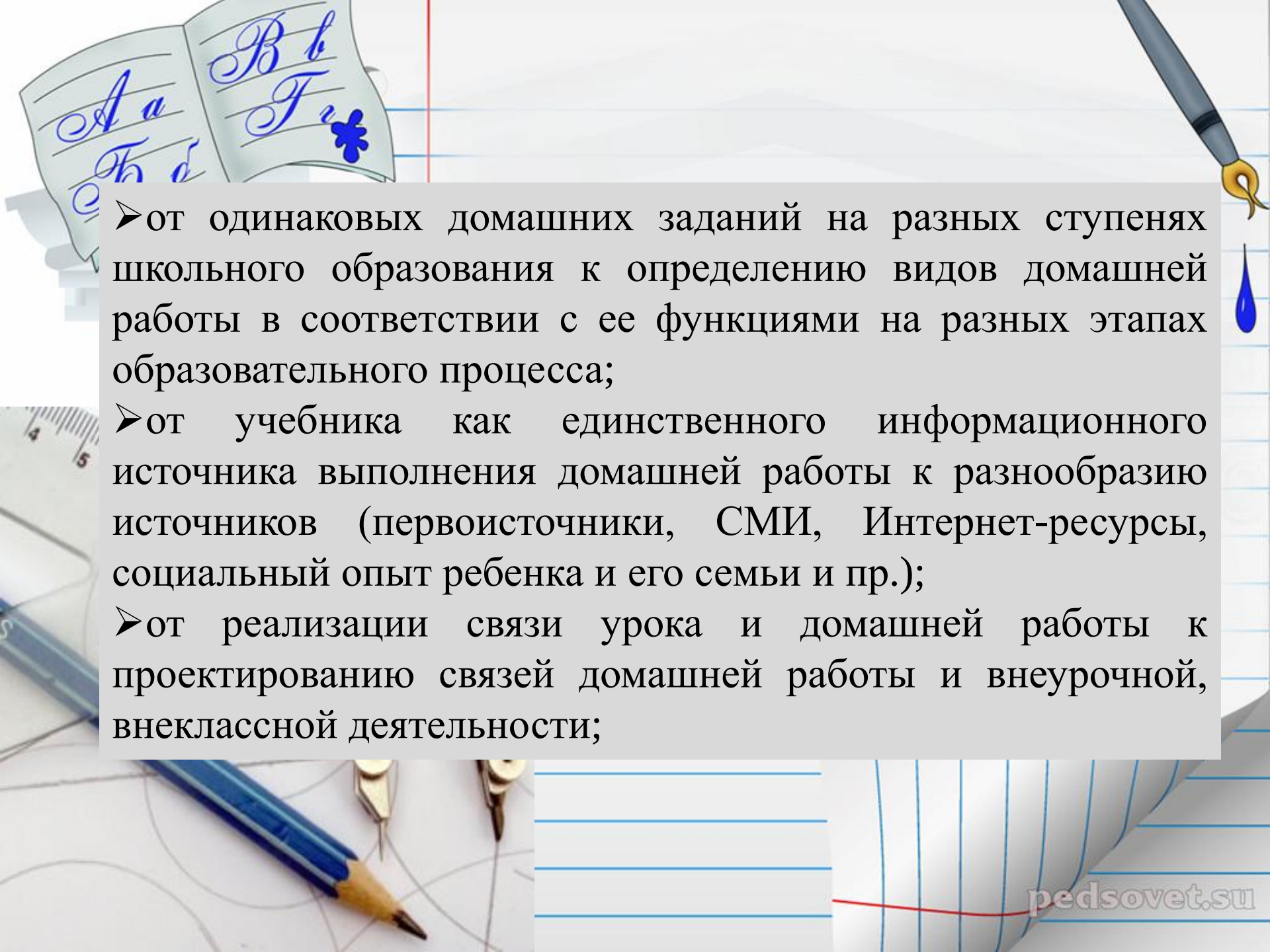


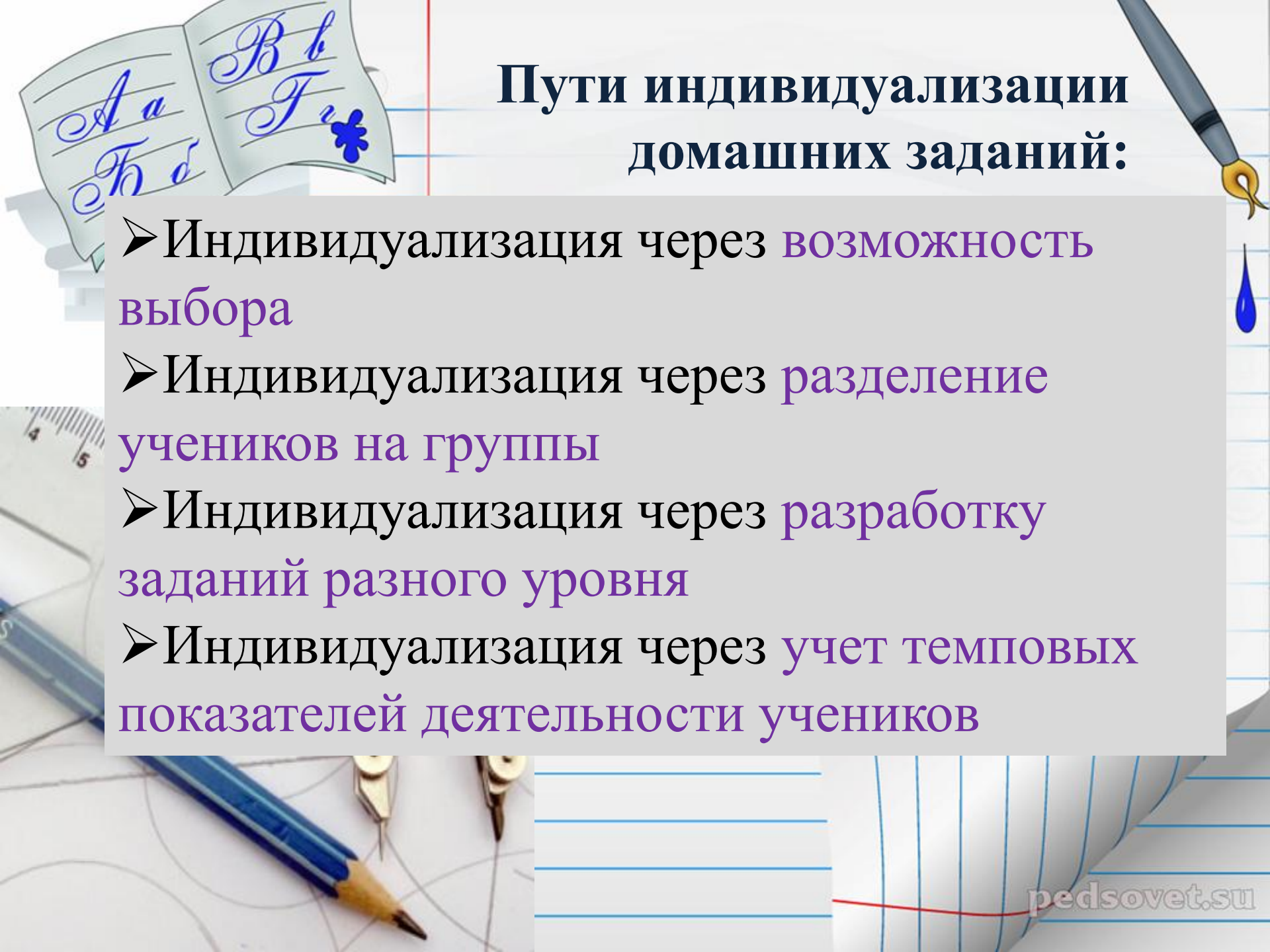


Направления модернизации системы домашних заданий:

от домашнего обременения к индивидуальному образовательному маршруту

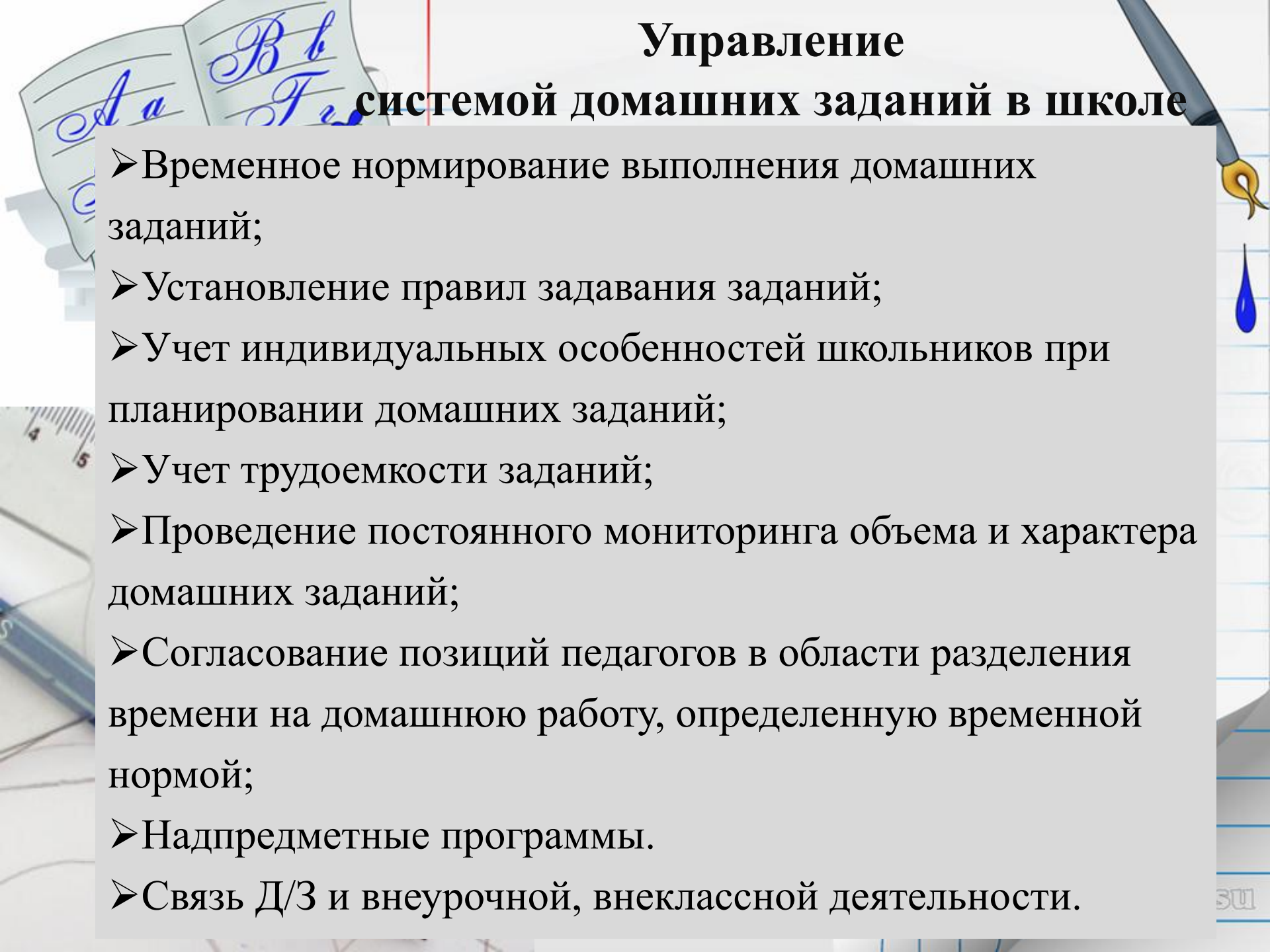
- от задавания домашних заданий как указания на домашнюю работу к согласованию целей, смыслов и содержания домашней работы;
- от управления домашней работой через обязательные домашние задания к расширению практики инициативных домашних заданий;
- от фронтальных домашних заданий для всего класса к индивидуальным и дифференцированным домашним заданиям;
- от домашних заданий в рамках предмета к межпредметным интегрированным заданиям;
- от домашних заданий для одного ученика к коллективным и групповым заданиям;
- от ежедневных домашних заданий к перспективным домашним заданиям, предусматривающим возможность выбора равноценных заданий, выбора планируемого уровня усвоения учебного материала, использования факультативных заданий;

- 
- от одинаковых домашних заданий на разных ступенях школьного образования к определению видов домашней работы в соответствии с ее функциями на разных этапах образовательного процесса;
 - от учебника как единственного информационного источника выполнения домашней работы к разнообразию источников (первоисточники, СМИ, Интернет-ресурсы, социальный опыт ребенка и его семьи и пр.);
 - от реализации связи урока и домашней работы к проектированию связей домашней работы и внеурочной, внеклассной деятельности;



Пути индивидуализации домашних заданий:

- Индивидуализация через **возможность выбора**
- Индивидуализация через **разделение учеников на группы**
- Индивидуализация через **разработку заданий разного уровня**
- Индивидуализация через **учет темповых показателей деятельности учеников**

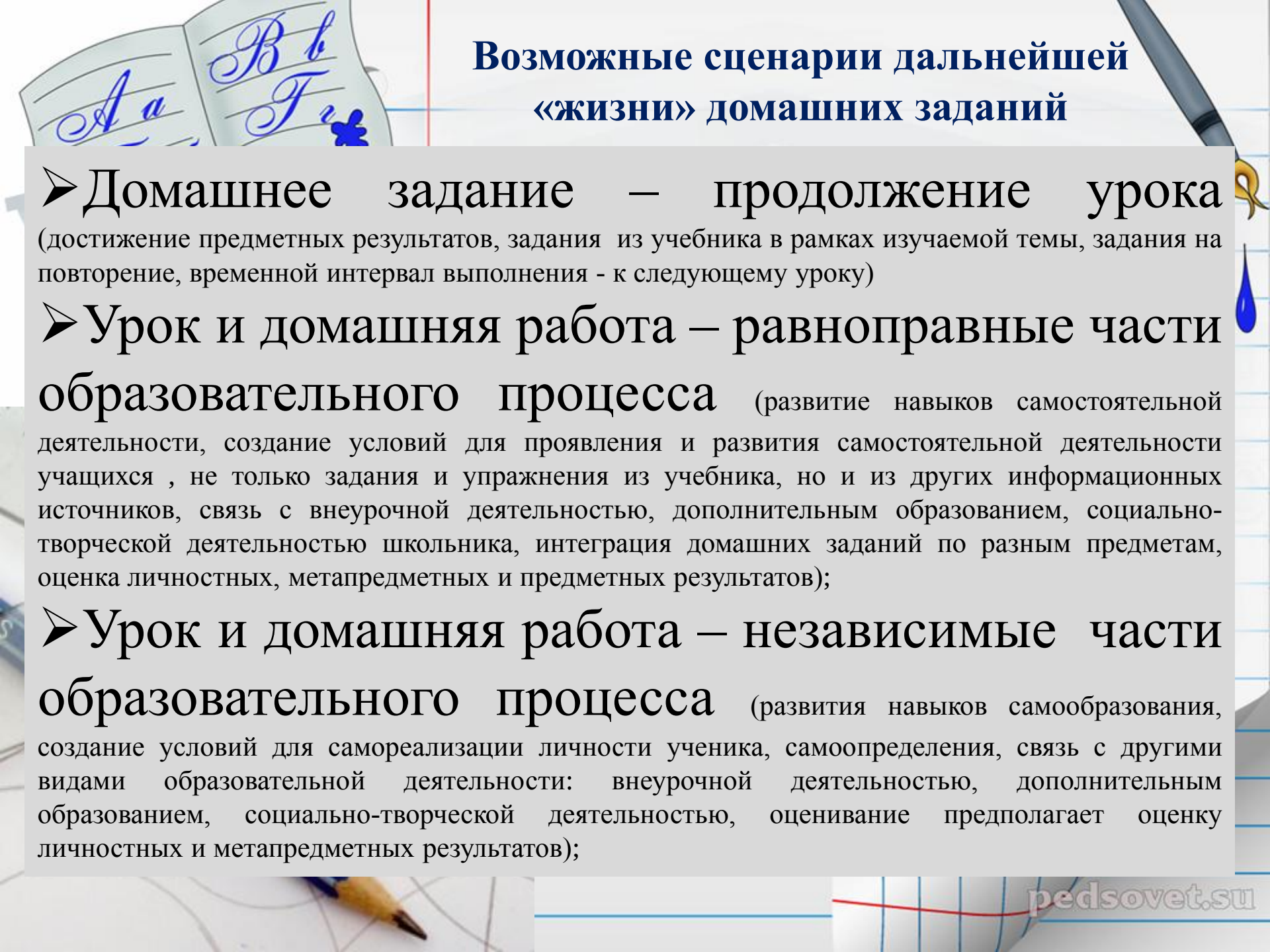


Управление системой домашних заданий в школе

- Временное нормирование выполнения домашних заданий;
- Установление правил задавания заданий;
- Учет индивидуальных особенностей школьников при планировании домашних заданий;
- Учет трудоемкости заданий;
- Проведение постоянного мониторинга объема и характера домашних заданий;
- Согласование позиций педагогов в области разделения времени на домашнюю работу, определенную временной нормой;
- Надпредметные программы.
- Связь Д/З и внеурочной, внеклассной деятельности.

Проблемы оценивания результатов домашней работы

- Нет доверия к самостоятельности — отметка за Д/З часто не выставляется в журнал, не имеет особого влияния на четвертную отметку
- Оценивать, а не ставить отметку
- Формирующие оценивание
- Накопительная система оценивания
- Право на оценивание
- Оценивание в контексте ФГОС



Возможные сценарии дальнейшей «жизни» домашних заданий

- **Домашнее задание — продолжение урока** (достижение предметных результатов, задания из учебника в рамках изучаемой темы, задания на повторение, временной интервал выполнения - к следующему уроку)
- **Урок и домашняя работа — равноправные части образовательного процесса** (развитие навыков самостоятельной деятельности, создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся, не только задания и упражнения из учебника, но и из других информационных источников, связь с внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью школьника, интеграция домашних заданий по разным предметам, оценка личностных, метапредметных и предметных результатов);
- **Урок и домашняя работа — независимые части образовательного процесса** (развития навыков самообразования, создание условий для самореализации личности ученика, самоопределения, связь с другими видами образовательной деятельности: внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью, оценивание предполагает оценку личностных и метапредметных результатов);



Задания предметным группам

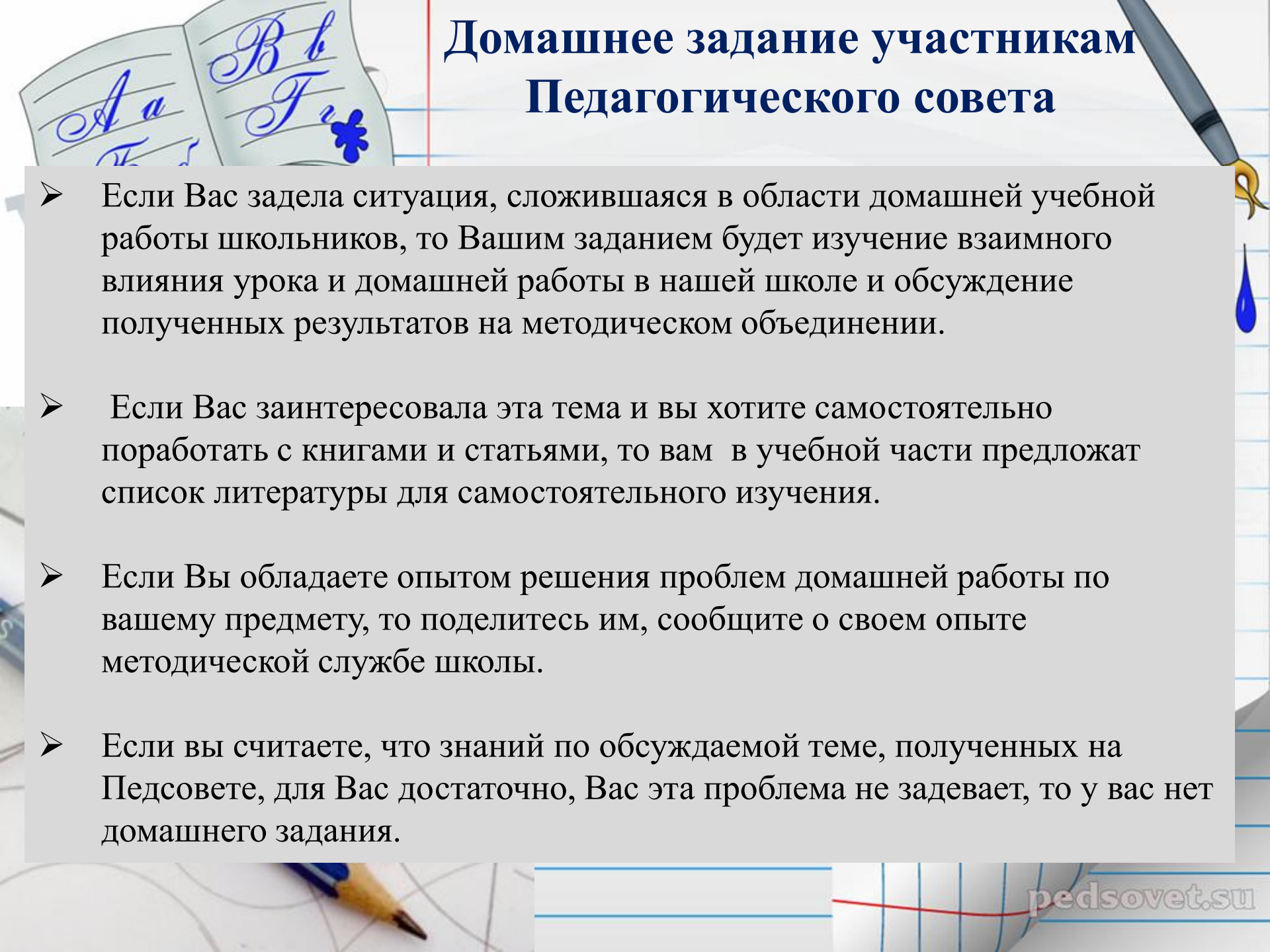
➤ Каждое МО должно ответить на вопросы

Сколько?	Зачем ?	Что?	Как?	Когда не задавать ДЗ?
↓	↓	↓	↓	↓
объем	цель	содержание	методика	Конкретные дни, ситуации

➤ Отрадите свои решения на плакате

Решение Педагогического совета

- Методической службе подготовить к обсуждению «Положение о домашней работе в МБОУ «Кировская СОШ № 2»
- Учитывать нормы продолжительности подготовки учащимися домашнего задания, соблюдать методику. С этой целью провести выборочный мониторинг объема домашнего задания по отдельным предметам (отв. зам. директора).
- Учителям тщательно продумывать цели, содержание, методику домашнего задания и формы проверки.
- Подготовить материал «Все о домашнем задании» и разместить его на школьном сайте (апрель - отв.: руководители МО).
- В рамках методических недель запланировать на следующий учебный год (обмен опытом с проведением открытых уроков) по теме: «Методика подачи и формы проверки д/з».
- Не задавать домашнее задание на каникулы, при недельной нагрузке свыше 2-х часов – и на выходные дни.
- Оптимизировать контроль знаний в формате урока.



Домашнее задание участникам Педагогического совета

- Если Вас задела ситуация, сложившаяся в области домашней учебной работы школьников, то Вашим заданием будет изучение взаимного влияния урока и домашней работы в нашей школе и обсуждение полученных результатов на методическом объединении.
- Если Вас заинтересовала эта тема и вы хотите самостоятельно поработать с книгами и статьями, то вам в учебной части предложат список литературы для самостоятельного изучения.
- Если Вы обладаете опытом решения проблем домашней работы по вашему предмету, то поделитесь им, сообщите о своем опыте методической службе школы.
- Если вы считаете, что знаний по обсуждаемой теме, полученных на Педсовете, для Вас достаточно, Вас эта проблема не задевает, то у вас нет домашнего задания.