

Предмет: география

Тема урока: **Экологические проблемы в биосфере.**

Тип урока: урок открытия нового знания смешанного типа.

Технологии: Технология развития критического мышления,

Дата проведения: 19.02.2019

Цель деятельности учителя: организация деятельности учащихся по постановке учебной цели и задач урока; поиску и обработке информации по теме «Экологические проблемы в биосфере».

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- познакомить с экологическими кризисами в истории развития человечества, современными экологическими проблемами мерами по охране биосферы.

2. Метапредметные:

Регулятивные:

- ставить учебную цель и задачи

- оценивать качество усвоения учебного материала

Познавательные:

- находить и осмысливать информацию из текста и иллюстраций, преобразовывать её

- классифицировать объекты

- строить речевые высказывания

- строить логическую цепь рассуждений

Коммуникативные:

- сотрудничать в поиске информации и её преобразовании

- вести диалог

3. Личностные:

- сделать нравственный выбор – осознать необходимость бережного отношения к природе.

Оборудование: учебник, ПК, медиапроектор, карточки для прохождения теста в Plickers.

Основные понятия: экологический кризис, современные экологические проблемы, меры по охране биосферы.

1. Приветствие.

Настрой на позитивный лад, снятие страха и создание доброжелательной атмосферы.

2. Этап проверки домашнего задания.

Прохождение теста при помощи карточек с QR-кодами в Plickers для проверки усвоения предыдущей темы

3. Этап определения темы урока.

Познавательные УУД: определение проблемы и схемы причинно-следственных связей, объектов и явлений

Регулятивные УУД: ставить цели и задачи изучения.

Учащимся предлагаются два аудиофайла со звуками шумящего города и звуками природы. Предлагается выбрать понравившийся и объяснить свой выбор

Итак, определяем поставленную проблему «Возможно ли сосуществование человека и природы в гармонии?».

Запишем тему урока "Экологические проблемы в биосфере".

- Исходя из определенной проблемы определим цели и задачи урока.

Цели и задачи урока:

- Сформировать знания о месте и роли человека в биосфере;
- Рассмотреть сущность современного экологического кризиса;
- Расширить и углубить знания об экологических проблемах современности;
- Развивать навыки самостоятельной работы с источниками информации, способность анализировать, делать выводы, выступать перед аудиторией;
- Формировать экологическое мировоззрение;
- воспитать экологически грамотных людей.

-Как вы думаете, что необходимо узнать, для изучения взаимодействия человека и биосферы и какие проблемы могут возникнуть?

Определили план изучения материала:

а. Роль биосферы в жизни человека?

б. Что дает природа человеку, как влияет человек на все живое?

в. Какие проблемы возникают при взаимодействии человека с биосферой?

г. Пути решения и охрана биосферы.

4. Этап актуализация знаний.

Познавательные УУД: умение работать с терминами, строить логические рассуждения, работать со схемой.

Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учебе.

Коммуникативные УУД: владение устной речью, аргументировать свое мнение, строить учебное сотрудничество в группе.

-Вспомните, что такое биосфера? Где проходят границы биосферы?

Биосфера - это оболочка Земли, населенная живыми организмами, и преобразованная ими. Граница биосферы охватывает все оболочки Земли.

- Какова роль биосферы в жизни человека?

+ Организмы биосферы дают людям кислород для дыхания, одежду, лекарства, топливо, строительные материалы, сырьё для промышленности, энергию для жизнедеятельности.

- отрицательное воздействие заключается в том, что человек подвержен заболеваниям, вызванным вирусами и бактериям.

• Как человек воздействует на литосферу, атмосферу, гидросферу? (называют экологические проблемы)

5. Изучение нового материала.

Личностные УУД: формирование целостного мировоззрения, основы экологического мышления, формирование целостной картины мира.

Коммуникативные УУД: умение высказывать свои мысли и обосновывать свою точку зрения.

-Сегодня экономический рост и развитие человечества, происходят, как правило, за счёт разрушения биосферы.(всех оболочек Земли). В истории развития человечества было несколько экологических кризисов- периодов, когда взаимосвязь человека и природы нарушалась. Рассмотрим особые черты современного экологического кризиса. (стр. 132, найти и записать)

1.эк. Кризис- Период охоты и собирательства;

2.эк. Кризис- Период развития земледелия;

3.эк. Кризис - Быстрый рост промышленности в XX в.

Вывод: с увеличением численности людей и развитием его хозяйства растет влияние на природу: вырубаются леса, распахиваются степи, добывают полезные ископаемые, увеличивается загрязнение.

• Что дает природа человеку, как влияет человек на все живое?

Какие же проблемы возникают при взаимодействии человека с биосферой?
Дети опираясь на свой опыт называют проблемы связанные с влиянием человека на биосферу.

- Проблемы, связанные с нарушением среды обитания живых организмов.
- Проблемы, связанные с созданием и использованием человеком искусственных веществ.
- Проблемы, связанные с прямым уничтожением растительного и животного мира.

Обсуждаем три основные проблемы и находим возможные пути решения этих проблем

6. Этап первичной проверки понимания.

Познавательные УУД: умение строить логические рассуждения, делать выводы, применять экологическое мышления для решения познавательной задачи.

Коммуниктивные УУД: умение работать в группе, владение устной речью.

- Итак, мы назвали проблему и выявили ее причины. Необходимо определить пути решения проблемы.

- Как вы думаете, что для этого необходимо сделать? Как вы можете помочь охране растений и животных?

Вывод: Человек - часть биосферы. Все необходимое для жизни он берет из природы. С увеличением численности людей и развитием его хозяйства растет влияние на природу: вырубаются леса, распаиваются степи, добывают полезные ископаемые, увеличивается загрязнение. Уменьшение биоразнообразия является глобальной экологической проблемой человечества. Причинами появления проблемы являются прямое истребление, уничтожение мест обитания и общее загрязнение. для решения проблемы необходимы принятие законов и контроль за их исполнением, борьба с браконьерством, восстановление лесов, сохранение нетронутых участков природы в виду ООПТ, изучение исчезающих видов и занесение в Красную книгу, разъяснительная и просветительская работа среди населения, чтобы люди жили с пониманием, что каждый из них житель Земли и все ему дает природа.

7. Рефлексия.

Сегодня я узнал (а)...

Было интересно...

Я понял(а), что ...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Я попробую...

Было сложно...

8. домашнее задание: На выбор

1) Изучить пар.52 и ответить на вопросы параграфа

2) П.52 прочитать. Расскажите о 3 экологических инициативах(акциях) или придумать свою и описать её

Творческое задание по желанию

Сделать мотивирующий буклет о бережном отношении к природе или презентацию о любом заповеднике мира