

**«СОГЛАСОВАНО»**

Управляющим советом  
протокол № 2 от  
28.05. 2016 г

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим  
советом школы  
Протокол № 5 от  
28.05.2016 г..

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом директора школы  
№ 95 от 01.06.2016г.

**Образовательная программа среднего общего образования в форме  
очно-заочного обучения**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса,  
погибшего на атомной подводной лодке «Курск», Витченко Сергея  
Александровича»

**Кировск**

**2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

#### Образовательная программа среднего общего образования

<u>10-12 классы</u>	<u>6</u>
<u>1. Цели и задачи общеобразовательной программы.</u>	<u>6</u>
<u>2. Адресность общеобразовательной программы</u>	<u>9</u>
<u>3. Содержание</u>	<u>9</u>
<u>4. Учебно-методический комплект</u>	<u>10</u>
<u>5. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования</u>	<u>10</u>
<u>6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.</u>	<u>10</u>
<u>7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.</u>	<u>14</u>
<u>8. Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</u>	<u>14</u>
<u>9. Система диагностики результатов освоения общеобразовательной программы</u>	<u>17</u>

## **Пояснительная записка**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск», Витченко Сергея Александровича» является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательный процесс для учащихся и работающей молодежи Кировского района Ленинградской области путем реализации программ основного и среднего общего образования.

Очно-заочные классы школы обеспечивают прием всех граждан на территории муниципального образования «Кировский район», имеющих право на получение образования, соответствующего уровня в пределах, установленных Уставом школы, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Очно-заочное обучение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФК государственного образовательного стандарта основного и образования. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования. Данный документ направлен на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа среднего общего образования – конструируется на основе **следующих нормативно-правовых документов:**

### **Федеральные**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189;
4. Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых, товарам детского ассортимента и материалам для изделий (изделиям), контактирующим с кожей человека. СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 17 апреля 2003 года, с 20 июня 2003 года (в ред. Дополнений и изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.06.2010 N 72);
5. «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 г. N 107 "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 17 апреля 2012 г. Регистрационный N 23859).

#### Локальные акты ОУ:

#### **Положение о классах с очно-заочной формой обучения.**

Образовательная программа среднего общего образования формируется с учётом особенностей третьей ступени общего образования, как фундамента всего последующего обучения. Средняя школа - особый этап в жизни подростка, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;

- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности.

### ***Преимущества и проблемы очно-заочного обучения.***

#### Преимуществами являются:

- Индивидуальный подход в обучении;
- Благоприятный психологический климат в ученическом коллективе;
- Чуткое и внимательное отношение педагогов к проблемам учащихся;
- Хорошее оснащение учебно-воспитательного процесса.

#### Проблемы:

- Низкий уровень качества знаний учащихся, в основном преобладает оценка «3»;
- Недостаточный, а порой и низкий уровень информационно-коммуникативной культуры обучающихся.

Общеобразовательная программа ОУ принимается Педагогическим Советом школы. ОУ оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Учебный план обновляется ежегодно. Образовательная программа согласуется с Управляющим Советом школы и утверждается директором ОУ.

## ***Образовательная программа среднего общего образования ( очно-заочной формы обучения) 10-12 классы.***

### **1. Целевое назначение.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск», Витченко Сергея Александровича», г.Кировск, Ленинградской области реализует социальный заказ МО «Кировский район», предоставляя его жителям при достижении 15 лет реальную возможность получить среднее общее образование (при оптимальных индивидуальных условиях), создает основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося, что определяется потребностями школьников, родителей и социума.

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004г.) общеобразовательных учреждений РФ,
- создание условий для самоопределения учащихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута по окончании выпускного класса;
- формирование желания продолжить обучение после школы (готовность к поступлению в СУЗы и ВУЗы);
- развитие познавательных способностей учащихся, дальнейшее формирование их творческой активности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции;
- достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, выраженной в знании сведений, правил, принципов, усвоение ими общих понятий и умений, составляющих познавательную основу обучения, решение стандартных задач в сфере трудовой, культурной, семейно-бытовой, образовательной и коммуникативной деятельности;
- развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями;
- развитие мотивации обучающихся, волевой сферы; формирование и развитие навыков самостоятельной работы;

- помощь учащимся, испытывающим затруднения в учёбе, устранение пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок:**

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обеспечение обучающихся равными возможностями для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования:**

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, способностями.
2. Обеспечить преемственность основного образования и среднего общего образования.
3. Использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы.
4. Организовать внеурочную учебную деятельность обучающихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях, экскурсиях.
5. Создать благоприятные условия в школе для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.

7. Воспитывать гражданина и патриота, способного служить Отечеству на гражданском или военном поприще.
8. Поддерживать традиции школы, города, района.
9. Осуществлять диагностику социализации выпускников.

Исходя из целей и задач, **система образования** в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск», Витченко Сергея Александровича» строится на следующих **принципах**:

**1. Гуманизация образования:**

- создание условий для развития гуманного, доброго начала в каждом ребенке;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к обществу, человеку, природе;
- уважение личности обучающегося, создание комфортных условий для обучения и развития.

**2. Демократизация образования:**

реализация неотъемлемых прав каждого обучающегося на получение высококачественного образования. Обучающийся в образовательном процессе - это субъект образовательной деятельности.

**3. Дифференциация и индивидуализация образования:**

- организация образовательного процесса для каждого учащегося с учетом его возможностей, способностей, уровня подготовки.
- высокая требовательность к учащемуся должна включать в себя уважение к его человеческому достоинству;

**4. Непрерывность образования:**

- подготовка обучающихся к продолжению образования, воспитание и развитие познавательных интересов;
- сформированность ключевых компетенций, мотивация к непрерывному процессу образования и самообразования.

**Основной проектируемый результат программы.**

В результате обучения в основной и средней школе каждого ученика должны отличать:

1. самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности;
2. готовность и способность творчески мыслить;



3. умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу;
4. конкурентоспособность;
5. стремление к непрерывному образованию и саморазвитию;
6. сформированность современных компетентностей, способствующих решению новых задач;
7. здоровый образ жизни.

Вышеперечисленные результаты, лежащие в основе построения общеобразовательной программы, ориентированы на личность ученика:

- на создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся друг с другом;
- на целенаправленное взаимодействие содержания образования по учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого обучающегося.

## **2. Адресность общеобразовательной программы.**

Общеобразовательная программа адресована:

### **1. Учащимся:**

Возраст: с 15 лет и старше.

Состояние здоровья: 1–4 группы здоровья.

Уровень готовности к усвоению программы: освоение образовательной программы.

Сроки освоения: 3 года для 10-12 классов.

Порядок приема обучающихся: на ступень среднего общего образования осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в ОУ.

Принципы комплектования классов на ступени среднего общего образования: на основе заявлений родителей (законных представителей), постановления КДН и по личным заявлениям учащихся, старше 18 лет.

Количество обучающихся в классе по очно-заочной форме обучения составляет не менее 9 человек. При численности менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному учебному плану.

### **2. Учителям.**

### **3. Родителям (законным представителям.)**

### **3.Содержание.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со следующими примерными учебными планами: (см. приложение №3)

### **4.Учебные программы.**

Типовые учебные программы, утвержденные Министерством образования Российской Федерации.(см. приложение №4)

### **5. Программа внеурочной деятельности**

Организация внеклассной и внеурочной деятельности направлены на развитие у обучающихся склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению, на развитие толерантности и формирование жизненной мотивации на успех.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в заявительном порядке на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Обучающихся по очно-заочной, форме обучения вправе участвовать во всероссийских олимпиадах школьников, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях в заявительном порядке.

### **6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.**

Организационно-педагогические условия и порядок организации учебного процесса отражены в Годовом календарном учебном графике на каждый учебный год.

Реализация общеобразовательной программы обеспечивается адекватными педагогическими технологиями. Педагогические технологии, используемые в МБОУ «Кировская СОШ № 2», ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к научно-исследовательской деятельности, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута. Данные технологии также создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

**Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:**

<b>Название технологии</b>	<b>Цель</b>	<b>Сущность</b>	<b>Механизм</b>
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания	Поисковые методы, постановка познавательных задач
Модульное обучение	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже	Методы индивидуального обучения

		обязательного минимума	
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия
Метод проектов	развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации;	позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных умений,	Выбор темы, составление плана, сбор материала, создание собственного

	готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности	связанных с критическим и творческим мышлением	текста, собственные выводы, защита
Дистанционное обучение	Формирование познавательной самостоятельности, активности.	Расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов Дает возможность ликвидировать пробелы в знаниях, углубить знания	Выбирает форму обучения с использованием ДОТ, Планирует время, последовательность изучения тем
Информационные технологии	Обучение школьников работе с разными источниками информации	Это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте	Адаптивность: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребёнка; Управляемость: коррекция учителем возможна в любой момент; Интерактивность и диалоговый характер: ИКТ обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, вступать с ним в диалог; Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;

			Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при обращении с компьютером; Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколь угодно велики.
--	--	--	---

### **7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.**

На ступени среднего общего образования обучающиеся имеют право выбрать ускоренное обучение и за два года пройти программу 10-12 классов.

Обучающиеся, освоившие образовательную программу среднего общего образования, продолжают освоение программы в высших и средних учебных заведениях.

### **8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.**

Данная общеобразовательная программа определяет формы учета достижений обучающихся:

<b>№ п/п</b>	<b>Достижения</b>	<b>Формы учета достижений</b>
1	предметные достижения	результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне
2	внутришкольные достижения	результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации обучающихся
3	внешкольные достижения	результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.
4	достижения, зафиксирован-	результаты, полученные в ходе

	ные независимой внешней оценкой	проведения Единого государственного экзамена
5	достижения, зафиксированные неформализованной оценкой	портфолио (портфель достижений обучающегося)

Ожидаемым результатом освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования является:

- успешное освоение учебных дисциплин Базисного учебного плана,
- успешное овладение обязательным государственным стандартом профильного образования,
- наличие положительной мотивации к дальнейшему изучению предметов данного профиля,
- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту средней общеобразовательной школы,
- готовность к личностному, осознанному образовательному и профессиональному самоопределению (выбор ССУЗ, ВУЗа, трудовой деятельности).
- 

### **Портрет выпускника средней школы.**

В результате успешного освоения обязательного государственного стандарта предполагается достижение выпускниками МБОУ «Кировская СОШ № 2» следующих характеристик образовательных параметров личности:

#### **1. Объем знаний.**

- Выпускник школы владеет системой предметных знаний и умений, позволяющих адаптироваться в современном обществе, знаниями в области организации познавательной, научной и творческой деятельности, рациональными способами исследовательской деятельности, основами методологии познания и самопознания, знаком с современными концепциями, теориями и проблемами в области индивидуальных познавательных интересов и гуманитарных дисциплин;
- Выпускник школы владеет персональным компьютером как техническим средством интеллектуального труда и коммуникации;

#### **2. Познавательная направленность личности.**

- У выпускника школы сформирована способность к определению направленности, к оценке уровня и способам совершенствования своих познавательных возможностей.
- Выпускник школы имеет устойчивую систему познавательных интересов к определенным сферам профессиональной деятельности, сформированы представления о приоритетах и целях собственной деятельности, а также о путях достижения практических результатов в избранной области.
- Выпускник школы имеет четкое представление о направленности, содержании и способе получения высшего профессионального образования в избранной области знаний и профессиональной деятельности.

### **3. Развитие познавательных способностей личности.**

- У выпускника школы сформировано ценностное отношение к научному познанию. Выпускник школы владеет основными способами исследовательской деятельности, умениями обобщения результатов познавательной и исследовательской деятельности в письменных сочинениях эвристического характера, проектах, статьях, устных сообщениях и докладах.
- Выпускник школы владеет умениями восприятия доступной его возрасту информации на концептуальном и проблемном уровне, выявляет проблемы и противоречия в изучаемых фактах, предметах, процессах и явлениях, ищет способы их разрешения, рассматривает объекты природы, общества и мышления в развитии.
- Выпускник школы умеет формулировать теоретические и оценочные суждения, вести диалог с оппонентами, доказывать собственную точку зрения и воспринимать критические суждения в свой адрес.

### **4. Сформированность коммуникативной культуры, нравственно-эстетических качеств личности.**

- Выпускник школы обладает знаниями, умениями и навыками поведения в обществе, культурой межличностных отношений, способами взаимодействия в группе и в большом коллективе, способностью к определению своего места в системе профессиональных и личных отношений.
- У выпускника школы сформированы основы нравственной, эстетической и правовой культуры, осознанное принятие системы актуально действующих социальных норм.



Выпускник школы:

- умеет использовать знания и умения в различных сферах деятельности независимо от профессии;
- способен к самооценке и осознанному выбору профессии;
- ведет здоровый образ жизни.

### **Формы аттестации и учета достижений обучающихся.**

При выборе форм и порядка аттестации школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает самостоятельность учебного заведения в выборе форм и порядка аттестации, а также нормативными документами вышестоящих органов управления образования.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями.

На ступени среднего образования промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям. Учебный год в 10 и 11 классах заканчивается итоговыми контрольными работами по русскому языку и математике (обязательными для всех обучающихся), в 12 классах - государственной итоговой аттестацией в соответствии с нормативными документами.

### **9. Система диагностики результатов освоения общеобразовательной программы.**

Управление системой диагностики результатов освоения общеобразовательной программы, осуществляют администрация и члены педагогического коллектива школы, руководствуясь должностными обязанностями.

#### ***Обязательная форма прогностической аттестации***

**Цель:** фиксация начальных условий.

- диагностические работы;
- беседа.

#### ***Обязательные формы текущей аттестации***

**Цель:** диагностика и коррекция продвижения по образовательному маршруту.

- контрольная работа по предметам;
- тестирование;
- зачеты;
- проверочные работы;
- диктанты;
- самостоятельные работы;
- сообщения.

### **Диагностическое отслеживание.**

**Диагностическое отслеживание** заключается в том, что оно связывает воедино все компоненты Образовательной программы.

Диагностическое отслеживание носит непрерывный характер, позволяющий вносить коррективы по ходу процесса обучения. Все объекты диагностического отслеживания находятся в развитии и тесно связаны между собой.

Основными принципами диагностического отслеживания являются:

- ✓ соответствие содержания констатирующей диагностики требованиям образовательных стандартов;
- ✓ однозначность интерпретации результатов;
- ✓ непрерывность диагностического отслеживания;
- ✓ приоритет потребностей и возможностей учащихся;
- ✓ обсуждение результатов диагностического отслеживания с учащимися и родителями (законными представителями).
- ✓ обоснованность проектирования коррекционного обучения.

Функции диагностического отслеживания классифицируются, как информационные, оценочные и формирующие.

<b>Предмет диагностирования</b>	<b>Период</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Способы диагностики</b>
1.Входное диагностическое тестирование по предметам	10-12 Классы сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя	Входные проверочные работы, тесты
2.Выявление результативности освоения образовательной	10-12 классы май	Зам.директора по УВР, учителя	Анализ успеваемости, итоговые контрольные

программы			работы
3. Выявление учащихся, которым требуется оказание необходимой помощи в преодолении трудностей в процессе обучения	10-12 классы в течении года	Учитель, классный руководитель	Собеседование, анкетирование, опросный лист
4. Учет достижений учащихся в образовательных областях	10-12 Декабрь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководителя, учителя	Тесты, анкеты, зачеты
5. Сформированность правовой культуры личности	12 класс- март	Зам. директора по УВР, классный руководитель	Тесты, анкеты
6. Сформированность чувства гражданства, патриотизма и любви к Родине, родному городу. Уровень воспитанности.	10-12 классы в течении года	Зам. директора по УВР, классные руководителя, учителя	Тесты, анкеты, творческие работы

### ***Итоговая аттестация***

**Цель:** фиксация реально достигнутых результатов учащимися в рамках основной общеобразовательной программы.

Осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников **XII** класса образовательных учреждений.

По получении среднего общего образования учащиеся могут продолжить обучение в средних специальных, высших учебных учреждениях Кировского района, города Санкт-Петербурга и других регионов России.

### **Система оценивания результатов образовательной деятельности**

Оценивание результатов реализации общеобразовательной программы в МБОУ «Кировская СОШ № 2» проходит по областям:

- **предметные результаты** - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- **внутришкольные результаты** - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации обучающихся;

- **внешкольные результаты** - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- **независимая внешняя оценка** - результаты, полученные в ходе проведения Единого государственного экзамена;

МБОУ «Кировская СОШ № 2» обеспечивает открытость содержания и реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования через: информирование обучающихся, родителей, общественности о реализуемой основной общеобразовательной программе среднего общего образования, публичный доклад директора школы

- информацию на сайте школы;
- открытые мероприятия школы.