

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке "Курск", Витченко Сергея Александровича»

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом  
МБОУ «Кировская СОШ №2»  
Протокол №5 от 03.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом МБОУ «Кировская СОШ №2»  
№168 от 04.04.2023 г.  
Директор школы *О.В. Жибя*



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке  
"Курск", Витченко Сергея Александровича"  
за 2022 год**

Кировск

2023

## Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика образовательной организации	4
Система управления организацией	6
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
Система внутреннего мониторинга качества образования	24
Оценка кадрового обеспечения	42
Результаты анализа показателей деятельности организации	45
Основные направления и перспективы развития МБОУ «Кировская СОШ №2»	45

## Пояснительная записка

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке "Курск", Витченко Сергея Александровича" по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке "Курск", Витченко Сергея Александровича, утвержденным приказом от № 496 от 31.12.2016 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ "Кировская СОШ № 2", а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В данном самообследовании проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового обеспечения, качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально- технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

На основании анализа деятельности МБОУ "Кировская СОШ № 2" представлены выводы с определением актуальных проблем развития образовательного учреждения и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ "Кировская СОШ № 2" <https://s-ksh2.k-edu.ru/>

## Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск», Витченко Сергея Александровича»
Директор	Жиба Элона Валиковна
Юридический адрес организации	187342, Ленинградская область, город Кировск, Бульвар Партизанской Славы, дом 10
Телефон, факс	Телефон: 8-813-62-23-927
Адрес электронной почты	kirovskschool@yandex.ru
Учредитель	Учредителем образовательной организации является Комитет образования администрации муниципального образования Кировский район Ленинградской области
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ 025-18 Серия 47ЛО1 №0002230 от 28.04.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 099-13 Серия 47 ЛО1 №0000239 от 09.12.2013

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты.

МБОУ "Кировская СОШ № 2" расположена в черте города Кировска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

На основании Постановления Главы администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 28 июня 2018 года № 1440 МБОУ «Кировская СОШ № 2» реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Молодцовская основная общеобразовательная школа».

С 01.01.2019г. в МБОУ «Кировская СОШ № 2» действует обособленное подразделение - Молодцовский филиал МБОУ «Кировская СОШ №2»

Основным видом деятельности общеобразовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной программы дошкольного образования.

Помещения образовательного учреждения соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2022-2023 учебного года (акт приемки организации, осуществляющей образовательную деятельность составлен 25.07.2022г.).

### **Организационно - правовое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «Кировская СОШ №2»:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;

Конвенция о правах ребёнка, (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 15.09.90г.);

Конституция Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 20 апреля 2021 г. (регистрационный N 63180);

Приказ Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования);

Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;

Образовательная программа дошкольного образования;

- Образовательная программа начального общего образования;
- Образовательная программа основного общего образования ФГОС;
- Образовательная программа основного общего образования ФКГОС;

Устав школы.

В 2022 году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующих целей: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся, сохранению и укреплению здоровья школьников.

### **Система управления организацией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - директор.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Коллегиальные органы управления образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.

Исполнительный орган школы: Руководитель образовательной организации: директор Жиба Элона Валиковна

Общее собрание работников учреждения:

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления учреждением, формируется из числа всех сотрудников школы и его состав утверждается ежегодно на период учебного года нормативным актом. Общее собрание работников школы проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год. В целях ведения собрания Общее собрание избирает из своего состава председателя и секретаря. Председатель Общего собрания организует и ведет его заседания, секретарь ведет протокол заседания Общего собрания и оформляет его решения.

Педагогический совет.

Педагогический совет создан в целях управления качеством образовательного процесса и профессиональной подготовки специалистов, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, совершенствования научно-методической работы и содействия повышению квалификации педагогов.

Управляющий совет.

Управляющий совет «Кировской СОШ №2» – коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, имеющий зафиксированные в Уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению ряда стратегических вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

Система управления состоит из функции управления, административно хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов). Каждое структурное

подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последний год, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей естественных дисциплин;
- МО учителей истории, обществознания;
- МО учителей физической культуры, технологии, изо;
- МО учителей иностранного языка;

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата и

коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;  
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи. Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

## **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В ОДО в 2022 году функционировало 2 группы для воспитанников общеразвивающей направленности. Общий контингент воспитанников - 48 детей.

Отделение дошкольного образования неукоснительно выполняло требования Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19) в 2022 году.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

## **Воспитательная работа**

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Достичь такого единства позволяет построение воспитательно-образовательного процесса на комплекснотематическом принципе. В ОДО разработана и реализуется ОП ДО, с учётом воспитательных задач, которые реализуются интегративно в рамках тематических недель в каждой возрастной группе. Структура планирования воспитательно-образовательного процесса строится на основных видах деятельности и формах работы с детьми.

В исполнение Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» разработана Программа воспитания Отделения дошкольного образования.

ОДО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Педагоги осуществляли оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика осуществлялась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

анализа конструктивной и изобразительной детской деятельности. Ее результаты используются для индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Основные формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области программы);
- диагностические беседы, задания;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

## **Основные образовательные программы дошкольного образования.**

### **Анализ реализации.**

Образование в ОДО регламентируется режимом работы, годовым планом, комплекснотематическим планированием образовательной и досуговой деятельности, графиками работы совместной образовательной и досуговой деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к культурным практикам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- учёт этнокультурной ситуации.

Педагоги используют инновационные программы и педагогические технологии:

- Проектный метод организации образовательного процесса.
- Блоки Дьенеша;
- Игровая технология;
- ИКТ - технология;
- Технология проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно-ориентированные технологии.

В соответствии с ч. V ФГОС ДО образовательная работа с воспитанниками по освоению образовательной программы направлена на достижение каждым воспитанником ОДО определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников не производится. Педагоги проводили оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами ОДО с целью коррекции содержания образовательной и коррекционной работы в течение учебного года. Мониторинг проводится педагогами, работающими с дошкольниками, на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Педагогическая диагностика осуществлялась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа конструктивной и изобразительной детской деятельности. Мониторинг основывается на анализе образовательной программы и включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния здоровья, а также развития общих способностей, познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения за детьми в разные режимные отрезки времени;
- итоговые занятия;
- диагностические срезы (педагогами ОДО);
- анализ продуктов детского творчества.

Система оценки качества организации образовательного процесса позволяет:

- провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;
  - своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты; направить на консультацию к педагогам: психологу, логопеду;
  - проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;
  - оценить успешность усвоения принятой в ОУ программы;
  - провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
  - предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Вывод: Основной целью мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуальной образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а

именно, результаты используются для индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Наблюдается положительная динамика освоения Программы воспитанниками раннего возраста по всем образовательным областям. Показатели освоения образовательных областей: «Речевое развитие «ниже» показателей по другим образовательным областям. При планировании и организации работы на следующий учебный год, необходимо уделять больше внимания развитию коммуникативных навыков детей через развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, обогащению и активизации словаря, развитию связной речи, соответственно, больше привлекать родителей к данному вопросу, рассмотреть новые формы взаимодействия, партнерства с семьей. Большое внимание следует уделять периоду адаптации, чтобы ребенок легче социализировался. Особое внимание уделить оздоровлению детей, закаливанию, использованию здоровьесберегающих технологий.

Анализируя итоги диагностики освоения ОПДО воспитанниками дошкольного возраста по всем образовательным областям, можно сделать вывод, что у детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении. Самым высоким показателем из всех образовательных областей, стало физическое развитие.

По результатам педагогического мониторинга педагогам рекомендовано:

- активно внедрять проектную деятельность в образовательный процесс, а также принимать участие с воспитанниками в конкурсном движении внутри учреждения, района, города.
- разнообразить работу с детьми, вне образовательной деятельности разными формами по всем направлениям программы;
- систематически проводить индивидуальную работу с детьми по основным направлениям программы;
- продолжать активизировать работу с родителями, через использование новых форм взаимодействия, привлекать к участию в жизни группы и учреждения в целом.

## **Уровень готовности выпускников к обучению в школе**

Нормативно-правовая база по преемственности представлена планом совместной работы со школой. Целью работы являлось установление делового сотрудничества между педагогами ОДО и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Проводят мониторинг результатов освоения ОПДО воспитанников подготовительной группы.

По результатам диагностики детей-выпускников можно сделать вывод о том, что к регулярному обучению в школе готовы 95 % детей подготовительных к школе групп. В целом отмечается высокая готовность детей к началу регулярного обучения в школе, в чем заслуга всего педагогического коллектива. Из бесед с учителями начальных классов и посещений уроков в школе в рамках преемственности, в конце учебного года было выявлено, что уровень успеваемости детей - выпускников ОДО ежегодно остается

стабильно высоким.

Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

Вывод: результаты мониторинга и анализ успеваемости детей-выпускников ОДО позволяет сделать вывод о стабильной положительной динамике в их обучении и эффективности подготовки детей к школе. Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.

Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет по повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

## **Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), 10 - 12 классы очно-заочного обучения - на 3-х летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Уровень образования	Численность обучающихся		
	МБОУ «Кировская СОШ №2»	Молодцовский филиал МБОУ «Кировская СОШ №2»	Классы очно-заочного обучения
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		48	
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	528	58	
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	548	49	13
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	70		15

Всего в 2022 году в образовательном учреждении получали образование 1281 обучающийся. Эти данные свидетельствуют о стабильных показателях контингента обучающихся. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей и/или рекомендациями ОО о выборе профиля. Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2022-2023 учебном году.

Образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы
10 класс технологический	Математика, Физика, Информатика
10 класс гуманитарный	Литература, Экономика, Право
10 класс естественнонаучный	Биология, Химия
11 класс технологический	Математика, Физика, Информатика
11 класс гуманитарный	Литература, Экономика, Право
11 класс естественнонаучный	Биология, Химия

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная организация реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучающиеся начальной школы с ЗПР - 32
- обучающиеся начальной школы с ТНР - 28
- обучающиеся основной школы с ЗПР - 53
- обучающиеся основной школы с ТНР – 5
- дети-инвалиды - 10

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений здоровья по индивидуальному образовательному маршруту. Педагогом-психологом, логопедом и дефектологом проводится работа с обучающимися, родителями и педагогами.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает 69 педагогов, общий количественный состав работников ОО – 124 человека, включая совместителей, учебно-вспомогательный, обслуживающий и технический персонал.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа ведётся в соответствии с новой программой воспитания по основным направлениям развития личности общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное. Осуществляется чере:

урочную и внеурочную деятельность, программы воспитания классных руководителей, деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, заведующей библиотекой).

С 1 сентября 2022 года в соответствии со стандартом по проведению церемонии поднятия государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели обучающиеся исполняют гимн страны и поднимают государственный флаг. В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 17.06.2022г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности выделено для занятий в 1-11 классах в рамках цикла «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам.

В рамках внеурочной деятельности в течение учебного года работали курсы внеурочной деятельности (кружки и секции) по всем пяти направлениям.

№	Название курса внеурочной деятельности	Направление	Класс
1.	«Бисероплетение»	общекультурное	1, 2-4
2.	«Кукольный театр»		3
3.	«Мастерская Самоделкина» (Модульное оригами)		4
4.	Танцевальная студия «Серпантин»		4-6
5.	Театральная студия «Ступеньки»		5-8
6.	«Чтение с увлечением. Живые страницы истории»	духовно-нравственное	2а, б
7.	«Я - Кировчанин»		2в
8.	«Религии мира»		9
9.	«Тропинка в профессию»	социальное	4-е
10.	«Мир профессий и твоё место в нём»		7-8
11.	«Наши руки не для скуки»		5-6
12.	«Юный токарь»		8
13.	«Практическое предпринимательство»		9
14.	«Основы маркетинга»		11
15.	«Русовичок»		общеинтеллектуальное
16.	«Шаги к успеху». Работа с текстом	4б	
17.	«Английский для всех»	5, 7	
18.	«Play and Talk» («Играй и говори»)	6-9	
19.	«Из Парижа с любовью» (французский язык)	7	

20.	«Алгоритмы и роботы»		5-6	
21.	«3D-моделирование»		8-9	
22.	«Физика от А до Я»		7	
23.	«Занимательная математика»		5-6	
24.	«Математическая мозаика»		9	
25.	«Прикладная геометрия»		8	
26.	«Решение финансово-экономических задач»		10	
27.	«Трудные и дискуссионные вопросы в изучении отечественной истории IX-начала XX веков»		10	
28.	«Культура речи»		10	
29.	«Речеведение»		10	
30.	«Баскетбол»		спортивно-оздоровительное	7-9
31.	«Пионербол»			4
32.	«Силовая подготовка»			8-10
33.	«Лёгкая атлетика»			4-6
34.	«Флорбол»	2-3		
35.	«Волейбол»	9-11		

Для увеличения охвата обучающихся внеурочной деятельностью, разнообразия воспитательных мероприятий используются возможности учреждений дополнительного образования детей МБУДО «Районный центр дополнительного образования», МБУДС «Кировский ЦИТ» в рамках сетевого взаимодействия.

№	Название объединения	Учреждение ДО	Классы	Направление
1.	«Удивительный мир бумагопластики»	РЦДО	1-е классы	общекультурное
2.	«Вязание крючком»	РЦДО	3 – 4 классы	социальное
3.	«Презентация – это просто»	ЦИТ	3 – 4 классы	общеинтеллектуальное, социальное
4.	«Магистр презентаций»	ЦИТ	4 – 5 классы	общеинтеллектуальное, социальное
5.	Театральное объединение «Ассорти»	РЦДО	3 – 4 классы	общекультурное
6.	«Волшебный мир искусства»	РЦДО	1 – 3 классы	общекультурное

7.	«Наследники»	РЦДО	4 – 5 классы	духовно-нравственное
----	--------------	------	--------------	----------------------

За счёт внутренних ресурсов школы и использования возможностей учреждений дополнительного образования кружковой деятельностью охвачены все направления развития личности.

Таким образом, на базе образовательного учреждения, как за счёт ресурсов школы, так и по сетевому взаимодействию в кружках и секциях занимались 520 обучающихся, что составило 48%.

Повышению эффективности работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности обучающегося, расширению кругозора способствует тесное сотрудничество с учреждениями культуры: МКУК «Центральная межпоселенческая библиотека», МБУК «Дворец культуры г.Кировска», Санкт-Петербургский планетарий, Санкт-Петербургский «Белый театр», театр «Балтийский дом», ОРНИ «Метелица», детский технопарк «Кванториум».

Большое внимание уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания стремления к здоровому образу жизни. Помимо курсов внеурочной деятельности в течение года организовывались соревнования на параллели, товарищеские встречи, весёлые старты, профилактические беседы по здоровому образу жизни, профилактике употребления психо-активных веществ.

В целом внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

## **Профориентация**

Кроме традиционных профориентационных мероприятий, таких, как профориентационные беседы с представителями высших и средних профессиональных учреждений; ярмарки профессий и рабочих мест, психологического тестирования, экскурсий на предприятия и в учебные заведения, следует отметить новые формы работы. Прежде всего, это:

- участие обучающихся в открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ» (8-11 классы);
- участие в проекте по ранней профориентации обучающихся на платформе «Профстандарт»;
- посещение детского технопарка «Кванториум»;
- встречи с предпринимателями Кировского района;

## **Трудоустройство**

Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса

Количество выпускников 11 класса	Количество выпускников, поступивших в ВУЗ/ из них по профилю обучения	Количество выпускников, поступивших в СПО	Количество выпускников, поступивших в НПО	Работают	Друго
26	23/23	3	0	0	0

### Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Количество выпускников 9-х классов	Количество выпускников, поступивших в 10 класс	Количество выпускников, поступивших в СПО	Количество выпускников, поступивших в НПО	Работают	Друго
122	43	78	0	1	0

### Профилактическая работа.

Профилактическая деятельность включала мероприятия, направленные на

- профилактику дорожно-транспортного травматизма: конкурсы «Я и дорога», «Безопасное колесо», беседы при участии инспектора ГИБДД, тематические классные часы, акция «Письмо водителю»;
- профилактику безнадзорности и правонарушений: дни правовых знаний, единые родительские дни «Безопасность детства», «День правовой помощи детям, психологические консультации и тренинги»;
- профилактику экстремизма и терроризма (классные часы),
- профилактику пожарной безопасности (беседы, викторины, конкурсы «Неопалимая купина», «Папа, мама, я – пожарная семья»);
- профилактику употребления ПАВ, ВИЧ и СПИД (игра-квест «Здоровье – это здорово», цикл мероприятий совместно с МКУК «Центральная межпоселенческая библиотека»);
- профилактику безопасности детей в сети Интернет (беседы, родительские собрания).

С целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних составлены и согласованы планы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- а) с Комитетом социальной защиты населения,

- б) с ПДН ОВД,
- в) с Управлением по опеке и попечительству,
- г) с Комиссией по делам несовершеннолетних.

## **Образовательная программа**

Образовательные программы НОО, ООО, СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировской средней общеобразовательной школы № 2» отражает требования:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 20 апреля 2021 г. (регистрационный N 63180);
- Приказа Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. No 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. No 115».

ООП НОО, ООО, СОО - документы, определяющие стратегию образовательной деятельности ОУ.

Учебный и воспитательный процессы школы опираются на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Ленинградской области и истории России, содействует созданию и сохранению традиционных праздников и мероприятий.

На основании вышесказанного Программа строится с учётом особенностей социально- экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

ООП учитывают статус школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого

ребёнка на основании:

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

Образовательные программы (НОО, ООО, СОО) школы строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Они предполагают достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности обучающегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательные программы (НОО, ООО, СОО) построены на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательные программы (НОО, ООО, СОО) определяют:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательные программы (НОО, ООО, СОО) регламентируют:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- широкая образовательная подготовка, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов;
- использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательные программы (НОО, ООО, СОО) и учебные планы (НОО, ООО, СОО) школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего (полного) образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Общие цели конкретизированы в образовательных программах начального и основного общего образования и представлены на официальном сайте школы.

**Вывод:** описание образовательных программ соответствует принятой структуре образовательных программ в образовательных учреждениях Ленинградской области. Содержание образовательных программ соответствует действующим Федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

## **Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебные планы ОУ обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Расписание учебных занятий строится с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего образования, определенной гигиеническими нормативами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

В течение 2022 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20, разработаны графики входа обучающихся в школу, уборка, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи. ОУ подготовило расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

## **Промежуточная аттестация**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115, освоение общеобразовательных программ сопровождается *текущим контролем успеваемости* (оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения) и *промежуточной аттестации* обучающихся (оценка качества усвоения всего объема содержания учебного предмета за учебный год).

Оценочные процедуры (контрольные, проверочные и диагностические работы) по каждому учебному предмету в одной параллели классов:

- проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели;
- для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день;
- не проводятся оценочные процедуры на первом и последних уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании.

В ОУ используются письменные, устные и комбинированные формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Стартовая диагностика *в Классах* основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в ОУ и предметной стартовой диагностики. Мониторинг общей готовности проводится совместно со школьным педагогом- психологом.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. В 1 классе безотметочное обучение.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено индивидуальное домашнее обучения с целью освоения основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и их состояния здоровья.

## **Режим работы**

Недельный режим: понедельник-пятница с 8.00 до 20.00 в соответствии с нормами трудового законодательства. В субботние, воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Начало учебных занятий в 8.30 утра. Проведение «нулевых» уроков в школе не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Работа групп продленного дня строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму

работы групп продленного дня.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 - 9 и 10 - 11 классах – 34 учебных недели. Промежутки текущей успеваемости 1- 9 классы – четверти; 10 – 11 классы – полугодия.

С 01.09.2022 г. школа является Центром «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

## **Использование учебников и учебных пособий**

ОУ для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

## **Определение учебной нагрузки педагогических работников**

Учебная нагрузка педагогических работников в МБОУ «Кировская СОШ №2» определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Режим работы школы соответствует требованиям. Требования к максимально допустимой нагрузке выполняются. Образовательный и

квалификационный ценз педагогических работников школы позволяет обеспечить реализацию заявленных общеобразовательных программ.

## **Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 -х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре- октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В целях реализации основной образовательной программ начального общего образования осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек: при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому языку) во 2-4 классах».

В 1-4 классах пятидневная учебная неделя.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

## **Система внутреннего мониторинга качества образования**

В МБОУ «Кировская СОШ № 2» обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

### **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка, использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- разработка и принятие устава коллективом школы для внесения его на утверждение;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка школы;
- создание необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы;
- содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических структурных подразделений;
- координация деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы города
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### **Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

### **Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

### **Задачи внутришкольного контроля:**

1. Контроль и оперативное реагирование администрации МБОУ «Кировская СОШ № 2» на качество реализации образовательной деятельности, условий реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования на основе принципов критериального оценивания.

### **Направления ВШК:**

- качество реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, утвержденных рабочих программ и учебных планов в соответствии с ФГОС;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство),
- реализация программ социализации и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- предупреждение неуспеваемости учащихся,
- объективность выставления оценок (текущей, промежуточной и итоговой аттестации);
- система работы с учащимися по подготовке к ГИА (учет типичных ошибок выпускников 2020 г.),
- качество усвоения программного материала.
- учет в образовательной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся,
- ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений,

- развитие системы дополнительного образования
- методическая работа с педагогом по совершенствованию его образовательной деятельности по результатам контроля.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение мотивационного образовательного поля учащихся;
- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в МБОУ «Кировская СОШ №2», приказами директора школы и вышестоящих органов через:

- реализацию плана ВШК;
- участие в мониторинговых исследованиях системы ФИС ОКО;
- участие в мониторинговых исследованиях различного уровня (Учи.ру, МЭО и т.п.).

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах. Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями. Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в основном соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику

Программа в 2022 году выполнена полностью.

Контроль качества образования позволяет:

- целенаправленно влиять на качество образовательной деятельности на основе комплексного мониторинга объектов качества;
- вырабатывать рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности;
- определять направления научно-методического сопровождения образовательной деятельности;
- выявлять и обобщать инновационный опыт образовательной деятельности.

С целью оценки качества образования в МБОУ «Кировская СОШ №2» применялись следующие виды контроля: фронтальный,

тематический, предметно-обобщающий, оперативный, мониторинг качества образования. В ходе контроля использовались методы: проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, диктанты, практические работы); беседа; наблюдение; анализ продуктов учебной деятельности учащихся (рабочие тетради, творческие работы, рефераты, учебные проекты, портфолио); изучение учебной документации; анализ; анкетирование; посещение учебных занятий.

В качестве источников данных для ВШК качества образования используются:

образовательная статистика (электронный журнал, результаты аттестации, информация о пропусках занятий и др.);

стартовая, текущая, промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

посещение уроков и внеклассных мероприятий;

данные электронного журнала.

Выбор основных вопросов и объектов контроля исходит из анализа результатов качества обучения предыдущего учебного года, результатов ГИА, ВПР и контроля вышестоящих органов управления образованием.

При организации контроля в течение учебного года соблюдается принцип гласности и открытости. С планом контроля ознакомлены участники образовательных отношений. План ВШК принят на педагогическом совете. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах ВШК, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до администрации, учителей и других участников образовательного процесса.

Итоги контроля подводятся на педагогическом совете, совещании при директоре, отдельные вопросы рассматриваются на МО учителей.

### **Результаты освоения основных общеобразовательных программ**

В 2022 году занятия в школе, режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут (в 1-м классе 35 минут), перемены – 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, кружковая работа, внеклассные занятия.

В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании в РФ» по следующим направлениям: - посещаемость обучающимися учебных занятий; - работа учителей со слабоуспевающими; - организация внеаудиторной занятости обучающихся; - адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов; - организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4». В школе выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия: своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке; отчеты классных руководителей по работе с обучающимися,

пропускающими занятия без уважительных причин; посещение классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам; индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин. Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. Приоритетные направления ВСОКО – выполнение основных образовательных программ МБОУ «Кировская СОШ № 2», учебного плана, рабочих программ по предметам, а так же результаты независимой оценки качества.

По итогам учебного года следует отметить, что учебные программы по предметам, в т.ч. практическая часть, (100% - практическая часть по физике, химии, биологии, географии, информатике и ИКТ, технологии, предусмотренная образовательными программами, выполнена в полном объеме). Рабочие программы внеурочной деятельности в 1-8 классах и программы учебных курсов в 9-11 классах выполнены (100%). В 2022 году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня обязательных результатов в виде административных контрольных работ: вводный контроль, промежуточный, итоговый. Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки предметных знаний учащихся педагогами. В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно усвоили государственный стандарт образования.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- создание условий для обучения;
- организация учебной деятельности учащихся;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; меняется отношение педагогов к УУД: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы); учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

План посещения уроков выполнен не в полной мере, в связи с реализацией в 1-11 классах программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и переводом некоторых классов на удаленную форму обучения вне школы (карантин) в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с целью обеспечения безопасных условий организации образовательной деятельности и недопущения распространения коронавирусной инфекции среди обучающихся и сотрудников школы. В основном уровень знаний учащихся соответствует базовому уровню, однако наблюдаются пробелы в знаниях учащихся, которые мешают повышать качество образования.

## Успеваемость и качество знаний по итогам года

### Итоги обучения 2021/2022 учебный год

#### Начальная школа

Классы	Уч-ся на 01.09.2021г	Уч-ся на 31.05.2022г	Успеваемость на 31.05.22г		Качество На 31.05.22г		Второгодники (Ф.И уч-ся, причины)	Условн перевед
	(чел)	(чел)	учащихся	%	Учащихся	%		
<b>1-4кл</b>	<b>493</b>	<b>490</b>	<b>490</b>	<b>100</b>	<b>237</b>	<b>70,33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Сведения по параллелям</b>								
1-е кл	133	132	132	100	-	-	0	0
2-е кл	129	129	129	100	88	68,21	0	0
3-и кл	124	124	124	100	77	62,09	0	0
4-е кл	103	105	105	100	76	72,38	0	0
<b>1-4 (итого)</b>	<b>493</b>	<b>490</b>	<b>490 (358 без 1 кл.)</b>	<b>100</b>	<b>241</b>	<b>70,33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Основная школа**

Классы	Уч-ся на 01.09.2021г	Уч-ся на 31.05.2022г	Успеваемость на 31.05.22г		Качество На 31.05.22г		Второгодники	Условно переведены
	(чел)	(чел)	Учащихся	%	Учащихся	%		
<b>5-9кл</b>	<b>526</b>	<b>526</b>	<b>516</b>	<b>98</b>	<b>176</b>	<b>33,5</b>	<b>0</b>	<b>10*</b>
<b>Сведения по параллелям</b>								
<b>5-е кл</b>	<b>110</b>	<b>112</b>	<b>111</b>	<b>99</b>	<b>54</b>	<b>48,2</b>	<b>1*</b>	<b>0</b>
<b>6-е кл</b>	<b>121</b>	<b>119</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>39,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>7-и кл</b>	<b>99</b>	<b>101</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>22</b>	<b>21,7</b>	<b>0</b>	<b>6*</b>
<b>8-е кл</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>91</b>	<b>96,8</b>	<b>23</b>	<b>24,5</b>	<b>0</b>	<b>3*</b>
<b>9-е кл</b>	<b>101</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>526</b>	<b>526</b>	<b>516</b>	<b>98</b>	<b>176</b>	<b>33,5</b>	<b>0</b>	<b>9*</b>

**Средняя школа**

Классы	Уч-ся на 01.09.2021г	Уч-ся на 31.05. 2022г	Успеваемость на 31.05.22г		Качество На 31.05.22г		Условно переведены	Примечания (не сдали ГИА)
	(чел)	(чел)	Учащихся	%	Учащихся	%		
<b>10-11кл</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>95,6</b>	<b>26</b>	<b>38,2</b>	<b>3*</b>	<b>0</b>
<b>Сведения по параллелям</b>								
<b>10-е кл</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>92</b>	<b>6</b>	<b>16,2</b>	<b>3*</b>	<b>0</b>
<b>11-е кл</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>64,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>95,6</b>	<b>26</b>	<b>38,2</b>	<b>3*</b>	<b>0</b>

**Сведения по школе в целом**

Классы	Уч-ся на 01.09.21	Уч-ся на 30.05.22	Успеваемость на 31.05.22 с учётом результатов ГИА	Качество на 31.05.22 с учётом результатов ГИА	Второгодники (Ф.И. уч-ся, причины)	Переведены условно
--------	-------------------------	-------------------------	---	---	--	--------------------

	(чел.)	(чел.)	Учащихся	%	Учащихся	%	Учащихся	Учащихся
Сведения по школе в целом								
Начальное общее образование	493	490	490	100	237	70,33	0	0
Основное общее образование	526	526	516	98	176	33,5	0	10*
Среднее общее образование	71	68	65	95,6	26	38,2	0	3*
<b>ИТОГО</b>	<b>1090</b>	<b>1084</b>	<b>1071</b>	<b>98,9</b>	<b>439</b>	<b>46,11</b>	<b>0</b>	<b>13*</b>

\*Оставлены на второй год: 1 человек.

Заочная форма обучения

Классы	Уч-ся на	Уч-ся на	Успеваемость		Качество		Второгодники (Ф.И уч-ся, причины)	Условно переведенн
	01.09. 2022г	22.05. 2022г	на 22.05.22г		На 22.05.22г			
	(чел)	(чел)	учащихся	%	Учащихся	%		
<b>9-12 кл</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>1 - Волков И.</b>	<b>2</b>
		<b>Сведения по параллелям</b>						
<b>9 кл</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>94</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1 - Волков И.</b>	<b>0</b>
<b>10 кл</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>11 кл</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>12 кл</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>9-12 (итого)</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Итоги государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

**Основной период**

Предмет	кол-во "2"	кол-во "3"	кол-во "4"	кол-во "5"	средний балл	средняя отметка
Русский язык	1	20	44	35	26	4
Математика	4	63	28	5	11	3
Биология	0	26	10	2	24	3
Обществознание	0	26	32	9	25	4
Литература	0	0	3	4	37	5
География	2	8	16	8	20	4
Физика	0	3	0	1	20	4
История	1	1	5	1	22	4
Информатика	1	10	15	2	11	4
Английский язык	1	1	1	2	49	4
Химия	0	4	2	3	24	4

**Выбор предметов для сдачи ОГЭ**

Рейтинг предметов ОГЭ распределился следующим образом:

Предметы	Количество Школа/МФ	% от общего количества
Русский язык	96/4	100/100
Математика	96/4	100/100
Английский язык	4/1	4/16
Биология	35/3	36/50
Химия	9/-	9/-
География	32/2	33/33
Обществознание	63/4	66/67
История	7/1	7/16
Физика	4/-	/-
Информатика и ИКТ	27/1	28/16
Литература	7/-	7/-

По данным таблицы видно, что обучающиеся 9 классов выбирают в большинстве своём учебные предметы *«Обществознание»*, *«География»*, *«Биология»*, *«Информатика»*. За последние 5 лет впервые количество выпускников, сдававших ОГЭ по учебному предмету *«Литература»*, стало столь высоким.

### Итоги государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ

Предмет	Класс	Результаты							
		Основной период				Пересдача			
Русский язык		5	4	3	2	5	4	3	2
<i>МБОУ «Кировская СОШ №2»</i>	<i>дневное обучение</i>	1	5	0	0	-	-	-	-
	<i>очно-заочное обучение</i>	3	7	2	0	-	-	-	-
	<i>Молодцовский филиал</i>	0	1	1	0	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	-	-	-	-
Математика		Основной период				Пересдача			
<i>МБОУ «Кировская СОШ №2»</i>	<i>дневное обучение</i>	0	3	3	0	-	-	-	-
	<i>очно-заочное обучение</i>	0	6	8	1	-	-	1	-
	<i>Молодцовский филиал</i>	0	0	2	0	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	-	-	1	-

Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. **117** выпускников успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. 1 человек (Молодцовский филиал) оставлен на повторный год обучения.

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в формате ОГЭ 2021, 2022 годы**

<b>Предметы</b>	<b>ЛО</b>	<b>КР</b>	<b>школа</b>
Русский язык	25,85/4,00	26,24/4,06	<b>26,47/4,13</b>
Математика	13,50/3,43	13,43/3,41	12,31/3,24
Английский язык	52,11/4,10	47,61/3,77	48,80/3,8
Биология	25,58/3,62	25,27/3,61	23,29/3,37
География	20,03/3,75	19,89/3,74	<b>20,06/3,9</b>
Химия	25,77/4,06	26,47/4,10	24/3,88
Обществознание	23,73/3,58	24,40/3,66	<b>25,06/3,75</b>
История	20,88/3,6	21,62/3,69	<b>21,88/3,75</b>
Физика	/3,73	24,86/3,78	20,25/3,5
Информатика и ИКТ	10,34/3,59	10,19/3,54	<b>11,43/3,64</b>
Литература	34,28/4,28	34,83/4,29	<b>36,71/4,57</b>

Учебные предметы естественнонаучного и технологического профиля сданы ниже уровня областных и районных показателей. Наилучшие результаты получены по учебным предметам русский язык, литература.

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми документами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 , в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения ГИА.
3. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, 98% - по математике.
4. Вместе с тем у выпускников основной школы выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

## Результаты ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 31 выпускник 11 класса и 9 выпускников 12 класса очно-заочного обучения. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 40 выпускников успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. 1 выпускник получил аттестат с отличием и была награждена золотой медалью «За особые успехи в учении».

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предметы	Количество 11а/12	% от общего количества
Русский язык	31/9	100/100
Математика (базовый уровень)	10/8	32/89
Математика (профильный уровень)	21/1	68/11
Английский язык	6/-	19/-
Биология	3/-	7/-
Химия	5/-	16/-
География	2/-	6-
Обществознание	9/2	29/22
История	2/-	6/-
Физика	7/-	23/-
Информатика и ИКТ	9/-	29/-
Литература	2/-	6/-

Выпускники выбирают для сдачи ЕГЭ предметы в соответствии с профилем обучения.

Предмет	Количество учащихся	Количество не сдававших	Минимальный балл Рособрнадзора	Средний балл	Высший балл	Низший балл
Русский язык	31/9	0	24 аттестат 36 ВУЗ	74/59	94/73	41/43
Математика (базовый уровень)*	10/8	0	3	4,5/4	5/5	4/3
Математика (профильный уровень)	21/1	0	27	66/34	86/34	40/34
Английский язык	6/-	0	22	78	90	70
Биология	3/-	0	36	46	61	36
Химия	5/-	1	36	58	90	23
География	2/-	0	37	76	59	92
Обществознание	9/2	0/1	42	69/48	100/57	59/38
История	2/-	0	32	44	51	38
Физика	7/-	0	36	58	68	54
Информатика и ИКТ	9/-	1	40	66	85	34
Литература	2/-	0	32	78	59	96

По сравнению с предыдущими годами обучения увеличилось число обучающихся, не преодолевших порог.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Количество обучающихся, чел.	% обучающихся от числа сдававших экзамен
Русский язык	16/0	76/0
Математика II	3/0	14/0

<b>Английский язык</b>	2	29
<b>Биология</b>	0	0
<b>Химия</b>	2	10
<b>География</b>	1	50
<b>Обществознание</b>	2	20
<b>История</b>	0	0
<b>Физика</b>	0	0
<b>Информатика и ИКТ</b>	3	33
<b>Литература</b>	1	50

## Результаты государственной (итоговой) аттестации

### *Обязательные предметы*

**Русский язык:** все выпускники преодолели порог успешности -24 балла. Средний тестовый балл выпускников 11а класса – **74** данный показатель выше среднего балла по Ленинградской области и Кировского района. Средний тестовый балл выпускников 12 класса – **59**.

**Математика** подразделялась на базовый и профильный уровень. Базовый уровень оценивается отметкой, профильный – баллами.

**Математика базового уровня:** все выпускники преодолели порог успешности – «3». Средняя отметка – «4,5» (11а класс), «4,33» (12 класс).

**Математика профильного уровня:** все выпускники преодолели порог успешности – 27 баллов. Средний тестовый балл выпускников 11а класса – **66**, данный показатель выше среднего балла по Ленинградской области и соответствует среднему показателю Кировского района.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

### *Предметы по выбору*

По всем учебным предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ, все выпускники преодолели порог успешности. На итоговой аттестации было 2 обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебный предмет **«География»**.

Наилучшие результаты получены по учебным предметам:

- ✓ Русский язык
- ✓ Математика (профильный уровень)
- ✓ Английский язык
- ✓ Литература
- ✓ География
- ✓ Химия
- ✓ Обществознание

### Сравнительные результаты ЕГЭ 2020-2021-2022

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	77,03	73,84	74,11
Математика П	70,95	47,6	66,4
Английский язык	71,33	65,6	78,2
Биология	68,33	54,3	46,7
Химия	74,0	65,0	58,0
Обществознание	76,75	64,57	69,3
История	63,75	73,2	44,5
Физика	73,43	-	58,0
Информатика и ИКТ	77,43	68,0	63,1
Литература	-	-	77,5
География	-	-	75,5

Сравнительный анализ результатов в течение трех лет показывает следующее: результаты по русскому языку остаются стабильно высокими; профильная математика и английский язык после низкого результата предыдущего года были сданы на высоком уровне. Впервые на экзамене по обществознанию показан результат 100 баллов. К сожалению, результаты по биологии, истории, физике и информатике имеют отрицательную динамику. Несмотря на снижение результата по химии, показатель является выше районного.

### ***Основные выводы по использованию результатов ЕГЭ***

#### **Выводы:**

1. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

3. Проведены пробные репетиционные экзамены по всем предметам.

4. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ.

5. Учащиеся 11-12 классов показали достаточный уровень подготовленности по всем предметам, тем не менее, отмечен низкий уровень среднего тестового балла по учебному предмету «Физика», «Биология «История», «Информатика и ИКТ».

## Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей (чел)	Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей (чел)	Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей (чел)
2021 год	714	211	161	44	12	3
2022 год	709	210	118	43	10	3

Анализ показывает, что уменьшилось количество участников на школьном, муниципальном и региональном этапах, но показатели победителей и призеров стабильны. Второй год подряд, по шести общеобразовательным предметам (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) школьный этап Олимпиады проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус. Курсы». На протяжении всего учебного года с одарёнными детьми проводятся различные занятия, направленные на повышение уровня знаний в предметных областях.

### Итоги ВПР

ВПР в осенний период 2022 года проводились в качестве входной диагностики для определения уровня овладения обучающимися знаниями по предметам и в целях определения образовательных пробелов обучающихся для выстраивания работы по их ликвидации. Все работы в осенний период выполнялись обучающимися за предыдущий год обучения.

По результатам проверки выявилось следующее:

История 7 класс: более чем на 7% результаты справившихся с заданиями ВПР выше результатов 2021 года.

История 8 класс: более чем на 7% результаты справившихся с заданиями ВПР выше результатов 2021 года.

В 4 классах по всем предметам отметки по журналу подтвердили отметками ВПР меньшее количество обучающихся, чем в прошлом году. По математике количество подтверждённых школьных отметок ниже регионального уровня в 2022 году в отличии от прошлого года.

В 5 классах по всем предметам, кроме истории, отметки по журналу подтвердили отметками ВПР меньшее количество обучающихся, чем в 2021 году. Значительная отрицательная динамика наблюдается по биологии в сравнении с прошлым годом, ниже школьных отметок (74,53%).

В 6 классах по всем предметам подтвердили отметки по журналу результатами ВПР. По обществознанию и географии наблюдается положительная динамика в сравнении с ВПР-2021.

В 7 классе по английскому языку значительное количество обучающихся понизили школьные отметки при отрицательной динамике подтверждения отметками ВПР на (89,89%). Наименьшее количество обучающихся, подтвердивших свои результаты (10,11%).

По биологии меньшее количество обучающихся подтвердили свои отметки. По остальным предметам – положительная динамика. Наибольшее количество обучающихся, у которых результаты ВПР по биологии в 5 классе ниже школьных отметок (74,53%).

Обеспечение объективности результатов является основным принципом при проведении оценочных процедур и проверки работ участников оценочных процедур, что позволяет получить реальные и объективные результаты, а, в дальнейшем, принять адекватные и действенные меры, эффективные управленческие решения по повышению качества образования.

### Оценка кадрового обеспечения

Педагоги, имеющие	количество	доля
1. высшую квалификационную категорию	26	37,7%
2. первую квалификационную категорию	13	18,8%
3. соответствие занимаемой должности	13	18,8%
4. без категории (указать причину) Недостаточный педагогический стаж	17	24,6%
ИТОГО:	69	100%
5. ученую степень (указать какую)	0	X

Педагоги, имеющие ведомственные награды Министерства просвещения РФ	количество педагогов
1. Почетное звание (указать наименование)	2
2. Почетную грамоту	9
3. Другие награды (указать какие)	0

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности

Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя: - изучение методических новинок, использование их в работе; - участие в тематических вебинарах; - публикация наработок на сайтах педагогических сообществ; - создание портфолио учителя; - проведение открытых уроков с использованием ИКТ; - создание методической копилки. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала. Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет. В 3 кабинетах открыта «Точка роста». Многие учителя активно используют интернет в своей работе: при подготовке и проведении уроков, семинаров. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе Ленинградского областного института развития образования и других образовательных организаций. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности) составляет 100%.

В школе имеется система работы с молодыми педагогами («Школа молодого педагога»), развито наставничество. Вывод: В 2022 году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Необходимо в дальнейшем мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагается дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЛОИРО.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Общеобразовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в общеобразовательном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал общеобразовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

1. Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида и уровня.
5. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья сбережения и здоровья созидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.
6. Качество образовательных воздействий в ОУ осуществляется за счет: высокого профессионализма кадров; использования в работе элементов инновационных педагогических технологий; использования в работе информационно-коммуникационных технологий; применения в работе эффективных методик преподавания предметов; достаточного количества предметных кружков, факультативов, повышающих познавательную активность обучающихся; спланированной работы с кадрами через проведение обучающих семинаров, научно-практических занятий; системы наставничества.
6. Анализ деятельности педагогов и творческих объединений за 2022 год показал, что ОДОД служит сильным помощником и создателем благоприятных условий для разностороннего развития склонностей, способностей и интересов обучающихся.

## **Основные направления и перспективы развития МБОУ «Кировская СОШ №2»**

1. Создание единого социокультурного пространства в МБОУ «Кировская СОШ №2».
2. Создание условий, эффективно обеспечивающих достижение всеми обучающимися школы планируемых результатов обучения в соответствии с современными стандартами каждой ступени школьного образования.
3. Обеспечение положительной динамики качества образования на каждой ступени обучения.
4. Снижение уровня асоциальных проявлений среди школьников. Сплочение обучающихся в духе толерантности и взаимопонимания гражданственности и патриотизма.
5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни, противодействия терроризму и наркомании через обновление содержания образования, технологий обучения и

воспитания.

6.Повышение роста активности учителей и обучающихся в конференциях и семинарах различного уровня по представлению и распространению инновационного опыта.

7.Повышение профессионализма педагогов за счет курсовой подготовки и участия в профессиональных конкурсах.

8. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

создать условия для повышения качества образования;

совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

9.Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

расширить формы взаимодействия с родителями;

продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;— расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и— спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

10. Совершенствование системы дополнительного образования: создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

11. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет: эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно - коммуникационных технологий;

модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

организации консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;