Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке "Курск", Витченко Сергея Александровича»

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ «Кировская СОШ №2»
Протокол № 5 от 01.04.2026г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБОУ «Кировская СОШ №2»
№ 127 от 13.04.2026 г.
Директор школы С.В. Кравчук

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке "Курск", Витченко Сергея Александровича" за 2025 год

Кировск

2026

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика образовательной организации	4
Система управления организацией	6
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
Система внутреннего мониторинга качества образования	27
Оценка кадрового обеспечения	50
Результаты анализа показателей деятельности организации	52
Основные направления и перспективы развития МБОУ «Кировская СОШ №2»	53

Пояснительная записка

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке "Курск", Витченко Сергея Александровича" по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2025 г. в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке "Курск", Витченко Сергея Александровича, утвержденным приказом от № 496 от 31.12.2016 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ "Кировская СОШ № 2", а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В данном самообследовании проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового обеспечения, качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально- технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

На основании анализа деятельности МБОУ "Кировская СОШ № 2" представлены выводы с определением актуальных проблем развития образовательного учреждения и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ "Кировская СОШ № 2" https://s-ksh2.k-edu.ru/

Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск», Витченко Сергея Александровича»
Директор	Кравчук Светлана Викторовна
Юридический адрес организации	187342, Ленинградская область, город Кировск, Бульвар Партизанской Славы, дом 10
Телефон, факс	Телефон: 8-813-62-23-927
Адрес электронной почты	kirovskschool@yandex.ru
Учредитель	Учредителем образовательной организации является Комитет образования администрации муниципального образования Кировский район Ленинградской области
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ 025-18 Серия 47ЛО1 №0002230 от 28.04.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 099-13 Серия 47 ЛО1 №0000239 от 09.12.2013

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты.

МБОУ "Кировская СОШ № 2" расположена в черте города Кировска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

На основании Постановления Главы администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 28 июня 2018 года № 1440 МБОУ «Кировская СОШ № 2» реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Молодцовская основная общеобразовательная школа».

С 01.01.2019г. в МБОУ «Кировская СОШ № 2» действует обособленное подразделение - Молодцовский филиал МБОУ «Кировская СОШ №2»

Основным видом деятельности общеобразовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной программы дошкольного образования.

Помещения образовательного учреждения соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2025-2026 учебного года (акт приемки организации, осуществляющей образовательную деятельность составлен 16.07.2025г.).

Организационно - правовое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «Кировская СОШ №2»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребёнка, (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 15.09.90г.);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 20 апреля 2021 г. (регистрационный N 63180);
- Приказ Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. No69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. No115»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;
– Образовательная программа дошкольного образования;
– Образовательная программа начального общего образования;
– Образовательная программа основного общего образования ФГОС;
– Образовательная программа основного общего образования ФКГОС;
– Устав школы.

В 2025 году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующих целей: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - директор.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Коллегиальные органы управления образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.

Исполнительный орган школы: Руководитель образовательной организации.

Общее собрание работников учреждения:

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления учреждением, формируется из числа всех сотрудников школы и его состав утверждается ежегодно на период учебного года нормативным актом. Общее собрание работников школы проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год. В целях ведения собрания Общее собрание избирает из своего состава председателя и секретаря. Председатель Общего собрания организует и ведет его заседания, секретарь ведет протокол заседания

Общего собрания и оформляет его решения.

Педагогический совет.

Педагогический совет создан в целях управления качеством образовательного процесса и профессиональной подготовки специалистов, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, совершенствования научно-методической работы и содействия повышению квалификации педагогов.

Управляющий совет.

Управляющий совет «Кировской СОШ №2» – коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, имеющий зафиксированные в Уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению ряда стратегических вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

Система управления состоит из функции управления, административно хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
-в форме самоуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов). Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последний год, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей естественных дисциплин;
- МО учителей истории, обществознания;
- МО учителей физической культуры, технологии, изо;
- МО учителей иностранного языка;
- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи. Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ОДО в 2025 году функционировало 1 группы для воспитанников общеразвивающей направленности. Общий контингент воспитанников - 25 детей.

Воспитательная работа

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Достичь такого единства позволяет построение воспитательно-образовательного процесса на комплекснотематическом принципе. В ОДО разработана и реализуется ОП ДО, с учётом воспитательных задач, которые реализуются интегративно в рамках тематических недель в каждой возрастной группе. Структура планирования воспитательно-образовательного процесса строится на основных видах деятельности и формах работы с детьми.

В исполнение Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» разработана Программа воспитания Отделения дошкольного образования.

ОДО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Педагоги осуществляли оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика осуществлялась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа конструктивной и изобразительной детской деятельности. Ее результаты используются для индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Основные формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области программы);
- диагностические беседы, задания;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Основные образовательные программы дошкольного образования.

Анализ реализации.

Образование в ОДО регламентируется режимом работы, годовым планом, комплексно-тематическим планированием образовательной и досуговой деятельности, графиками работы совместной образовательной и досуговой деятельности.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к культурным практикам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- учёт этнокультурной ситуации.

Педагоги используют инновационные программы и педагогические технологии:

- Проектный метод организации образовательного процесса;
- Игровая технология;
- ИКТ - технология;
- Технология проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно-ориентированные технологии.

В соответствии с ч. V ФГОС ДО образовательная работа с воспитанниками по освоению образовательной программы направлена на достижение каждым воспитанником ОДО определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников не производится. Педагоги проводили оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами ОДО с целью коррекции содержания образовательной и коррекционной работы в течение учебного года. Мониторинг проводится педагогами, работающими с дошкольниками, на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Педагогическая диагностика осуществлялась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа конструктивной и изобразительной детской деятельности. Мониторинг основывается на анализе образовательной программы и включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния здоровья, а также развития общих способностей,

познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения за детьми в разные режимные отрезки времени;
- итоговые занятия;
- диагностические срезы (педагогами ОДО);
- анализ продуктов детского творчества.

Система оценки качества организации образовательного процесса позволяет:

- провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;
- своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты; направить на консультацию к педагогам: психологу, логопеду;
- проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;
- оценить успешность усвоения принятой в ОУ программы;
- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Вывод: Основной целью мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуальной образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а именно, результаты используются для индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Наблюдается положительная динамика освоения Программы воспитанниками раннего возраста по всем образовательным областям. Показатели освоения образовательных областей: «Речевое развитие «ниже» показателей по другим образовательным областям. При планировании и организации работы на следующий учебный год, необходимо уделять больше внимания развитию коммуникативных навыков детей через развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, обогащению и активизации словаря, развитию связной речи, соответственно, больше привлекать родителей к данному вопросу, рассмотреть новые формы взаимодействия, партнёрства с семьей. Большое внимание следует уделять периоду адаптации, чтобы ребенок легче социализировался. Особое внимание уделить оздоровлению детей, закаливанию, использованию здоровьесберегающих технологий.

Анализируя итоги диагностики освоения ОПДО воспитанниками дошкольного возраста по всем образовательным областям,

можно сделать вывод, что у детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении. Самым высоким показателем из всех образовательных областей, стало физическое развитие.

По результатам педагогического мониторинга педагогам рекомендовано:

- активно внедрять проектную деятельность в образовательный процесс, а также принимать участие с воспитанниками в конкурсном движении внутри учреждения, района, города;
- разнообразить работу с детьми, вне образовательной деятельности разными формами по всем направлениям программы;
- систематически проводить индивидуальную работу с детьми по основным направлениям программы;
- продолжать активизировать работу с родителями, через использование новых форм взаимодействия, привлекать к участию в жизни группы и учреждения в целом.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе

Нормативно-правовая база по преемственности представлена планом совместной работы со школой. Целью работы являлось установление делового сотрудничества между педагогами ОДО и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Проводят мониторинг результатов освоения ОПДО воспитанников подготовительной группы.

По результатам диагностики детей-вьшускников можно сделать вывод о том, что к регулярному обучению в школе готовы 95 % детей подготовительных к школе групп. В целом отмечается высокая готовность детей к началу регулярного обучения в школе, в чем заслуга всего педагогического коллектива. Из бесед с учителями начальных классов и посещений уроков в школе в рамках преемственности, в конце учебного года было выявлено, что уровень успеваемости детей - выпускников ОДО ежегодно остается стабильно высоким.

Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

Вывод: результаты мониторинга и анализ успеваемости детей-выпускников ОДО позволяет сделать вывод о стабильной положительной

динамике в их обучении и эффективности подготовки детей к школе. Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет по повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

Оказание помощи родителям по вопросам формировании мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), 1 0 - 1 2 классы очно-заочного обучения - на 3-х летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Уровень образования	Численность обучающихся		
	МБОУ «Кировская СОШ №2»	Молодцовский филиал МБОУ «Кировская СОШ №2»	Классы очно-заочного обучения
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		25	
Основная общеобразовательная	483	52	

программа начального общего образования			
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	607	86	
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	66		15

Всего в 2024 году в образовательном учреждении получали образование 1406 обучающийся. Эти данные свидетельствуют о стабильных показателях контингента обучающихся. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей и/или рекомендациями ОО о выборе профиля. Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2025-2026 учебном году.

Образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы
10 класс технологический	Математика, Физика, Информатика
10 класс гуманитарный	Литература, Обществознание, История
10 класс естественнонаучный	Биология, Химия
11 класс технологический	Математика, Физика, Информатика
11 класс гуманитарный	Литература, Английский язык, Общество
11 класс естественнонаучный	Биология, Химия

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная организация реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучающиеся начальной школы с ЗПР - 30
- обучающиеся начальной школы с ТНР - 39
- обучающиеся основной школы с ЗПР - 56
- обучающиеся основной школы с ТНР – 10
- дети-инвалиды – 15

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений здоровья по индивидуальному образовательному маршруту. Педагогом-психологом, логопедом и дефектологом проводится работа с обучающимися, родителями и педагогами.

Молодцовский филиал

- обучающиеся начальной школы с ЗПР - 12
- обучающиеся начальной школы с ТНР - 4
- обучающиеся основной школы с ЗПР - 26
- обучающиеся основной школы с ТНР – 0
- дети-инвалиды – 1

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится в соответствии с рабочей программой воспитания, содержит как инвариантные, так и вариативные модули. Осуществляется деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. В соответствии с обновлёнными ФГОС в воспитательной работе сохраняется системно-деятельностный подход, поэтому, прежде всего, создаются условия, инициирующие действия обучающихся.

Внеурочная деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Внеурочная деятельность включает дополнительные общеобразовательные программы, курсы внеурочной деятельности, цикл занятий «Разговоры о важном», цикл занятий «Россия – мои горизонты», занятия в рамках программы «Орлята России», мероприятия всероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых», ключевые общешкольные дела, туристическую деятельность, деятельность школьного спортивного клуба «Оплот» и патриотического объединения «Юнги флота имени Валентина Пикуля».

Для полного и всестороннего охвата обучающихся внеурочной деятельностью выстроены партнёрские отношения с организациями города Кировска: районный центр дополнительного образования детей, детско-юношеская спортивная школа, центр информационных технологий, дворец культуры, центральная межпоселенческая библиотека, детские сады. Также разработан план совместных мероприятий с другими учреждениями культуры и общественными объединениями Кировского района и города Санкт-Петербурга: театр «Белый театр», ОРНИ «Метелица», Санкт-Петербургский планетарий, общественная межрегиональная историко-патриотическая поисковая организация «Доблесть», и военно-исторический поисковый отряд «Богатырь». В рамках деятельности патриотического объединения «Юнги флота имени Валентина Пикуля» партнёром образовательной организации является «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» города Новгорода.

Перечень программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности

№	Название курса внеурочной деятельности	Класс	Количество часов
	Программы дополнительного образования		
1.	Танцевальная студия «Серпантин»	4-5	2
2.	Театральная студия «Ступеньки»	5-9	4
3.	Театральная студия «Зазеркалье»	2-5	14
	Курсы внеурочной деятельности		
1.	«Экскурсионная деятельность»	1а	1
2.	«Экскурсионная деятельность»	1б	1
3.	«Экскурсионная деятельность»	1в	2
4.	«Чтение с увлечением. Удивительный мир природы»	2б	2
5.	«Экскурсионная деятельность»	2б	2
6.	«Я – Кировчанин»	2	2

7.	«Орлята России»	2в	2
8.	«Функциональная грамотность»	2в	1
9.	«Экскурсионная деятельность»	2в	2
10.	«Экскурсионная деятельность»	2а	2
11.	«Экскурсионная деятельность»	2г	2
12.	«Развитие речи»	3а	2
13.	«Занимательная математика»	3а	2
14.	«Чистописание»	3а	1
15.	«Правильная речь» (для обучающихся с ОВЗ)	3-е	2
16.	«Развитие речи»	4в	2
17.	«Занимательная математика»	4в	2
18.	«Чистописание»	4в	1
19.	«Правильная речь»	4в	2
20.	«Как хорошо уметь читать»	3б	1
21.	«Занимательная математика»		1
22.	«Удивительная грамматика»		1
23.	«Экскурсионная деятельность»	3в	2
24.	«Мой край – капелька России»	3-и	4
25.	«Орлята России»	4г	1
26.	«Основы функциональной грамотности»	4г	1
27.	«Орлята России»	4б	1
28.	«Шаги к успеху»	4б	1
29.	«Орлята России»	3г	2
30.	«Экскурсионная деятельность»	4д	2
31.	«Школьный туризм»	5б	2
32.	«Увлекательная история Древнего мира»	5-е	1
33.	«Юный экскурсовод»	5-е	1
34.	Школьный хор «Радуга»	1-5	4
35.	«Школьный туризм»	7	2
36.	«Grammar Club» («Грамматический клуб», английский язык)	7	2
37.	«Окно в мир искусства» (экскурсионная деятельность)	6а	2
38.	«Окно в мир искусства» (экскурсионная деятельность)	6в	2
39.	«Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности»	8-е	2
40.	«Секреты русского языка»	9б	2

41.	«География. Просто о сложном»	9	2
42.	«Физика от А до Я»	9	3
43.	«Физика в задачах и экспериментах»	11	1
44.	«Решение математических задач»	8	1
45.	«Химия, здоровье и красота»	9	1
46.	«Решение задач высокого уровня сложности»	11	2
47.	«Актуальные вопросы обществознания»	8ит	1
48.	«В мире права»	9-е	2
49.	«Великие монархи мира»	10а	1
50.	«Трудные и дискуссионные вопросы истории»	11	2
51.	«Основы черчения»	8-9	5
52.	«Основы маркетинга»	11	2
53.	«Основы потребительской культуры»	9-е	2
54.	«Основы бизнеса и предпринимательства»	11	1
55.	«Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	9-11	1
56.	«Математическая мозаика»	9а, 9фм	2
57.	«От тождественных преобразований к функциям»	10	1
58.	«Решение экономических задач»	11	1
59.	«Волейбол»	9-11	2
60.	«Пауэрлифтинг» (Силовая подготовка)		2
61.	«Баскетбол»	2,4	4
62.		6-11	5
63.	«Лёгкая атлетика»	7-8	2
64.	«Спортивная гимнастика»	1-2	2
65.	Танцевальная студия «Грация»	1-4 5-9	4 4
66.	«Флорбол»	6-7	2
67.	«Футбол»	6-8	2
Молодцовский филиал			
68.	«Волейбол»	5-9	6
69.	«В гостях у сказки»	3	5
70.	«Шаги к успеху»	3	5
71.	«Шахматы»	1-4	3
72.	«Занимательная математика»	4	5

73.	«Футбол»	1-4	2
74.	«Родной край»	1-е	3
75.	«Дорожная азбука»	1-е	3
76.	«Юные герои Ленинградской земли»	1-е	3
77.	«Очумелые руки»	1-е	1

Для увеличения охвата обучающихся внеурочной деятельностью, разнообразия воспитательных мероприятий используются возможности учреждений дополнительного образования детей МБУДО «Районный центр дополнительного образования», МБУДО «Кировский ЦИТ», МБУ «Кировская спортивная школа» в рамках сетевого взаимодействия.

№	Название дополнительной образовательной программы	Учреждение ДО	Классы	Направленность
1.	«Магистр презентаций»	ЦИТ	4 – 5 классы	техническая
2.	Театральное объединение «Наш театр»	РЦДО	1 – 2 классы	художественное творчество
3.	«Волшебный мир искусства»	РЦДО	1 – 3 классы	художественное творчество
4.	ОФП (подготовка к плаванию)	Спортивная школа	2-е	Спортивно-оздоровительная

Профориентация

Профориентационная работа организована в рамках Единой модели профориентации на продвинутом уровне, в ходе реализации которой осуществляются мероприятия для обучающихся 6-11 классов.

Профориентационный потенциал урочной деятельности реализуется за счёт тематических модулей, фрагментов уроков с использованием различных приёмов и методов, практических заданий, отражающих профессиональную деятельность. В профильных 10-11 классах педагогической направленности помимо профильных предметов в учебном плане предусмотрены курсы: «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В плане внеурочной деятельности предусмотрен 1 час в неделю в 6-11 классах для реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (34 часа в год).

Профессиональные пробы осуществляются в разных форматах: онлайн формат предполагает участие в пробах в рамках курса «Россия – мои горизонты», в очном формате обучающиеся проходят профпробы на базе МБУДО «Районный центр дополнительного образования детей», МБУДО «Центр информационных технологий», а также в учреждениях дошкольного образования детей.

Традиционно профориентационные мероприятия включают участие в проектах «Неделя без турникетов», «Ярмарка трудоустройства»; профориентационных мероприятия ГАОУ ДО ЛО «ЦОПП «Профстандарт» в рамках программы «#СТАРТ47/2026», встречи с представителями преподавательского состава и студентами СПО, ВУЗов; экскурсии на предприятия и в учебные заведения и др. Обучающиеся 8-х классов приняли участие в проекте «Город моей карьеры».

Трудоустройство

Трудоустройство выпускников **11 класса**

	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в ВУЗ/ из них по профилю обучения	Количество выпускников, поступивших в СПО	Работают	Другое
11 класс	26	22	3	0	1 (на лечении)
12о/з класс	6	0	2	4	0

Трудоустройство выпускников **9-х классов**

	Количество выпускников 9-х классов	Количество выпускников, поступивших в 10 класс	Количество выпускников, поступивших в СПО	Работают	Другое
9-е	111	41	66	2	0
9о/з	13	1	6	5	1 (инвалид)

Профилактическая работа.

Профилактическая деятельность включала мероприятия, направленные на

- профилактику дорожно-транспортного травматизма: конкурсы «Я и дорога», «Безопасное колесо», беседы при участии инспектора ГИБДД, тематические классные часы, акция «Письмо водителю»;
- профилактику безнадзорности и правонарушений: дни правовых знаний, единые родительские дни «Безопасность детства», «День правовой помощи детям, психологические консультации и тренинги;
- профилактику экстремизма и терроризма (классные часы);
- профилактику пожарной безопасности (беседы, викторины, конкурсы «Неопалимая купина», «Папа, мама, я – пожарная семья»);
- профилактику употребления ПАВ, ВИЧ и СПИД (игра-квест «Здоровье – это здорово», цикл мероприятий совместно с МКУК «Центральная межпоселенческая библиотека»);
- профилактику безопасности детей в сети Интернет (беседы, родительские собрания).

С целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних составлены и согласованы планы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- с Комитетом социальной защиты населения,
- с ПДН ОВД,
- с Управлением по опеке и попечительству,
- с Комиссией по делам несовершеннолетних.

Образовательная программа

Образовательные программы НОО, ООО, СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировской средней общеобразовательной школы № 2» отражают требования:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 20 апреля 2021 г. (регистрационный N 63180);

– Приказа Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. No 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. No 115».

ООП НОО, ООО, СОО - документы, определяющие стратегию образовательной деятельности ОУ.

Учебный и воспитательный процессы школы опираются на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Ленинградской области и истории России, содействует созданию и сохранению традиционных праздников и мероприятий.

На основании вышесказанного Программа строится с учётом особенностей социально- экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

ООП учитывают статус школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка на основании:

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно- эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

Образовательные программы (НОО, ООО, СОО) школы строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Они предполагают достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности обучающегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся и их

родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательные программы (НОО, ООО, СОО) построены на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12. 2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательные программы (НОО, ООО, СОО) определяют:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательные программы (НОО, ООО, СОО) регламентируют:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- широкая образовательная подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов;
- использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательные программы (НОО, ООО, СОО) и учебные планы (НОО, ООО, СОО) школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего (полного) образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Общие цели конкретизированы в образовательных программах начального и основного общего образования и представлены на официальном сайте школы.

Вывод: описание образовательных программ соответствует принятой структуре образовательных программ в образовательных учреждениях Ленинградской области. Содержание образовательных программ соответствует действующим Федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных

программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебные планы ОУ обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов, 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов

Расписание учебных занятий строится с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего образования, определенной гигиеническими нормативами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115, освоение общеобразовательных программ сопровождается *текущим контролем успеваемости* (оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения) и *промежуточной аттестации* обучающихся (оценка качества усвоения всего объёма содержания учебного предмета за учебный год).

Оценочные процедуры (контрольные, проверочные и диагностические работы) по каждому учебному предмету в одной параллели классов:

- проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели;
- для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день;
- не проводятся оценочные процедуры на первом и последних уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании.

В ОУ используются письменные, устные и комбинированные формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Стартовая диагностика *в 1классах* основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в ОУ и предметной стартовой диагностики. Мониторинг общей готовности проводится совместно со школьным педагогом- психологом.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. В 1 классе безотметочное обучение.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено индивидуальное домашнее обучения с целью освоения основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и их состояния здоровья.

Режим работы

Недельный режим: понедельник-пятница с 8.00 до 20.00 в соответствии с нормами трудового законодательства. В субботние, воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Начало учебных занятий в 8.30 утра. Проведение «нулевых» уроков в школе не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Работа групп продленного дня строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продленного дня.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 - 9 и 10 - 11 классах – 34 учебных недели. Промежутки текущей успеваемости 1- 9 классы – четверти; 10 – 11 классы – полугодия.

С 01.09.2022 г. школа является Центром «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

Использование учебников и учебных пособий

ОУ для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета

на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Определение учебной нагрузки педагогических работников

Учебная нагрузка педагогических работников в МБОУ «Кировская СОШ №2» определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Режим работы школы соответствует требованиям. Требования к максимально допустимой нагрузке выполняются. Образовательный и квалификационный ценз педагогических работников школы позволяет обеспечить реализацию заявленных общеобразовательных программ.

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре- октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день 5 уроков за

счет урока физкультуры;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В целях реализации основной образовательной программ начального общего образования осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек: при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому языку) во 2-4 классах».

В 1-4 классах пятидневная учебная неделя.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования

В МБОУ «Кировская СОШ № 2» обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- разработка и принятие устава коллективом школы для внесения его на утверждение;

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка школы;
- создание необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы;
- содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических структурных подразделений;
- координация деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Контроль и оперативное реагирование администрации МБОУ «Кировская СОШ № 2» на качество реализации образовательной деятельности, условий реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования на основе принципов критериального оценивания.

Направления ВШК:

- качество реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, утвержденных рабочих программ и учебных планов в соответствии с ФГОС;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство),
- реализация программ социализации и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- предупреждение неуспеваемости учащихся,
- объективность выставления оценок (текущей, промежуточной и итоговой аттестации);
- система работы с учащимися по подготовке к ГИА ;
- качество усвоения программного материала;
- учет в образовательной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей учащихся;
- ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений;
- развитие системы дополнительного образования;
- методическая работа с педагогом по совершенствованию его образовательной деятельности по результатам контроля.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивационного образовательного поля учащихся;
- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;

– создание творческого педагогического коллектива.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в МБОУ «Кировская СОШ №2», приказами директора школы и вышестоящих органов через:

– реализацию плана ВШК;
– участие в мониторинговых исследованиях системы ФИС ОКО;
– участие в мониторинговых исследованиях различного уровня (Учи.ру, МЭО и т.п.).

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах. Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями. Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в основном соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику

Программа в 2025 году выполнена полностью.

Контроль качества образования позволяет:

– целенаправленно влиять на качество образовательной деятельности на основе комплексного мониторинга объектов качества;
– вырабатывать рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности;
– определять направления научно-методического сопровождения образовательной деятельности;
– выявлять и обобщать инновационный опыт образовательной деятельности.

С целью оценки качества образования в МБОУ «Кировская СОШ №2» применялись следующие виды контроля: фронтальный, тематический, предметно-обобщающий, оперативный, мониторинг качества образования. В ходе контроля использовались методы: проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, диктанты, практические работы); беседа; наблюдение; анализ продуктов учебной деятельности учащихся (рабочие тетради, творческие работы, рефераты, учебные проекты, портфолио); изучение учебной документации; анализ; анкетирование; посещение учебных занятий.

В качестве источников данных для ВШК качества образования используются:

– образовательная статистика (электронный журнал, результаты аттестации, информация о пропусках занятий и др.);
– стартовая, текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
– мониторинговые исследования;
– посещение уроков и внеклассных мероприятий;
– данные электронного журнала.

Выбор основных вопросов и объектов контроля исходит из анализа результатов качества обучения предыдущего учебного года,

результатов ГИА, ВПР и контроля вышестоящих органов управления образованием.

При организации контроля в течение учебного года соблюдается принцип гласности и открытости. С планом контроля ознакомлены участники образовательных отношений. План ВШК принят на педагогическом совете. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах ВШК, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до администрации, учителей и других участников образовательного процесса.

Итоги контроля подводятся на педагогическим совете, совещании при директоре, отдельные вопросы рассматриваются на МО учителей.

Результаты освоения основных общеобразовательных программ

В 2024 году занятия в школе, режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-м классе 35 минут), перемены – 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, кружковая работа, внеклассные занятия.

В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании в РФ» по следующим направлениям: - посещаемость обучающимися учебных занятий; - работа учителей со слабоуспевающими; - организация внеаудиторной занятости обучающихся; - адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов; - организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4». В школе выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия: своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке; отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин; посещение классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;⎫ индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин. Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. Приоритетные направления ВСОКО – выполнение основных образовательных программ МБОУ «Кировская СОШ № 2», учебного плана, рабочих программ по предметам, а так же результаты независимой оценки качества.

По итогам учебного года следует отметить, что учебные программы по предметам, в т.ч. практическая часть, (100% - практическая часть по физике, химии, биологии, географии, информатике и ИКТ, технологии, предусмотренная образовательными программами, выполнена в полном объеме). Рабочие программы внеурочной деятельности в 1-8 классах и программы учебных курсов в 9-11 классах выполнены (100%). В 2025 году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня обязательных результатов в виде административных контрольных работ: вводный контроль, промежуточный, итоговый. Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об

объективности оценки предметных знаний учащихся педагогами. В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно усвоили государственный стандарт образования.
Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- создание условий для обучения;
- организация учебной деятельности учащихся;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом. Меняется отношение педагогов к УУД: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы); учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Успеваемость и качество знаний по итогам года

Итоги обучения 2024/2025 учебный год

	Успеваемость (%)	**Качество (%)**	**Второгодники**	**Переведены условно**
Начальное общее образование	100%	68,4%	0	0
Основное общее образование	98,7%	33,9%	0	**4**

Среднее общее образование	100%	51,5%	0	0
ИТОГО:	**99%**	**49,4%**	**0**	**4**

Итоги государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ/ГВЭ

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 136 учеников: 111 обучающихся классов очного обучения; 13 обучающихся очно-заочного обучения и 10 обучающихся Молодцовского филиала, а также 2 обучающихся семейного обучения.

Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено 12.02 и 12.03.25 года. По результатам проверки все обучающиеся, прошедшие ИС, получили ***«зачёт»***.

Допущены к итоговой аттестации 136 обучающихся:

Классы	**Количество обучающихся**	**ОГЭ**	**ГВЭ**
МБОУ «Кировская СОШ №2» очное обучение	111	99	12
МБОУ «Кировская СОШ №2» очно-заочное обучение	13	8	5
МБОУ «Кировская СОШ №2» Молодцовский филиал	10	9	1
Семейное обучение	2	1	1
Итого	**136**	**117**	**19**

На основании рекомендаций ПМПК Кировского района и личных заявлений обучающихся с ОВЗ **19** выпускников сдавали только обязательные предметы в формате ГВЭ: русский язык – изложение с элементами сочинения (письменно) и математику (письменно)

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- ***английский язык*** – **11** обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 1 человек; *1 - семейное обучение*);
- ***биологию*** – **44** обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 13 человек, 9 «Г» - 6 человек, 9 класс очно-заочного обучения – 6 человека, 9 «М» – 7 человек);
- ***географию*** – **78** обучающихся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 17 человек, 9 «В» – 21 человек, 9 «Г» - 18 человек, 9 класс очно-заочного обучения – 4 человека, 9 «М» класс – 2 человека);
- ***информатику*** – **20** обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 4 человека, 9 «М» - 1 человек, 9 класс очно-заочного обучения – 2 человека);
- ***историю*** – **4** обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «Г» – 1 человек);

- ***литературу*** – **1** обучающийся 9 «Г» класс;

- ***обществознание*** выбрали **59** обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» – 15 человек, 9 «Г» - 14 человек, 9 класс очно-заочного обучения – 3 человека, 9 «М» класс – 7 человек);
- ***физику*** – **12** обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 4 человека, 9 «М» класс – 1 человек; *1 – семейное обучение*);
- ***химию*** – **4** обучающихся (9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 2 человека).

В МБОУ «Кировская СОШ № 2» не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ

	Класс	**Результаты**							
Русский язык		**Основной период**				**Пересдача**			
		5	**4**	**3**	**2**	**5**	**4**	**3**	**2**
МБОУ «Кировская СОШ №2»	***дневное обучение***	2	8	2	-	-	-	-	-
	очно-заочное обучение	1	4	-	-	-	-	-	-
	Молодцовский филиал	-	-	**1**	-	-	-	-	-
	Семейное обучение	-	-	**1**	-	-	-	-	-
Итого		**3**	**12**	**4**	-	-	-	-	-
Математика		**Основной период**				**Пересдача**			
МБОУ «Кировская СОШ №2»	***дневное обучение***	2	6	4	-	-	-	-	-
	очно-заочное обучение	2	1	2	-	-	-	-	-
	Молодцовский филиал	-	**1**	-	-	-	-	-	-

	Семейное обучение	**-**	**-**	**1**	-	**-**	**-**	**-**	**-**
Итого		**4**	**8**	**7**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

По результатам сдачи ГИА-9 в формате ГВЭ все обучающиеся прошли ГИА-9 в основной период, что является положительным результатом по сравнению с ГИА-24.

Итоги государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Основной период

Предмет	кол-во "2"	кол-во "3"	кол-во "4"	кол-во "5"	средний балл	средняя отметка
Русский язык	**6**	**68**	**29**	**13**	**24**	**3,42**
Математика	**14**	**39**	**55**	**8**	**14**	**3,49**
Биология	**6**	**24**	**13**	**1**	**21**	**3,2**
Обществознание	**4**	**25**	**20**	**10**	**24**	**3,64**
Литература	**0**	**1**	**0**	**0**	**19**	**3,0**
География	**6**	**20**	**34**	**18**	**20**	**3,88**
Физика	**0**	**4**	**7**	**1**	**23**	**3.75**
История	**0**	**1**	**2**	**1**	**24**	**4,0**
Информатика	**2**	**5**	**7**	**5**	**11**	**3.75**
Английский язык	**1**	**1**	**4**	**5**	**54**	**4,18**
Химия	**0**	**2**	**0**	**2**	**26**	**4,0**

После пересдачи

Предмет	кол-во "2"	кол-во "3"	кол-во "4"	кол-во "5"	средний балл	средняя отметка
Русский язык	**4/ДП***	**2**			**22**	**3**
Математика	**8/ДП**	**5**	**2**		**12**	**3**
Биология	**4/ДП**	**2**			**21**	**3**
Обществознание	**2/ДП**	**2**			**16**	**3**
Литература						
География	**4/ДП**	**1**		**1**	**22**	**4**
Физика						
История						
Информатика	**2/ДП**					
Английский язык		**1**			**36**	**3**
Химия						
***ДП-дополнительный период**						

Результаты ЕГЭ

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 № 78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году» 1 обучающаяся 12 класса очно- заочного обучения рошла ГИА в форме промежуточной аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2024-2025 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 26 выпускников 11а класса и 6 выпускников 12 класса очно-заочного обучения. ***Итоговое сочинение*** как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 04.12.24г. По результатам проверки 32 обучающихся получили ***«зачёт»***.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 32 выпускника 11а и 12 классов. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием:

1 степени – 4 обучающихся 11а класса*;*

2 степени – 2 обучающихся 11а класса: что составило 23 % от общей численности выпускников очного обучения.

Количество сдававших **обязательный ЕГЭ по русскому языку** – 30 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших **обязательный ГВЭ по русскому языку** – 1 человек (100%); преодолели минимальный порог.

Количество сдававших **обязательный ЕГЭ по математике –** 30 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- **математику базового уровня** в 2025 году сдавали 18 человек, что составило 60 % от общего числа обучающихся 11-12-х классов;
- **математику профильного уровня** в 2024 году сдавали 11 человек, что составило 40 % от общего числа обучающихся 11-12-х классов.

По сравнению с 2024 годом увеличилось число сдававших математику профильного уровня на 8%.

Количество сдававших **обязательный ГВЭ по математике** – 1 человек (100%); преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ и ГВЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 14 обучающихся, физику – 5, информатику – 4, английский язык – 6, химию – 3, историю – 3, биологию – 6, литературу – 5, географию – 2.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы

Предмет	2022/23	2023/24	2024/25
Английский язык	6/16%	6/18%	6/ 20%
Биология	8/21%	6/18%	6/20%
География	0	0	2/7%
Информатика	4/11%	5/15%	4/13%
История	7/18%	7/21%	3/10%
Литература	4/11%	5/15%	5/17%
Обществознание	23/61%	16/47%	14/47%
Физика	5/13%	2/6%	5/ 17%
Химия	2/5%	2/6%	3/10%

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы/обязательные предметы

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2022/23	4	65	71/11 класс; 54/12 класс
2023/24	4	65/11 класс; 80/12 класс	67/11 класс; 61/12 класс

2024/25	4	80/11 класс; 58/12 класс	66/11 класс; 42/12 класс

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы/ предметы по выбору

Предмет	2022/23	2023/24	2024/25
Английский язык	58	59	60
Биология	49	61	49* *11 класс*
География	-	-	74
Информатика	63	58	58* *12 класс*
История	67	62	64
Литература	67	61	58
Обществознание	67	67/11класс; 73/12 класс	64
Физика	62	68	81
Химия	75	48	80

Отрицательным результатом ЕГЭ в 2025 году является наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предмету: 1/биология, 1/ информатика (2023 и 2024 год – 0).

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годами по школе **повысился средний балл** по физике (2023 год – 62; 2024 год – 68; 2025 - 81), химии (2023 год - 75; 2024 год – 48; 2025 – 80), математике профильного уровня (2023 год – 65; 2024 год – 65; 2025 – 80).

Снизился средний балл по биологии (2023 год – 49; 2024 год – 61, 2025 - 49). **Стабильными** остаются результаты по русскому языку, обществознанию, истории, литературе, информатике, английскому языку.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.

География	50%	1/2
Русский язык	13%	4/30
Математика /Профиль	33%	4/12
Обществознание	14%	2/14
Химия	67%	2/3
Физика	60%	3/5

В 2025 году доля выпускников, получивших высокие баллы на ЕГЭ, увеличилась с 4 до 8 обучающихся.

Основные выводы по использованию результатов ГИА

Выводы:

1. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

3. Проведены пробные репетиционные экзамены по всем предметам.

4. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ГИА.

Сводный отчёт ВсОШ за 2025-2026 учебный год

№	Предмет	**Школьный этап**	**Муниципальный этап**	**Региональный этап**

		Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Количество призёров по предмету	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Количество призёров по предмету	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Количество призёров по предмету
1	Английский язык	82	8	14	14	0	3	1	0	0
2	Астрономия	18	4	7	9	0	2	1	0	0
3	Биология	40	0	16	16	0	7			
4	География	40	4	7	25	1	2	1	0	0
5	Информатика. Информационная безопасность	3	1	0	1	0	0	0	0	0
6	Информатика. Искусственный интеллект	2	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Информатика. Программирование	5	0	3	3	1	1	0	0	0
8	Информатика. Робототехника	4	0	3	0	0	0	0	0	0
9	Искусство (МХК)	7	0	2	2	0	2	0	0	0
10	История	73	3	15	7	1	2	1	0	1
11	Литература	25	5	2	7	0	2	0	0	0
12	Математика	183	10	38	22	2	2	1	0	0
13	Обществознание	41	4	8	26	0	5	0	0	0
14	ОБЗР	2	1	1	3	0	0	0	0	0
15	Право	16	2	6	11	1	2	1	0	1
16	Русский язык	91	4	9	3	0	2	0	0	0
17	Труд (технология). Культура дома. Дизайн и технология	6	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Труд (технология). Техника, технология и техническое творчество	11	1	4	5	-	0	0	0	0
19	Физика	37	3	11	13	3	1	2	0	0

20	Физкультура (девушки)	33	3	6	10	-	0	0	0	0
21	Физкультура (юноши)	21	3	6	7	-	0	0	0	0
22	Химия	26	3	5	17	1	2	1	0	0
23	Экология	53	2	7	13	-	2	0	0	0
24	Экономика	7	3	1	6	1	1	0	0	0
	Всего	**826**	**64**	**171**	**220**	**11**	**38**	**9**	**0**	**2**
	2024-2025уч.г.	790	85	172	222	14	54	25	0	3

Малая областная олимпиада

№	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Количество призёров по предмету
1	География	1	0	1
2	Физика	1	0	1
3	Математика	1	0	0
4	История	1	0	0
	Всего	**4**	**0**	**2**

Региональная олимпиада

№	Предмет	**Муниципальный этап**			**Заключительный этап**		
		Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Количество призёров по предмету	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Количество призёров по предмету
1	Изобразительное искусство	2	2	0	0	0	0
2	Инженерное проектирование	1	1	0			
3	Музыка	1	0	1	0	0	0
4	Политехническая олимпиада	4	2	1	0	0	0

Анализ количественного и качественного участия обучающихся в олимпиадном движении показывает стабильность. Количество победителей и призёров снизилось. На протяжении всего учебного года с одарёнными детьми проводятся различные занятия, направленные на повышение уровня знаний в предметных областях, принимают участие в предметных образовательных сессиях в ГБУ ДО «Центр «Интеллект».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам Всероссийских проверочных работ 2025 года

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР, проведен анализ итогов ВПР 2025 года

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 2 основным учебным предметам: «Русский язык» (17.04.2025), «Математика» (15.04.2025), и 3 предметам на основе случайного выбора: «Окружающий мир», «Английский язык», «Литературное чтение» (22.04.2025). На параллели 4 классов 144 учащихся. Из них 25 человека не писали работы - дети с ОВЗ. Их результаты за 3 четверть также не учитывались.

Предмет	**классы**	**Количество чел., писавших работу**	**Понизили отметку за 3 четверть**	**Повысили отметку за 3 четверть**	**Успеваемость**	**Качество**	**Кировский район**		**Ленинградская область**		**Россия**	
							успеваемость	**качество**	**успеваемость**	**качество**	**успеваемость**	**качество**
Русский язык	А,Б,В,Г,Д,М	107	8 чел. (7,48%)	4 чел. (3,74%)	99,07%	70,1%	97,47%	62%	98,25%	64,26%	94,79%	61%
Математика	А,Б,В,Г,Д,М	111	4 чел. (3,6%)	12 чел. (10,81 %)	100%	83,78%	99,55%	78,66%	99,54%	77,19%	97,93%	76,04%
Окружающий мир	Г,Д,М	50	1 чел. (2%)	2 чел. (4%)	100%	84%	100%	85,32%	99,86%	81,96%	99,06%	80,80%
Литературное чтение	А	25	4 чел. (16%)	0	100%	92%	100%	89,8%	99,24%	81,39%	97,8%	72,72%

Английский язык	Б,В	35	5 чел. (14,29%)	2 чел. (5,71%)	97,14%	62,86%	96,84%	72,15%	98,76%	76,28%	96%	69,86%

Вывод: Успеваемость работ ВПР на уровне результатов района и области. Качество написания работ выше районных и областных по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению. Ниже- по английскому языку.
Большинство результатов подтвердили четвертные отметки по предметам.
Несоответствие по русскому языку 11%, по математике 14%, по окружающему миру 8%, по литературному чтению 16%, по английскому языку 20%. При этом работы по английскому языку и литературному чтению в 2025г учащиеся 4 класса пишут впервые.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 2 основным учебным предметам: «Русский язык» (23.04.2025), «Математика» (14.04.2025), и 2 предмета на основе случайного выбора: «Английский язык», «Литература», «История» (16.04.2025) и «Биология», «География» (21.04.2025). На параллели 5-х классов 142 учащихся. Из них 27 ребят не писали работы - дети с ОВЗ. Их результаты за 3 четверть также не учитывались.

Предмет	**классы**	**Количество чел., писавших работу**	**Понизили отметку за 3 четверть**	**Повысили отметку за 3 четверть**	**Успеваемость**	**Качество**	**Кировский район**		**Ленинградская область**		**Россия**	
							успеваемость	**качество**	**успеваемость**	**качество**	**успеваемость**	**качество**
Русский язык	А, Б,В,Г, М	107	7 (6,54%)	2 (1,87%)	94,39%	48,6%	92,7%	50,84%	93,34%	55,21%	87,8%	48,84%
Математика	А, Б,В,Г, М	111	18 (16,22%)	6 (5,41%)	94,59%	63,07%	96,36%	61,78%	96,05%	59,68%	92,44%	54,49%
Английский язык	Г	26	10 (38,46%)	1 (3,85%)	69,23%	46,15%	90,53%	52,63%	94,19%	57,96%	90,02%	53,19%
Литература	В	22	1 (4,55%)	0	100%	54,55%	95,7%	43,01%	95,78%	67,58%	90,79%	59,04%
История	А,Б,М	63	0	4 (6,35%)	100%	95,24%	98,36%	76,9%	98,31%	69,23%	95%	61,08%
Биология	В,Г,М	55	18	1	98,18%	76,37%	99,19%	73,5%	99,16%	68,28%	97,13%	59,85%

			(32,73%)	(1,82%)								
География	А,Б	51	2 (3, 92%)	4 (7,84%)	98,04%	50,98%	99,47%	68,08%	98,44%	64,19%	96,11%	56,68%

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 2 основным учебным предметам: «Русский язык» (17.04.2025), «Математика» (11.04.2025), и 2 предмета на основе случайного выбора: «Английский язык», «Литература», «История», «Обществознание» (22.04.2025) и «Биология», «География» (25.04.2025). На параллели 6-х классов 132 учащихся. Из них 15 ребят не писали работы - дети с ОВЗ. Их результаты за 3 четверть также не учитывались.

Предмет	**классы**	**Количество чел., писавших работу**	**Понизили отметку за 3 четверть**	**Повысили отметку за 3 четверть**	**Успеваемость**	**Качество**	**Кировский район**		**Ленинградская область**		**Россия**	
							успеваемость	**качество**	**успеваемость**	**качество**	**успеваемость**	**качество**
Русский язык	А,Б,В,ГМ	116	15 (12,93%)	8 (6,9%)	94,83%	71,55%	93,29%	55,53%	94,49%	53,42%	90,5%	53,42%
Математика	А,Б,В,ГМ	117	4 (3,42%)	8 (6,84%)	96,58%	48,72%	96,6%	51,41%	95,15%	49,84%	91,09%	44,29%
Английский язык	А	23	13 (56,52%)	1 (4,35%)	60,87%	39,13%	91,3%	58,69%	95,43%	58,89%	90,31%	52,91%
Литература	В	27	6 (22,22%)	0	92,59%	74,08%	91,92%	65,65%	94,43%	65,43%	90,26%	57,99%
История	Б	28	4 (14,81%)	0	100%	67,85%	99,36%	69,33%	98,54%	62,49%	94,85%	57,95%
Биология	А, Г	42	23 (56,1%)	0	100%	26,19%	99,74%	54,71%	98,9%	60,04%	96,24%	54,55%
География	Б,В,М	59	5 (8,47%)	1 (1,69%)	100%	55,93%	100%	72,92%	98,95%	64,75%	97,09%	57,77%
Обществознание	Г,М	40	4 (10%)	0	100%	52,5%	98,68%	60,53%	96,58%	59,69%	91,34%	50,89%

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 2 основным учебным предметам: «Русский язык» (11.04.2025), «Математика» (18.04.2025), и 2 предмета на основе случайного выбора: «Английский язык», «Литература», «История», «Обществознание» (15.04.2025) и «Биология», «География», «Информатика», «Физика» (24.04.2025). На параллели 7-х классов 120 учащихся. Из них 9 ребят не писали работы - дети с ОВЗ. Их результаты за 3 четверть также не учитывались.

Предмет	классы	Количество чел., писавших работу	Понизили отметку за 3 четверть	Повысили отметку за 3 четверть	Успеваемость	Качество	Кировский район		Ленинградская область		Россия	
							успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	А,Б,В, ИТ, М	102	7 (6,86%)	10 (9,8%)	90,2%	46,08%	92,13%	50,48%	93,49%	51,31%	88,85%	49,8%
Математика	А,Б,В, ИТ,М	107	7 (6,54%)	20 (18,69%)	89,72%	38,33%	93,27%	38,57%	95,1%	44,98%	91,97%	42,84%
Английский язык	М	6	0	2 (33,3%)	100%	100%	96,51%	59,3%	93,76%	56,71%	90,03%	51,26%
Литература	Б	25	1 (4%)	8 (32%)	96%	56%	93,14%	53,92%	94,7%	64,31%	89,53%	54,05%
История	А, ИТ	49	3 (6,12%)	1 (2,04%)	91,84%	59,19%	97,19%	59,64%	97,82%	58,58%	94,89%	54,88%
Биология	ИТ	25	2 (8%)	4 (16%)	100%	96%	99,4%	68,45%	98,84%	62,14%	96,4%	57,96%
География	Б	25	2 (8,33%)	0	92%	16%	98,46%	59,48%	98,43%	56,4%	96,05%	52,78%
Обществознание	В	25	2 (8%)	1 (4%)	96%	44%	95,7%	49,61%	96,03%	55,96%	90,29%	45,88%
Информатика	В	20	3 (15%)	0	100%	60%	100%	71,95%	98,06%	73,76%	95,72%	64,01%
Физика	А,М	29	0	9 (32,14%)	100%	41,38%	96,12%	51,16%	97,33%	46,84%	93,95%	42,27%

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 2 основным учебным предметам: «Русский язык» (15.04.2025), «Математика» (21.04.2025), и 2 предмета на основе случайного выбора: «Английский язык», «Литература», «История», «Обществознание» (23.04.2025) и «Биология», «География», «Информатика», «Физика», «Химия» (28.04.2025). На параллели 8-х классов 115 учащихся. Из них 11 ребят не писали работы - дети с ОВЗ. Их результаты за 3 четверть также не учитывались.

Предмет	классы	Количество чел., писавших работу	Понизили отметку за 3 четверть	Повысили отметку за 3 четверть	Успеваемость	Качество	Кировский район		Ленинградская область		Россия	
							успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	А,Б,В, ФМ,М	105	11 (10,48%)	2 (1,9%)	90,48%	33,1%	93,2%	47,31%	91,97%	47%	86,55%	43,51%
Математика	А,Б,В, ФМ,М	104	14 (13,46%)	8 (7,69%)	93,27%	34,62%	96%	41,03%	95,6%	43,28%	93,01%	43,53%
Английский язык	ФМ	21	9 (42,86%)	1 (4,76%)	90,48%	47,62%	90,48%	60%	94,76%	56,77%	89,48%	50,42%
Литература	М	11	1 (9,09%)	0	90,91%	0%	94,62%	32,26%	94,16%	58,03%	90,11%	53,98%
История	Б,В	29	2 (6,9%)	1 (3,45%)	100%	41,38%	98,8%	66,67%	98,69%	60,2%	96,48%	58,8%
Биология	А	21	1 (4,76%)	2 (9,52%)	100%	71,43%	99,16%	59,67%	99,19%	63,83%	97,45%	61,4%
География	М	13	1 (7,69%)	1 (7,69%)	100%	53,85%	100%	60,58%	98,72%	60,01%	96,67%	56,13%
Обществознание	А	18	3 (16,67%)	2 (11,11)	100%	66,67%	98,59%	54,46%	96,06%	54,31%	89,1%	44,82%
Информатика	В	16	2 (12,5%)	0	100%	87,5%	98,28%	72,42%	98,27%	65,54%	94,51%	54,3%
Физика	Б	18	3 (16,67%)	1 (5,56%)	100%	16,67%	98,85%	40,81%	97,42%	46,49%	94,12%	42,66%
Химия	ФМ	25	4	2	100%	92%	96,05%	69,07%	97,8%	55,42%	94,65%	54,03%

			(16%)	(8%)								

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 2 основным учебным предметам: «Русский язык» (16.04.2025), «Математика» (24.04.2025), и 2 предмета на основе случайного выбора: «История», «Обществознание» (14.04.2025) и «География», «Физика», (18.04.2025). На параллели 10-х классов 36 учащихся. Их результаты за первое полугодие также не учитывались.

Предмет	**классы**	**Количество чел., писавших работу**	**Понизили отметку за 3 четверть**	**Повысили отметку за 3 четверть**	**Успеваемость**	**Качество**	**Кировский район**		**Ленинградская область**		**Россия**	
							успеваемость	**качество**	**успеваемость**	**качество**	**успеваемость**	**качество**
Русский язык	10а, 10(11) о/з	34	2 (5,88%)	0	100%	73,53%	93,03%	50,75%	95,24%	60,32%	93,37%	63,63%
Математика	10а, 10(11) о/з	34	1 (2,94%)	3 (8,82%)	94,12%	32,35%	87,23%	34,04%	95,31%	50,43%	94,33%	50,12%
Обществознание	10а	27	3 (11,11%)	2 (7,41%)	92,59%	70,37%	95,26%	76,19%	98,04%	73,42%	94,3%	66,76%
История	10(11) о/з	2	0	0	100%	0	100%	74,36%	99,02%	80,1%	97,66%	74,77%
География	10(11) о/з	2	1 (50%)	0	100%	0	100%	90,63%	99,08%	81,08%	98,65%	76,77%
Физика	10а	28	12 (42,86%)	2 (7,14%)	100%	57,14%	94,37%	52,12%	97,52%	67,39%	97,15%	68,7%

Вывод: Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты по отдельным предметам (выделены красным цветом успеваемость и качество знаний в таблице) требуют дополнительной работы по устранению недочетов с целью повышения качества знаний в рамках урочных и внеурочных занятий.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на школьных методических объединениях.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2025.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2026.

3. Классным руководителям 4–8-х, 10-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, литературы, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает 84 педагогов, общий количественный состав работников ОО –130 человека, включая совместителей, учебно-вспомогательный, обслуживающий и технический персонал.

Наставничество молодых педагогов

С 01.09.2025г в школе работают 6 педагогов с педагогическим стажем менее 3 лет.
Из них : учителей начальных классов –2, истории -1, русского языка – 2, учитель-дефектолог -1.
За ними закреплены 5 педагогов-наставников.

В течение учебного года проводились следующие методические мероприятия:

№	Мероприятие	Уровень
1	«Школа молодого педагога» в течение года	муниципальный
2	Инструктивные мероприятия по работе с документацией	школьный
3	Методическая и психологическая поддержка педагогами-наставниками и педагогом-психологом	школьный
4	Панорама открытых уроков в рамках Методической декады	школьный

Конкурсные мероприятия с участием молодых педагогов:

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	XIII Всероссийская Герценовская олимпиада	Всероссийский	Участвовал 1 педагог, вышел в финал.
2	Региональный конкурс «Педагогический дебют»	Региональный	3 участника (Дорощук.М.В., Кожуркина Н.В., Бортников М.И.-лауреат)
3	Международная научная конференция «Царскосельские чтения»	Международный	1 участник
4	Ассамблея молодых педагогов	Муниципальный	Выступление 2 педагогов

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Общеобразовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в общеобразовательном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал общеобразовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида и уровня.
5. ОУ планомерно работает над проблемой здоровье сбережения и здоровье созидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.
6. Качество образовательных воздействий в ОУ осуществляется за счет:
   - высокого профессионализма кадров;
   - использования в работе элементов инновационных педагогических технологий;
   - использования в работе информационно-коммуникационных технологий;
   - применения в работе эффективных методик преподавания предметов;
   - достаточного количества предметных кружков, факультативов, повышающих познавательную активность обучающихся;
   - спланированной работы с кадрами через проведение обучающих семинаров, научно-практических занятий;
   - системы наставничества.
7. Анализ деятельности педагогов и творческих объединений за 2023 год показал, что ОДОД служит сильным помощником и

создателем благоприятных условий для разностороннего развития склонностей, способностей и интересов обучающихся.

Основные направления и перспективы развития МБОУ «Кировская СОШ №2»

1. Создание единого социокультурного пространства в МБОУ «Кировская СОШ №2».
2. Создание условий, эффективно обеспечивающих достижение всеми обучающимися школы планируемых результатов обучения в соответствии с современными стандартами каждой ступени школьного образования.
3. Обеспечение положительной динамики качества образования на каждой ступени обучения.
4. Снижение уровня асоциальных проявлений среди школьников. Сплочение обучающихся в духе толерантности и взаимопонимания, гражданственности и патриотизма.
5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни, противодействия терроризму и наркомании через обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания.
6. Повышение роста активности учителей и обучающихся в конференциях и семинарах различного уровня по представлению и распространению инновационного опыта.
7. Повышение профессионализма педагогов за счет курсовой подготовки и участия в профессиональных конкурсах.
8. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
   - создать условия для повышения качества образования;
   - совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
   - совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
   - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
9. Совершенствовать воспитательную систему школы:
   - способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
   - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

10. Совершенствование системы дополнительного образования:
    - создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
    - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся.
11. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:
    - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно - коммуникационных технологий;
    - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
    - организации консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.