

Памятка для учителя по формированию УУД

- ✓ Учитель обращает **внимание на развивающую ценность любого задания**, используя специализированные развивающие задания, постановки вопросов, например, таксономию учебных задач Д. Толлингеровой. (См.*)
- ✓ Учитель **отмечает успехи** ребенка, по сравнению с его прошлыми результатами.
- ✓ Учитель показывает, **для чего нужно** то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.
- ✓ Учитель привлекает детей к **открытию новых знаний** при усвоении нового материала.
- ✓ Учитель обучает детей **приемам работы в группах**, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.
- ✓ Учитель на уроке уделяет большое внимание **самопроверке** детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.
- ✓ Учитель оценивает не только сам, но и позволяет **другим детям участвовать в процессе оценивания**, в конце выполнения задания. В конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет.
- ✓ Учитель ставит цели урока и работает **с детьми в направлении целей** – “чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока”.
- ✓ Учитель учит детей тем **навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией** –пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.
- ✓ Учитель обращает внимание на **развитие памяти и логических операций мышления**, разных аспектов познавательной деятельности.
- ✓ Учитель обращает внимание на **общие способы действий** в той или иной ситуации.
- ✓ Учитель использует **проектные формы работы** на уроке и внеурочной деятельности.
- ✓ Учитель учит **ребенка делать нравственный выбор** в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.
- ✓ Учитель находит способ **увлечь детей знаниями**.
- ✓ Учитель считает, что ребенку обязательно **уметь планировать и прогнозировать** свои действия.
- ✓ Учитель включает детей в **конструктивную деятельность**, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.

- ✓ Учитель всегда дает **шанс исправить ошибку**, показывает, что ошибка – это нормально. Главное – уметь учиться на ошибках.
- ✓ Учитель помогает ребенку **найти самого себя**, создавая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
- ✓ Учитель учит ребенка **ставить цели и искать пути их достижения**, а также решения возникающих проблем.
- ✓ Учитель учит детей составлять **план действий**, перед тем, как начать что-то делать.
- ✓ Учитель ненавязчиво транслирует детям **позитивные ценности**, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.
- ✓ Учитель учит **разным способам выражения своих мыслей**, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
- ✓ Учитель организует **деятельностные формы**, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.
- ✓ Учитель учит детей **способам эффективного запоминания** и организации деятельности.
- ✓ Учитель показывает, как **распределять роли и обязанности**, работая в команде.
- ✓ Учитель активно **включает каждого в учебный процесс**, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.
- ✓ Учитель и ученики **вместе решают возникающие учебные проблемы**.
- ✓ Учитель строит **урок в деятельностной парадигме**.
- ✓ Учитель на уроке использует **интерактивные возможности ИКТ**.
- ✓ Учитель организует **работу в парах сменного состава**, в рамках учебных станций.
- ✓ Учитель дает детям возможность **самостоятельно выбирать задания** из предложенных.
- ✓ Учитель учит детей **планировать свой досуг**.
- ✓ Учитель организует конструктивную **совместную** деятельность.

* Толлингерова Д., Голоушкова Д., Канторкова Г. Психология проектирования умственного развития детей. М.-Прага, 1994. - 48 с

1. **Задачи, предполагающие воспроизведение знаний**
 - Задачи на узнавание
 - Задачи на воспроизведение отдельных фактов (данных, понятий)
 - Задачи на воспроизведение определений (норм, правил и т. д.)
 - Задачи на воспроизведение текста (стихотворений и пр.)
2. **Задачи, предполагающие простые мыслительные операции**
 - Задачи на определение фактов (измерение, взвешивание, решение простых математических задач и пр.)
 - Задачи на перечисление и описание фактов (список, перечень)
 - Задачи на перечисление и описание процессов и приемов деятельности
 - Задачи на анализ и синтез
 - Задачи на сравнение и различение
 - Задачи на упорядочивание (классификация, категоризация)
 - Задачи на определение отношений (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, польза, способ и пр.)
 - Задачи на абстракцию, конкретизацию, обобщение
 - Задачи на решение простых заданий, предполагающие манипуляцию с неизвестными величинами и их поиск по правилу, формуле
3. **Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции**
 - Задачи на трансформацию (перевод, выражение знаков в словах)
 - Задачи на интерпретацию (объяснение смысла, значения и пр.)
 - Задачи на индукцию
 - Задачи на дедукцию
 - Задачи на аргументацию (доказывание верности, верификация)
 - Задачи на оценку
4. **Задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение**
 - Задачи на сочинение обзрения (конспекты, резюме и пр.)
 - Задачи на сочинение доклада, отчета и пр.
 - Задачи на самостоятельные письменные работы, проекты и пр.
5. **Задачи, предполагающие продуктивное мышление**
 - Задачи на применение на практике
 - Задачи на решение проблемных ситуаций
 - Задачи на целеполагание и постановку вопросов
 - Задачи на эвристический поиск на базе наблюдения и конкретных эмпирических данных
 - Задачи на эвристический поиск на базе логического мышления