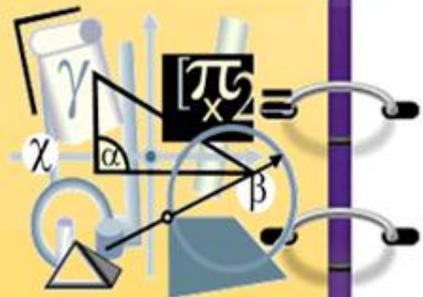


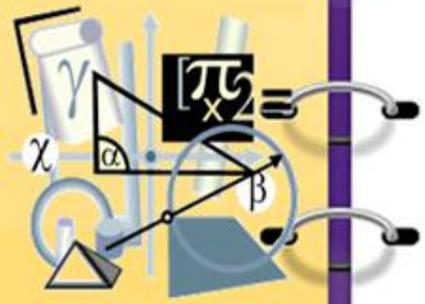
Классная работа



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

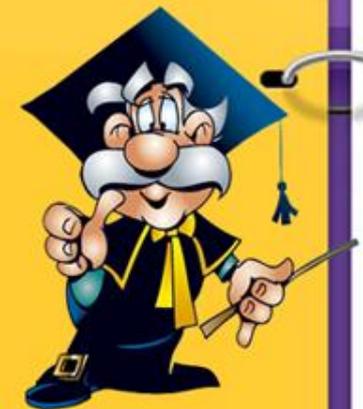
Стартовый семинар
методической декады
4 апреля 2013 года



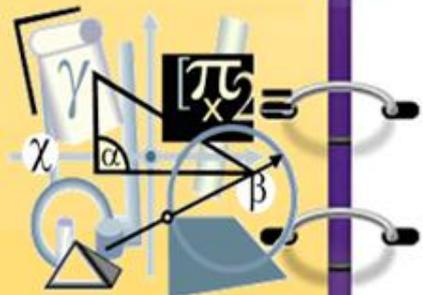


**«Народ, который думает на
один год вперёд –
выращивает хлеб. Народ,
который думает на 10 лет
вперёд – выращивает сад.
Народ, который думает на 100
лет вперёд – выращивает
молодое поколение»**

(Народная мудрость)



Современная модель процесса обучения должна решать следующие задачи:



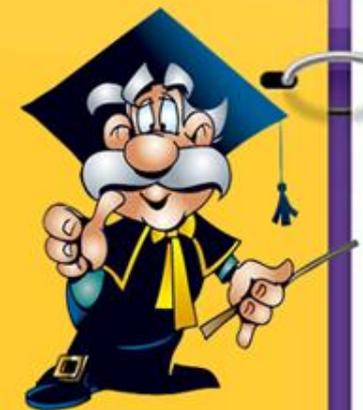
- ❖ **самостоятельное** приобретение учащимися определенных **знаний и умений** путем как индивидуальной, так и коллективной работы;
- ❖ приобретение учащимися знаний путем **непосредственного познания**, например в результате наблюдений, экспериментов, бесед и т. д., при одновременном предоставлении им условий и средств, обеспечивающих обогащение уже имеющихся знаний и умений с помощью косвенного познания;
- ❖ частое и систематическое **осуществление учащимися контроля и оценки результатов собственной учебы**, с одновременным включением этих действий в организованную школой систему контроля и оценки конечных результатов учебной работы и т. п.



Педагогические технологии и их целесообразность при ФГОС

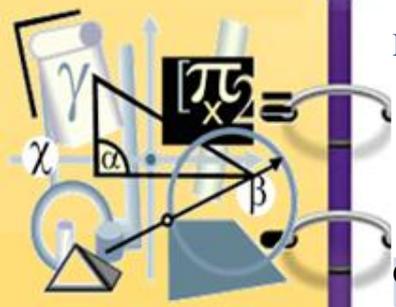


Название технологии	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания	Поисковые методы, постановка познавательных задач
Модульное обучение	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения

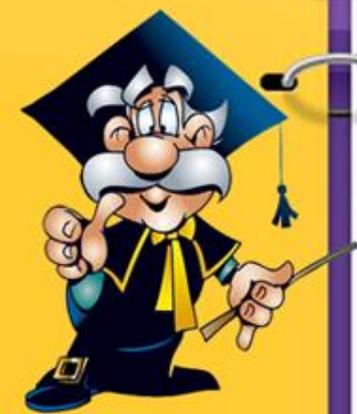


$$x^2 + bx + c = 0$$

$$a^2 + b^2$$



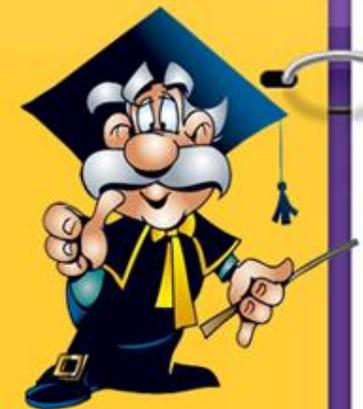
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия
Метод проектов	развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности	позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных умений, связанных с критическим и творческим мышлением	Выбор темы, составление плана, сбор материала, создание собственного текста, собственные выводы, защита



Формы уроков на основе системно-деятельностного подхода



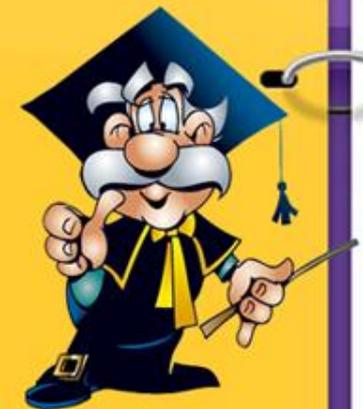
- ❖ интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях;
- ❖ уроки в форме соревнований (лингвистический турнир, лингвистический бой);
- ❖ уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (интервью, репортаж, лингвистическое исследование);
- ❖ уроки на основе нетрадиционной организации учебного материала (урок мудрости, урок-презентация);
- ❖ уроки с использованием фантазии (урок-сказка);
- ❖ уроки с имитацией публичных форм общения (пресс-конференция, аукцион, бенефис, телепередача);
- ❖ уроки, основанные на имитации деятельности организаций и учреждений (заседание ученого совета, дебаты в парламенте);
- ❖ уроки, имитирующие общественно-культурные мероприятия
- ❖ (заочная экскурсия, урок-путешествие, гостиная, лингвистический театр).



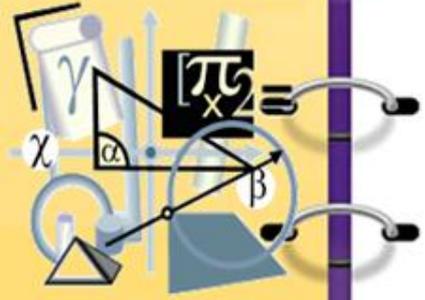
ИКТ - технологии: какие функции ПК выполняет для ребёнка?



- Учитель;
- Рабочий инструмент;
- Объект изучения;
- Средство коммуникации;
- Досуговая среда;

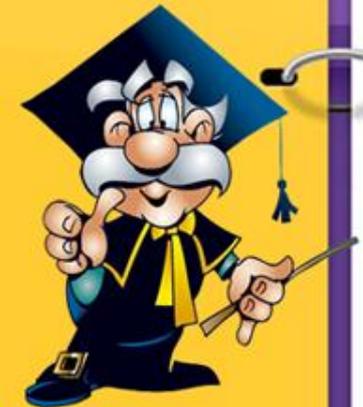


Технология уровневой дифференциации

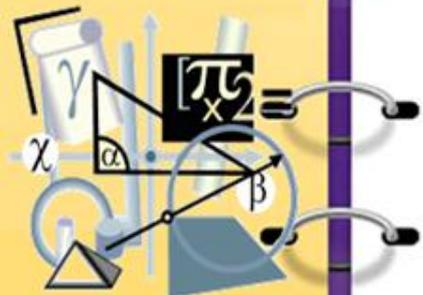


Дифференцированное обучение – форма организации УП, когда учитель работает с группой учеников, составленной с учетом наличия у них общих качеств.

Цель – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.



Модель «Уровневая дифференциация на основе обязательных результатов»



АВТОР – В.В. Фирсов

Введение двух уровней

(Принцип минимакса) – базовый уровень и уровень повышенной подготовки

Принцип: «Возьми сколько можешь, но не меньше обязательного»

Оценка методом сложения



Дифференцированный подход в обучении

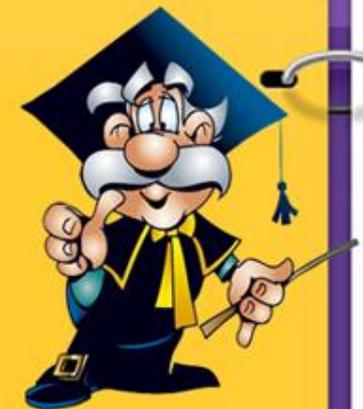


Учащиеся класса

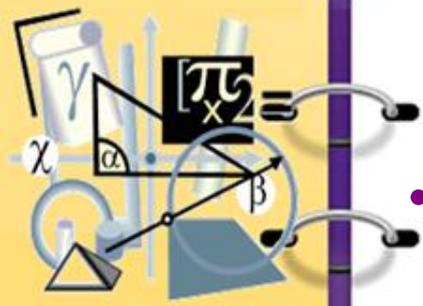
Первая группа –
учащиеся с
высокими
учебными
возможностями

Вторая группа –
учащиеся со
средними
учебными
возможностями

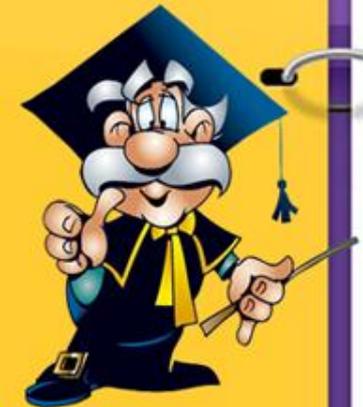
Третья группа –
учащиеся с
низкими
учебными
возможностями



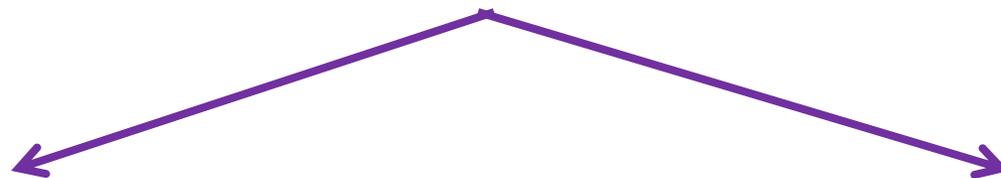
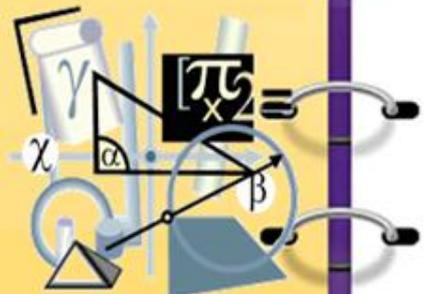
Дифференциация заданий



- Дифференциация учебных заданий по уровню трудностей
- Дифференциация заданий по объёму учебного материала
- Дифференциация работы по степени самостоятельности
- Дифференциация работы по характеру помощи учащимся
- Дифференциация заданий по уровню творчества



Дифференциация заданий по уровню творчества

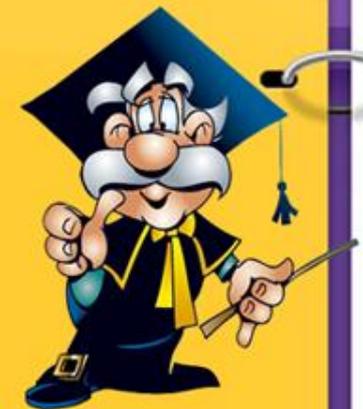


РЕПРОДУКТИВНЫЕ

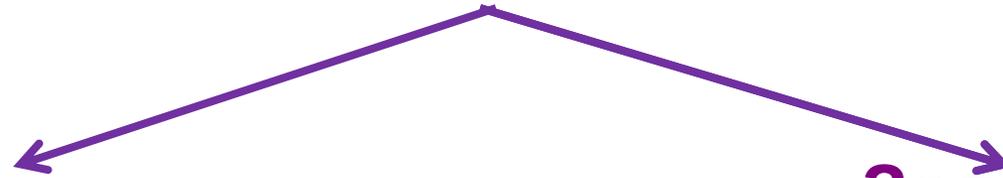
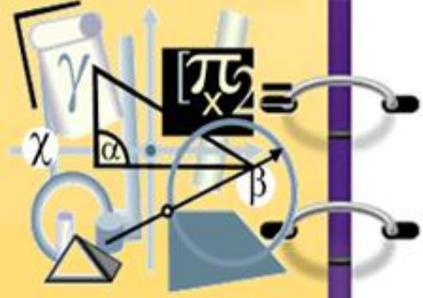
- Выполни пересказ сказки.
- Спиши текст, вставляя буквы и т.д.

ТВОРЧЕСКИЕ

- Перескажи сказку от лица лисицы.
- Спиши текст, заменяя имена прилагательные антонимами и т.д.



Дифференциация заданий по уровню сложности

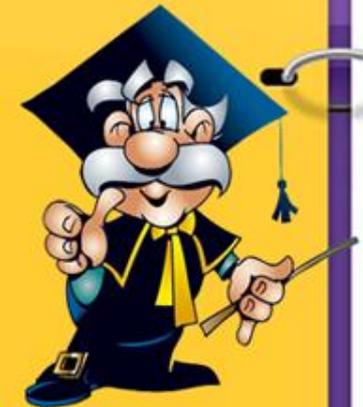


Типовые задания

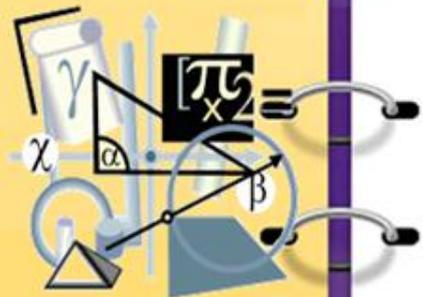
- Вычисли периметр прямоугольника
- Сделай разбор слов по составу

Задания повышенной сложности

- Вычисли периметр прямоугольника 2 способами
- Выпиши слова, соответствующие схеме: корень, суффикс, окончание



Дифференциация заданий по характеру помощи учащимся

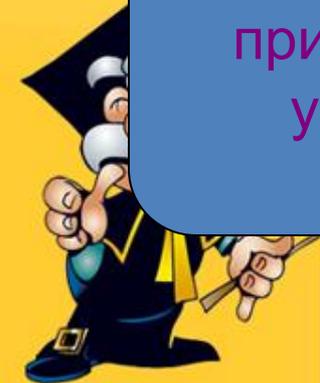


Знакомство с заданиями одинаково, исполнительский этап:

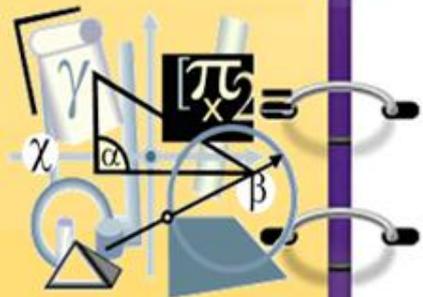
Выполняют задания при помощи учителя

Выполняют задания самостоятельно после объяснения учителя

Выполняют задания самостоятельно



Дифференциация заданий по объёму учебного материала



Урок – экскурсия
«Сезонные
изменения в
природе»

Зарисовывают
увиденные
изменения по
принципу: было
- стало

Описывают
изменения
в природе с
учётом причинно –
следственных
связей

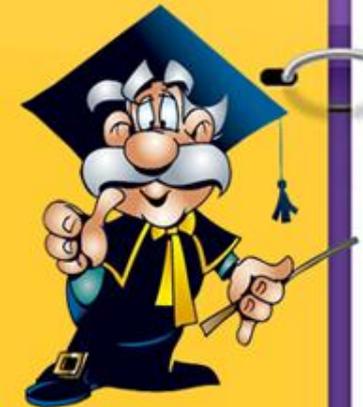
Готовят доклады с
привлечением
дополнительной
литературы



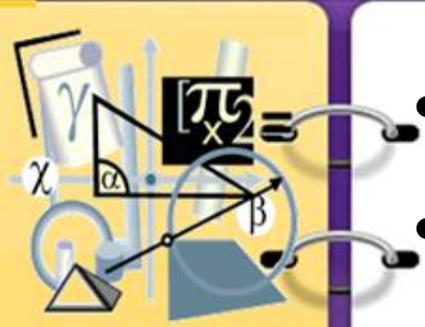
Групповая работы



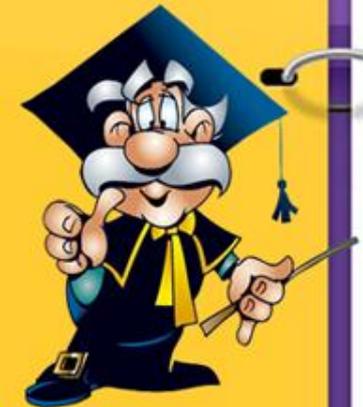
- Основа дифференцированного обучения
- Должен быть четкий принцип создания групп
- Должен быть алгоритм работы в группе



Структура урока в ТРКМ



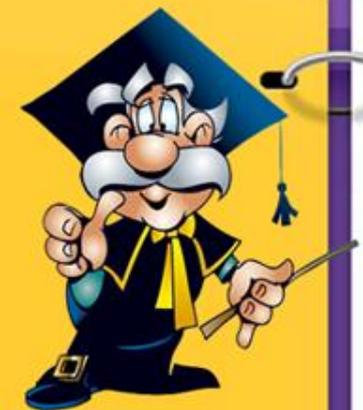
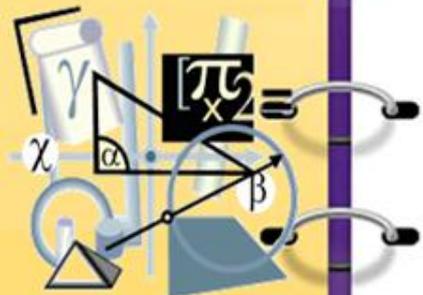
- Стадия «Вызов»
- Стадия «Осмысление»
- Стадия «Рефлексия»



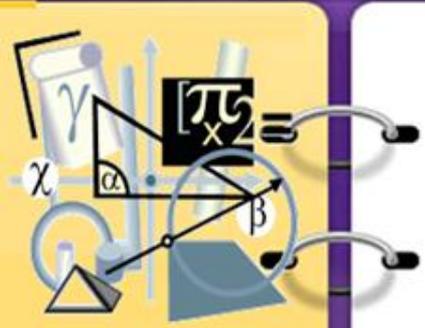
Стадия «Вызов»



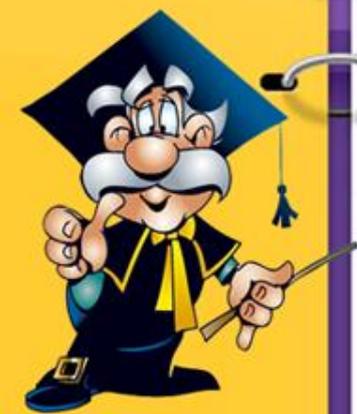
Начало урока в ТРКМ- это стадия «Вызов», во время которой учащиеся активизируют имеющиеся ранее знания, учитель пробуждает интерес к теме.



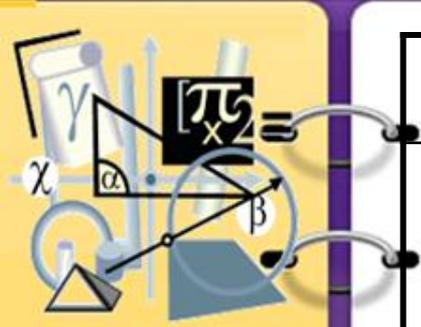
Приемы ТРКМ: таблица ЗХУ



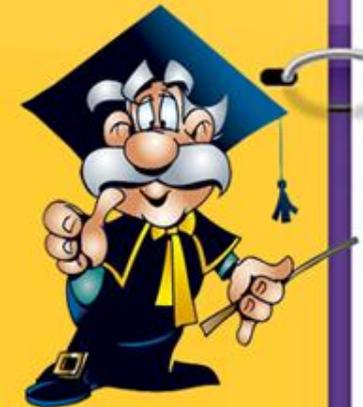
Знаю	Хочу узнать	Узнал



Приемы: «Верю - не верю»



1	2	3	4	5
Верите ли вы ...				
да	нет	нет	да	нет



Реформацию в Англии называют королевской, потому что:

Мнение до изучения

Мнение после изучения

Английский парламент вынудил первого короля из династии Тюдоров подписать акт о реформе церкви.

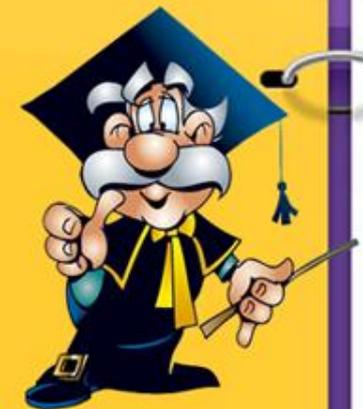
Генрих VIII провел в стране реформу церкви, так как без этого парламент не соглашался признать его королем.

Генрих VIII провел реформу церкви по личной инициативе

Составление кластеров



- Кластеры – «грозди», выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление



РЕФОРМАЦИЯ

Мартин
Лютер

95
тезисов

Библия

Протестант

Аугсбургский
мир

?

?

?

?

Реформация

Германия

Швейцария

?

М. Лютер

Ж. Кальвин

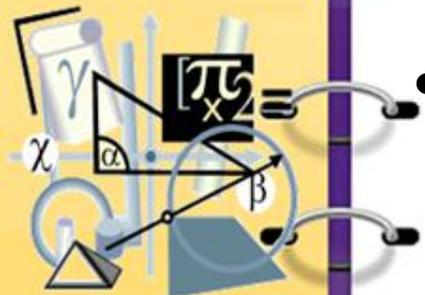
?

лютеранская

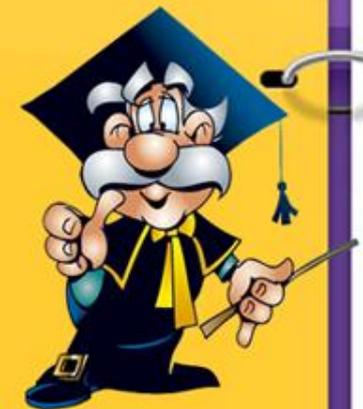
кальвинистская

?

Стадия «Осмысление»



- Получение новой информации по теме, классификация полученной информации, соотнесение старой и новой информации, формулирование вопросов, определение собственной позиции



Приёмы стадии осмысления



- **Рассыпанный текст**

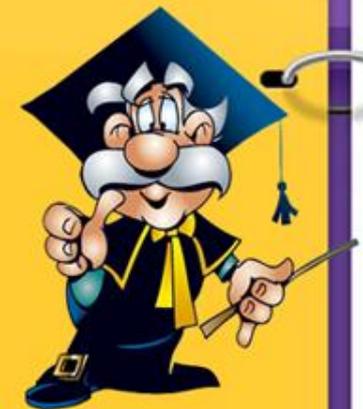
«меня научит

чему-нибудь полезному

учиться, и буду благодарен

я всегда готов

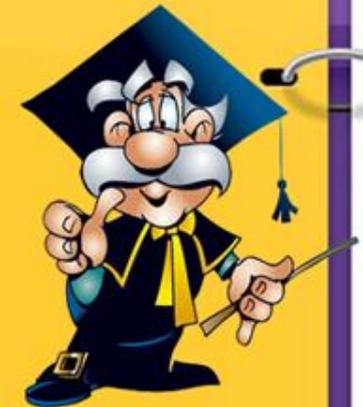
всякому, кто»

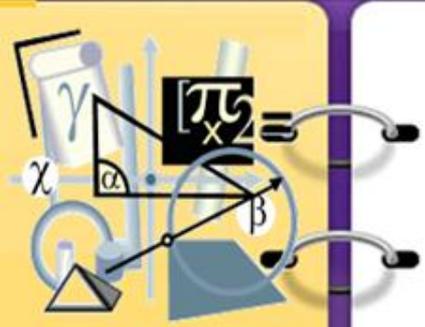


*** «Ключевые слова»



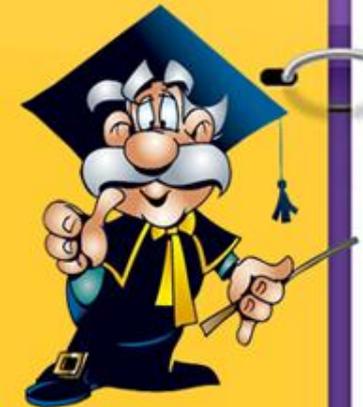
- По ключевым словам темы составить рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем, на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал.





Используя термины, и пункт
учебника №2 напишите
4 предложения на тему:
«Устройство кальвинистской
церкви»

***крещение, причастие,
самоуправление,
пресвитер,
пастор, решения.***

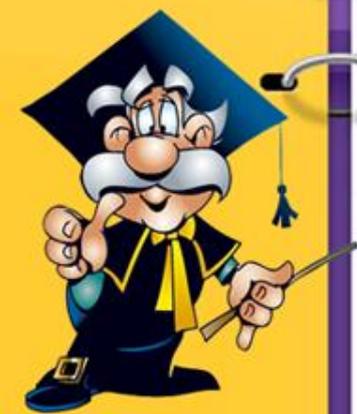
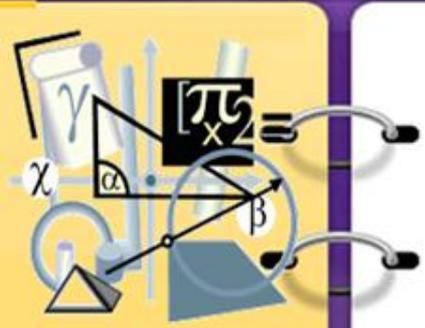




Какие меры использовали иезуиты для защиты католической церкви?

С. 105-106 пункт №5

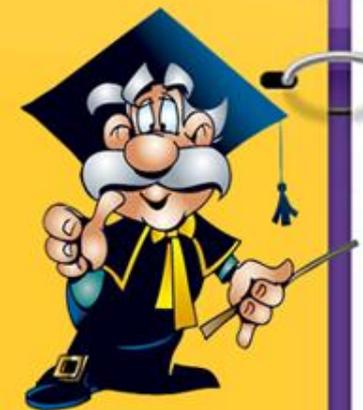
«+» Положительные меры	«-» Отрицательные меры	«?» Интересное



Приемы: Сравнительная (системная) таблица



Линии сравнения	Африка	Австралия
Площадь		
Географическое положение		
Рельеф		
Климат		

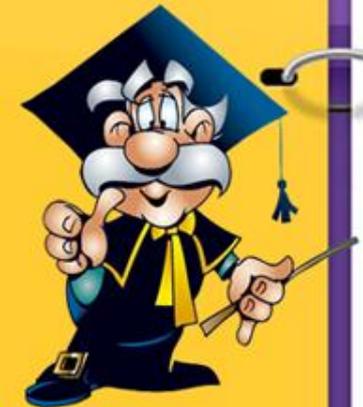


«Инсерт»

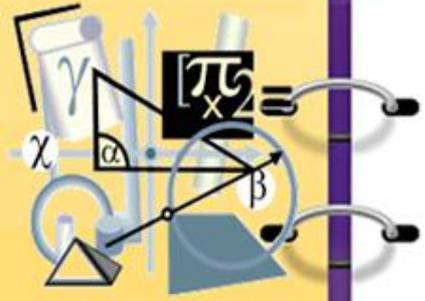
ЧТЕНИЕ ТЕКСТА С ПОМЕТКАМИ



- I –interactive самоактивизирующая
- N –noting
- S – system системная разметка
- E –effective для эффективного
- R –reading and чтения
- T – thinking и размышления



$$ax^2 + bx + c = 0$$
$$a^2 + b^2$$
$$\sqrt{x^2 + \dots}$$

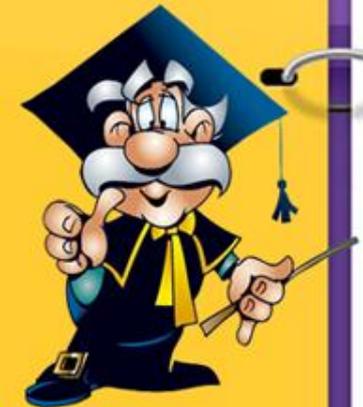


V – уже знал

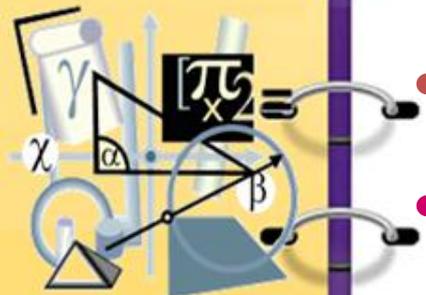
+ - новое

- - думал иначе

? – не понял, есть вопрос



*** «ИДЕАЛ»



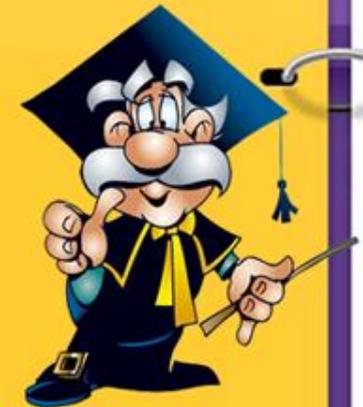
- Интересно, в чем проблема?
- Давайте найдем как можно больше способов решения проблемы!
- Есть ли какое-либо хорошее решение?
- А теперь сделаем выбор!
- Любопытно, как это осуществить на практике?



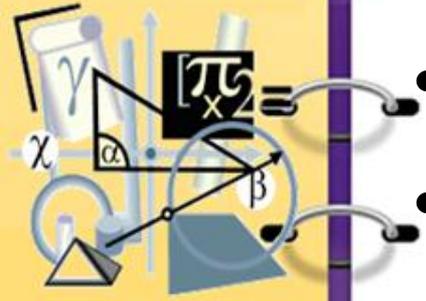
Стадия «Рефлексия»



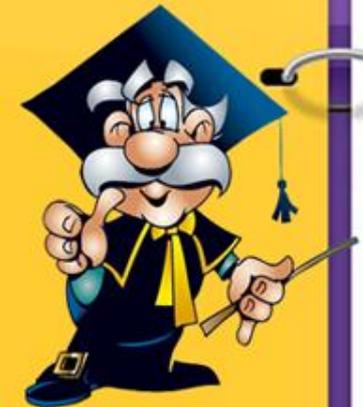
- Данный этап необходим для того, чтобы учащиеся смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия.
- Идет рефлексия своего процесса учения. Ученик проводит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.
- Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения, выход на следующую тему.



Приемы



- Узнал
- Понял
- Применил
- Проанализировал
- Сделал вывод
- Принял решение



Прием «Плюс, минус, интересно»



- Что в этом хорошего?

- +

- +

- +

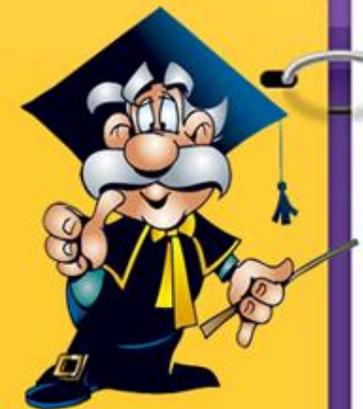
- Что в этом плохого?

- -

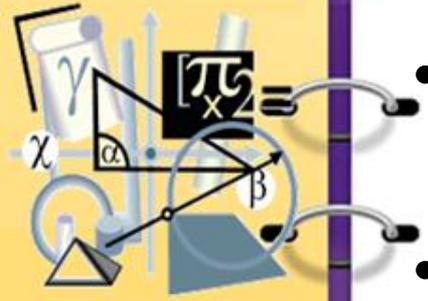
- -

- Что в этом интересного?

- !



Прием «Синквейн»



- **1 строка – тема (одно слово), существительное**
- **2 строка – описание темы (два слова), имя прилагательное**
- **3 строка – описание действия (три слова), глагол**
- **4 строка – отношение к теме (предложение, цитата, девиз)**
- **5 строка – одно слово (синоним)**

