

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа №2
имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск»,
Витченко Сергея Александровича»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
К ООП ООО, утвержденной
приказом директора школы
№ 112 от 05.09.2018 г.

ПРИНЯТО
школьным методическим объединением
протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 112 от 05.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ
«3D ГЕОГРАФИЯ»
для обучающихся 6 – 8 классов**

Составитель:
Минченко Алексей Сергеевич,
учитель географии

2018 год

Пояснительная записка.

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса. В основе кружка лежит метод проектной деятельности. Метод проектов – это: личностно-ориентированное образование, индивидуальный подход, креативность, формирование компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся. Программа направлена на развитие познавательных и исследовательских навыков. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми – одно из условий образовательной компетентности ученика. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. Учитываются и индивидуальные способности и интересы. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально – ценностная (личностная), деятельностная и творческая сторона. Именно эмоционально – ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен.

Деятельность учащихся может быть:

- индивидуальной;
- парной;
- групповой.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Программа предназначена для детей 6-8 классов и рассчитана на 1 год. Объём программы составляет 68 часов, 2 часа в неделю.

Цель программы

- пробудить интерес к географии как науке через творческий процесс проектной деятельности.
- Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

- Развитие у учащихся творческих способностей.

Численность учащихся в группе: 15 человек.

Состав детей постоянный, на основе добровольности и желания детей.

Режим занятий кружка: один раз в неделю, продолжительность занятий по 2 часа

Формы организации занятий

Сущность данной программы предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;
- практические занятия, где учащиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов и на основе этого занимаются проектной деятельностью.

Учебно-материальная база

- Помещение для постоянных занятий.
- Методическая литература. Интернет.
- Инструменты и материалы: стеки, ножницы, нож для картона, карандаши простые, краски акриловые, акварельные и гуашевые, кисти, пластилин, картон, бумага, клей, тесто для лепки.
- Дополнительный материал.

Методы обучения

Основная методическая установка курса – обучение школьников навыкам самостоятельной, индивидуальной работы по практическому созданию проектов. Конкретная программная среда рассматривается с позиции приобретения учащимися технологических навыков работы с инструментарием на основе моделирования объектов, процессов. Преобладающий тип занятий – практикум. На практических занятиях можно реализуется принцип межпредметных связей, что служит закреплению знаний и умений, полученных учеником на других школьных предметах. Форма занятий направлена на активизацию познавательной деятельности, на развитие творческой активности учащихся.

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение.

Наглядные: демонстрация образцов, показ приёмов определённой техники (рисования, лепки,).

Практические методы являются естественным продолжением и закреплением теоретических знаний. Педагог показывает выполнение определенных операций и их последовательность.

Аналитические: наблюдение, сравнение с готовыми образцами, самоанализ, анкетирование, повторение пройденного материала, самоконтроль.

Взаимоанализ выполненных работ.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
4. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
5. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;

3. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
4. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Результатом деятельности учащихся являются проекты на различные темы. Данная работа во многом определяется воображением, художественным вкусом, нестандартным видением предмета.

В результате освоения теоретической и практической частей курса учащиеся должны:

1. Овладеть трудовыми технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов (лепить, рисовать);
2. Формировать культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
3. Развить коммуникативные качества в процессе групповой работы над проектом, чувствовать ответственность за выполненную работу, уметь самостоятельно работать над индивидуальным заданием, уметь увидеть свою работу глазами коллег по работе за счет коллективной оценки каждой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение – знакомство с содержанием проекта. Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это собственное и неповторимое решение, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектом продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия.**

Учебно-тематический план

№ урока	Название темы	Кол-во часов	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Круговорот воды в природе	4	1	3
3	Водопады	6	1	5
4	Реки. Устья и истоки	6	1	5
5	Водохранилище. Влияние на природу	6	1	5
6	Горы и их образование	6	1	5
7	Вулканы и гейзеры	6	1	5
8	Материки и отдельные страны	6	1	5

9	Острова, заливы, бухты, атоллы, лагуны, рифы.	6	1	5
10	Великие сооружения человечества	6	1	5
11	Атмосфера земли	4	1	3
12	Строение Земли	4	1	3
13	Солнечная система	6	1	5

Резерв времени – 1 час.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок	Темаурока	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	
2-5	Круговорот воды в природе. Составление плана работы по теме. Выбор материала для визуализации данной темы. Реализация задуманного.	4	1	3
6-11	Водопады. Составление плана работы по теме. Выбор материала для визуализации данной темы. Реализация задуманного.	6	1	5
12-17	Реки. Устья и истоки. Составление плана работы по теме. Выбор материала для визуализации данной темы. Реализация задуманного.	6	1	5
18-23	Водоохранилище. Влияние на природу. Составление плана работы по теме. Выбор	6	1	5

	материала для визуализации данной темы. Реализация задуманного.			
24-29	Горы и их образования. Составление плана работы по теме. Выбор материала для визуализации данной темы. Реализация задуманного.	6	1	5
30-35	Вулканы и гейзеры. Составление плана работы по теме. Выбор материала для визуализации данной темы. Реализация задуманного.	6	1	5
36-41	Материки и отдельные страны. Составление плана работы по теме. Выбор материала для визуализации данной темы. Реализация задуманного.	6	1	5
42-47	Острова, заливы, бухты, атоллы, лагуны ,риффы. Составление плана работы по теме. Выбор материала для визуализации данной темы. Реализация задуманного.	6	1	5
48-53	Великие сооружения человечества. Составление плана работы по теме. Выбор материала для визуализации данной темы. Реализация задуманного.	6	1	5
54-57	Атмосфера земли. Составление плана работы по теме. Выбор материала для визуализации данной темы. Реализация задуманного.	4	1	3
58-61	Строение Земли. Составление плана работы по теме. Выбор материала для визуализации данной темы. Реализация задуманного.	4	1	3
62-68	Солнечная система. Составление плана	6	1	5

работы по теме. Выбор материала для визуализации данной темы. Реализация задуманного.			
---	--	--	--

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

Н.М. Ключникова «Внеклассная работа по географии», - «Корифей», Волгоград, 2000 г.

Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

География:Все для учителя географии

Сайт:<http://geo.1september.ru>

География:Энциклопедическая библиотека.

Сайт:<http://megacollection.ru>