

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя школа №2 имени матроса,
погибшего на атомной подводной лодке «Курск»,
Витченко Сергея Александровича»

ПРИНЯТО
школьным методическим объединением
учителей истории и обществознания
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к ООП СОО, утвержденной
приказом директора школы
№ 95 от 01.06.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 109 от 03.09.2017 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Личность в истории Российского государства»
(познавательное направление)

для учащихся 11 класса социально-гуманитарного профиля

Составитель:
Казанова Ксения Александровна,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

2017 год

Пояснительная записка.

Данная программа внеурочной деятельности (познавательной направленности) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС), а также на основе элективного курса Чеботаревой Н.И. «Работа с историческими документами» (Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11 классов. М.: Глобус, 2010.).

Программа является продолжением курса внеурочной деятельности, преподаваемого в 10 классе в том же профиле. Данная рабочая программа адресована учащимся 11 класса социально-гуманитарного и социально-экономического профилей и предполагает последовательное изучение курса в количестве 34 часов. Данный курс разработан в рамках профильного обучения учащихся с целью их подготовки к успешной сдаче истории в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В рамках школьной программы истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. Но за скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности, деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный элективный курс.

Данный курс предполагает совершенствование учебных знаний и умений школьников по освоению основных разделов истории, а также изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с момента призвания варягов на Русь до конца правления Николая II.

Программа внеурочной деятельности решает основные **задачи исторического образования:**

- развитие исторического мышления;
- воспитание современного исторического сознания;
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний и поступков людей.

Целью курса является создание условий для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений при работе с историческим документом;
- владение специальной исторической терминологией;
- интереса к изучению исторических персоналий, так как историческая личность выражает интересы каких-либо групп людей, сословий, классов, партий;
- представления об оценках исторической личности современниками и современными историками;

- умения анализировать, обобщать основные идеи и положения исторического документа, применять полученные знания при оценке окружающей действительности, исторических фактов, личностей и явлений.

Задачами курса являются:

- 1) повышение интереса к историческим закономерностям;
- 2) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;
- 3) умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
- 4) воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;
- 5) умения практического применения полученных знаний и навыков для участия учащихся в творческих конкурсах по истории России, в том числе и в олимпиадах самых разных уровней.

Тематика и характер курса определяют следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Основные виды деятельности, используемые на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

- 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своём, предполагающие однозначных ответов;
- 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
- 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки);
- 4) составление типологических таблиц: «Полководцы», «Тираны», «Реформаторы», «Женщины на престоле» и т. п.;
- 5) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- 6) составление хрестоматий;
- 7) составление карт сражений;
- 8) работа с дополнительной литературой (заданиями по истории, хрестоматиями, словарями);

9) работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами);

10) практические работы, в том числе и на компьютере;

11) составление проекта из цикла «Жизнь замечательных людей».

Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты «Кто есть кто?»).

Методика работы с учащимися в рамках данного курса предполагает следующие формы и приемы работы:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы;
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;
- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- творческие работы.

Тематическое планирование

№	Блок	Количество часов	
		Урок	Повтор.-общ.
1	Путь к абсолютизму	10	0
2	Эпоха дворцовых переворотов	8	0
3	Эпоха самодержавных преобразований	14	0
4	Итоговое повторение	2	2
	Итого	32	2

Содержание курса.

Великие Романовы (34 часа). 11класс.

Путь к абсолютизму (10 часов).

Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Федорович. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца - патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.

Алексей Михайлович - «царь-Солнце». Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С. Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания.

Федор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи.

Царь Петр Алексеевич - Великий. Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождения Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Эпоха дворцовых переворотов (8 часов).

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

Елизавета Петровна и Петр III. «Ни одно царствование до 1762 г. не

оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключеский). Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской».

Екатерина II. Павел I и Александр I. «Екатерина II умела на только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставляя их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных». Правление Павла I - время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных. Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Эпоха самодержавных преобразований (14 часов).

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I - умный и расчетливый политик. Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

Александр III и Николай II. Контрреформы Александра III. Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одно насущная политическая задача - во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).

Итоговое повторение (2 часа).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 10). Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты данной программы ориентированы на

1. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
2. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
3. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Список используемой литературы.

1. Богданович М. И. История царствования императора Александра I и Россия в его время. - СПб., 1869-1871. - Т. 1-6.
2. Бутромеев, В. Чтения и рассказы по истории России // Роман-газета. - 1994.
3. Валишевский, К. Вокруг трона. - Волгоград, 1990.
4. Вандаль, А. Наполеон и Александр I. - Ростов н/Д, 1995. -Т. 1-3.
5. История Отечества с древнейшего времени до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б. Ю. Иванов, В. М. Карев, Е. И. Куксина, А. С. Орешников, О. В. Сухарева.
6. История Отечества: справочник школьника. - М.: Филологическое общество «Слово», 1994.
7. Ключевский, В. О. Курс русской истории: сочинение: в 9 т. -М.: Мысль, 1987.
8. Мироненко, С. В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. - М., 1989.
9. Николай Михайлович, великий князь. Император Александр I. - СПб., 1912. - Т. 1-2.
10. Пашков, Б. Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862-1917 гг.). - М, 1977.
11. Предтеченский, А. В. Очерки общественно-политической истории России

в первой четверти XIX в. - М.; Л., 1957.

12.Пресняков, А. Е. Российские самодержцы. - М., 1990.

13.Пчелов, Е. В. Рюриковичи: история династии. - М., 2004.

14.Сафонов, М. М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. - Л., 1988.

15.Триста лет царствования дома Романовых. - М.: Информ-Эко, 1990.

16.Сахаров, А. Н. Александр I // Российские самодержцы (1801-1917).-М., 1993. 17.Троицкий, Н. А. Александр I и Наполеон. - М., 1994. 18.Шильдер, Н. К. Император Александр I. Его жизнь и царствование. - СПб., 1904-1905.

Календарно-тематическое планирование.

Великие Романовы. 11 класс (34 часа).

№.	Название курса.	Виды деятельности учителя.	Виды деятельности ученика.	Кол-во часов.	Дата.	
					План	Факт
Путь к абсолютизму (10 часов).						
1-2.	Михаил Федорович.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	2		
3-4.	Алексей Михайлович.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	2		
5-6.	Федор Алексеевич.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой.	2		

		литературой и дидактическими материалами.	Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			
7-8.	Царевна Софья.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	2		
9-10.	Царь Петр I.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц. Представление презентаций по изученному периоду.	2		
Эпохадворцовыхпереворотов (8 часов).						
11-12.	Воцарение Екатерины I.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	2		
13.	Петр II.	Анализ биографии исторического	Анализ биографии исторического	1		

		деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами.	деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			
14.	Анна Иоановна.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	1		
15.	Елизавета Петровна.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	1		
16.	Петр III.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	1		
17.	Екатерина II.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой.	1		

		литературой и дидактическими материалами.	Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			
18.	Павел I.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц. Представление презентаций по изученному периоду.	1		
Эпохасамодержавных преобразований (14 часов).						
19-21.	Александр I.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	2		
22-24.	Николай I.- жандарм Европы.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	2		
25-27.	Александр II. -	Анализ биографии исторического	Анализ биографии исторического	3		

	Освободитель	деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами.	деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			
28-29.	Александр III.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	2		
30-32	Николай II.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц. Представление презентаций по изученному периоду.	3		
33-34.	Итоговое зяятие.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой и дидактическими материалами. Организация работы в группах и в парах.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц. Представление	2		

			презентаций по изученному периоду. Парная и групповая работа.			
	Итого:			34.		