

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя школа №2 имени матроса,
погибшего на атомной подводной лодке «Курск»,
Витченко Сергея Александровича»

ПРИНЯТО
школьным методическим объединением
учителей истории и обществознания
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
К ООП ООО, утвержденной
приказом директора школы
№ 95 от 01.06.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 109 от 03.09.2017 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Личность в истории Российского государства»
(познавательное направление)

для учащихся 10 класса социально-гуманитарного профиля

Составитель:
Казанова Ксения Александровна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

2017 год

Пояснительная записка.

Данная программа внеурочной деятельности в рамках познавательного направления по курсу «История России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС), а также на основе элективного курса Чеботаревой Н.И. «Работа с историческими документами» (Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11 классов. М.: Глобус, 2010.).

Данная программа внеурочной деятельности адресована учащимся 10 класса социально-гуманитарного и социально-экономического профилей и предполагает последовательное изучение курса в количестве 34 часов. Данный курс разработан в рамках профильного обучения учащихся с целью их подготовки к успешной сдаче истории в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В рамках школьной программы истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. Но за скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности, деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный элективный курс.

Данный курс предполагает совершенствование учебных знаний и умений школьников по освоению основных разделов истории, а также изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с момента призвания варягов на Русь до конца правления Николая II.

Курс решает основные задачи исторического образования:

- развитие исторического мышления;
- воспитание современного исторического сознания;
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний и поступков людей.

Целью курса является создание условий для формирования и развития у учащихся :

- интеллектуальных и практических умений при работе с историческим документом;
- владение специальной исторической терминологией;
- интереса к изучению исторических персоналий, так как историческая личность выражает интересы каких-либо групп людей, сословий, классов, партий;
- представления об оценках исторической личности современниками и современными историками;
- умения анализировать, обобщать основные идеи и положения исторического документа, применять полученные знания при оценке окружающей действительности, исторических фактов, личностей и явлений.

Задачами курса являются:

- 1) повышение интереса к историческим закономерностям;
- 2) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;
- 3) умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
- 4) воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;
- 5) умения практического применения полученных знаний и навыков для участия учащихся в творческих конкурсах по истории России, в том числе и в олимпиадах самых разных уровней.

Тематика и характер курса определяют следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Основные виды деятельности, используемые на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

- 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своём, предполагающие однозначных ответов;
- 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
- 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки);
- 4) составление типологических таблиц: «Полководцы», «Тираны», «Реформаторы», «Женщины на престоле» и т. п.;
- 5) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- 6) составление хрестоматий;
- 7) составление карт сражений;
- 8) работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, словарями);
- 9) работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами);
- 10) практические работы, в том числе и на компьютере;
- 11) составление проекта из цикла «Жизнь замечательных людей».

Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты «Кто есть кто?»).

Методика работы с учащимися в рамках данного курса предполагает следующие формы и приемы работы:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы;
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;
- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- творческие работы.

Тематическое планирование

№	Блок	Количество часов	
		Урок	Повтор.- общ.
1	Киевская Русь	10	0
2	Эпоха феодальной раздробленности	14	0
3	Русь единая	9	0
4	Итоговое повторение	0	1
	Итого	33	1

Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа курса предполагает изучение исторических личностей периода правления Рюриковичей. Правители династии Романовых будут изучаться в 11 классе в рамках программы внеурочной деятельности, являющейся продолжением данной.

Эпоха Рюриковичей (34 часа).

1.1. Киевская Русь (10 часов).

Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

Олег- победитель греков. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Месть княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат.

Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских болгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

1.2. Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...» (14 часов).

Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Свято- полком братьев Бориса и Глеба.

Мечь Ярослав.

Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха «Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Мстиславы Храбрые - пример незлобия в мире и ужасных битвах. Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

Великий князь Михаил Ярославович - Отечестволюбец и Юрий - князь Московский. Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Данилович Московского.

Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества.

Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

1.3. Русь единая (9 часов).

Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим».

Государь Иван Васильевич - Грозный, Удивительный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

Государь князь Федор-достойный счастья. Борис Годунов. Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурина царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

Итоговое занятие (1 час).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

б) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты ориентированы на:

1. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
2. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
3. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Список используемой литературы.

1. 2.Бутромеев, В. Чтения и рассказы по истории России // Роман-газета. - 1994. 3.Валишевский, К. Вокруг трона. - Волгоград, 1990.
2. 5.История Отечества с древнейшего времени до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б. Ю. Иванов, В. М. Карев, Е. И. Куксина, А. С. Орешников, О. В. Сухарева.
3. 6.История Отечества: справочник школьника. - М.: Филологическое общество «Слово», 1994.
4. 7.Ключевский, В. О. Курс русской истории: сочинение: в 9 т. -М.: Мысль, 1987. 8.Мироненко, С. В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. - М., 1989.
5. 10.Пашков, Б. Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862-1917 гг.). - М, 1977.
6. 13.Пчелов, Е. В. Рюриковичи: история династии. - М., 2004.

Календарно-тематическое планирование.

Эпоха Рюриковичей. 10 класс (34 часа).

№ занятия.	Название курса.	Вид деятельности ученика	Вид деятельности учителя	Кол-во часов	Дата	
					План	Факт
1.1 Киевская Русь (10 часов).						
1.	Рюрик,	Лекция, организация	Анализ биографии	1		

	Синеус, Трувор - легендарные варяги.	работы с дидактическим и раздаточным материалом.	исторических деятелей.			
2-3	Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского о государства.	Организация групповой работы класса в группах.	Групповая работа. Поиск и сопоставление информации из дополнительной литературы.	2		
4.	Князь Олег.	Организация поисковой деятельности. Совместное заполнение таблицы.	Составление исторического портрета. Заполнение таблицы.	1		
5-6.	Игорь.	Анализ биографии исторического деятеля.	Составление исторического портрета. Заполнение таблицы.	2		
7.	Ольга Святая.	Анализ биографии исторического деятеля.	Составление исторического портрета. Заполнение таблицы.	1		
8.	Святослав.	Анализ биографии исторического деятеля.	Составление исторического портрета. Заполнение таблицы. Анализ биографии исторического деятеля.	1		
9-10.	Владимир- Красное Солнышко.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация проблемного изучения.	Составление исторического портрета. Заполнение таблицы. Анализ биографии исторического деятеля. Демонстрация презентаций по первым киевским князьям.	2		
1.2 Эпоха феодальной раздробленности (14 часов).						

11.	Борис и Глеб.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	1		
12.	Святополк Окаянный.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	1		
13.	Ярослав Мудрый.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	1		
14.	Владимир Мономах.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	1		
15.	Юрий Долгорукий.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и	1		

			раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.			
16.	Андрей Боголюбский.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	1		
17.	Всеволод Большое гнездо.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	1		
18.	Мстислав.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	1		
19.	Святой Александр Невский.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	1		

20.	Михаил Ярославич Тверской .	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	1		
21.	Юрий Данилович Московский .	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	1		
22.	Иван Данилович Калита.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	1		
23-24.	Дмитрий Иванович Донской.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц. Представление презентаций по изученному периоду.	2		

1.3 Русь единая (9 часов).

25-26.	Иван III.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц	2		
27-28.	Иван Грозный.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	2		
29-30.	Князь Федор.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	2		
31-32.	Борис Годунов.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и раздаточным материалом. Составление типологических таблиц.	2		
33.	Лжедмитрий I.	Анализ биографии исторического деятеля. Организация работы с дополнительной литературой.	Анализ биографии исторического деятеля. Работа с дополнительной литературой. Работа с дидактическим и	1		

			раздаточным материалом. Составление типологических таблиц. Представление презентаций по изученному периоду.			
34.	Итоговое занятие.	Организация работы в группах на основе использования материалов дополнительных источников.	Итоговое повторение. Работа в группах.	1		
	Итого:			34		