

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа №2
имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск»,
Витченко Сергея Александровича»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
К ООП ООО, утвержденной
приказом директора школы
№ 112 от 05.09.2018 г.

ПРИНЯТО
школьным методическим объединением
учителей русского языка и литературы
протокол № 1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 153 от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Русский язык»
5-9 классы.

Составитель:

Бочкова Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая категория

2019 г.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, редакция от 16 февраля 2016 года); Примерная основная образовательная программа основного общего образования; Львова С. И. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5—11 классы: основной курс, элективные курсы, 2014.

Рабочая программа обеспечена учебниками, рекомендуемыми Министерством Просвещения РФ к использованию. Преподавание предмета ведётся на основе учебно-методического комплекса по русскому языку:

- ✓ Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 класс. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 3 ч./ С.И.Львова, В.В.Львов. – 9-е изд., перераб. - М.: «Мнемозина», 2016.
- ✓ Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 6 класс. В 3 ч.: учебник для общеобразоват. учреждений./ С.И.Львова, В.В.Львов. – 11-е изд., исправленное - М.: «Мнемозина», 2016.
- ✓ Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 7 класс. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 3 ч./ С.И.Львова, В.В.Львов. – 6-е изд., стереотипное - М.: «Мнемозина», 2016.
- ✓ Львова С.И. Львов В.В. Русский язык. 8 класс. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ С.И.Львова, В.В.Львов. – 10-е изд., стер. - М.: «Мнемозина», 2016.
- ✓ Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений./ С.И.Львова, В.В.Львов. – 5-е изд., стер. - М.: «Мнемозина», 2016.

Программой отводится на изучение предмета (курса) 714 часов, которые распределяются по классам следующим образом:

- ✓ в 5 классе – 170 часов
- ✓ в 6 классе – 204 часа
- ✓ в 7 классе – 136 часов
- ✓ в 8 классе – 102 часа
- ✓ в 9 классе – 102 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник научится:

1) совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и

ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передаче его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использованию коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;
корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширению и систематизации научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоению базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладению основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), **нормами речевого этикета; приобретению опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремлению к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять, в чём заключаются особенности изменения звуков в речевом потоке, как изменяется качество гласного звука в безударном положении, при каких фонетических условиях происходит оглушение и озвончение согласных звуков;

применять знания по фонетике в практике правописания;

правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

овладеть приёмом морфемного анализа;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

разъяснять лексическое значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять в речи;

использовать лексическую синонимию как коммуникативно-эстетическое средство в устной и письменной речи;
распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических задач;
преобразовывать синтаксическую конструкцию, используя возможности грамматической синонимии, и пользоваться синтаксическими синонимами при создании текста;
использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;
пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации;
самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Содержание тем курса

5 класс (170 ч)

Лингвистика — наука о языке (1 ч)

Введение в лингвистику (79 ч)

Фонетика (4 ч) Гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте. Слог. Ударение.

Орфоэпия (3 ч) Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков

Графика (4 ч) Алфавит и его использование. Звуки и буквы. Обозначение звуков с помощью букв *е, ё, ю, я*.

Морфемика (6 ч) Морфема — значимая часть слова. Чередование гласных и согласных в морфемах.

Лексикология (4 ч) Способы объяснения лексического значения слова. Тематические группы слов.

Орфография (17 ч) Разделы русской орфографии. Правописание корней. Правописание окончаний. Правописание слов с *ь* и *ъ*. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Морфология (4 ч) Части речи в русском языке. Образование форм слова с помощью окончания.

Культура речи (2 ч) Соблюдение норм современного русского литературного языка. Употребление в речи этикетных слов.

Синтаксис и пунктуация (26 ч) Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения. Виды предложений по количеству грамматических основ. Простое осложнённое

предложение. Предложения с прямой речью. Зачем нужны знаки препинания. Основные разделы пунктуации.

Текстоведение (9 ч) Понятие о тексте. Типы речи. План текста. Основные нормы построения текста.

Основные разделы лингвистики (систематический курс) (76 ч)

Словообразование (11 ч) Основные способы образования слов в русском языке. Правописание букв *а* — *о* в корнях с чередованием. Буквы *о* — *ё* после шипящих в корнях слов. Словообразование имён существительных. Словообразование имён прилагательных. Словообразование глаголов.

Правописание приставок. Образование слова и его морфемное строение.

Лексикология (13 ч) Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконно русские и заимствованные слова. Написание букв *ы* — *и* после *ц*. Лексика ограниченного употребления. Устаревшие слова. Фразеология.

Морфология. (2 ч) Слово как часть речи

Имя существительное (14 ч) Общее значение имён существительных и их употребление в речи. Правописание суффиксов *-чик-*, *-щик-*. Правописание суффиксов *-ек-*, *-ик-* (*-чик*). Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного.

Имя прилагательное (11 ч) Общее значение имён прилагательных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного.

Глагол (25 ч) Общее значение глаголов и их употребление в речи. Инфинитив. Постоянные морфологические признаки глагола. Правописание корней с чередующимися гласными *е* — *и*.

Изменение глаголов по наклонениям. Условное наклонение. Повелительное наклонение.

Изъявительное наклонение. Безличные глаголы. Синтаксическая роль глагола. Культура речи. Правильное употребление глаголов в речи.

Повторение по итогам года (11 ч)

Резервные часы (3 ч)

6 класс (204 ч)

Родной язык (3 ч)

Родной язык. Роль родного языка в жизни человека. Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы.

Русская орфография как система правил (15 ч)

Орфография как раздел правописания. Орфография – система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них (на основе изученного) Правописание корней *-зар-//-зор-*, *-гар-//-гор-*, *-кас-//-кос-*. Правописание букв *ы* и *и* в корнях после приставок. Правописание приставок *при-* и *пре-* на семантической основе. Правописание

суффиксов *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Правописание окончаний. Употребление букв (*ё*) *е* и *о* после шипящих и *ц* в разных морфемах (корнях, суффиксах, окончаниях). Употребление *ъ* и *ь* (повторение). Слитные, дефисные и отдельные написания (повторение). *Опора на элементарный этимологический анализ при аргументации правописания слов.

Синтаксис и пунктуация (18 ч)

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь слов. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Соблюдение норм построения словосочетаний, требующих согласования и управления. Окончание как формообразующая значимая часть слова и средство связи слов в словосочетании.

Словосочетание и фразеологизм; их общие и отличительные свойства. Различение и правильное употребление в речи словосочетания типа *висеть на волоске*, *прикусить язык* и т.п. (в прямом значении – как словосочетания; в переносном значении – как фразеологизмы).

Основные признаки предложения: смысловая, интонационная, грамматическая законченность; соотнесённость с действительностью, то есть с речевой ситуацией; выражение отношения к содержанию высказывания. Интонационный анализ предложения. Выражение настроения, отношения к высказанному (неодобрение, радость, удовлетворение и т.п.) с помощью интонации. Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений. Выражение побуждения к действию в форме приказа (*Молчать! Помолчи!* и т.п.), просьбы (*Будьте добры...*), совета (*Я бы посоветовал тебе...*).

*Предложения двусоставные и односоставные. *Односоставные предложения типа *Мороз и солнце! Спойм песню. Курить нельзя*. Уместное употребление подобных конструкций в речи. Особенности грамматических основ в двусоставных предложениях. Типичные способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы грамматических основ. Анализ грамматической основы в двусоставном предложении. Постановка тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Простое осложнённое предложение. Виды осложнения простого предложения: однородными членами, вводными словами, обращениями, сравнительными оборотами, *обособленными членами (пропедевтика).

Однородные члены предложения. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах.

Сложное предложение и его виды: союзное (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзное. Способы передачи прямой речи. Прямая речь и слова автора.

Пунктуация как система правил (обобщение на основе изученного). Основные разделы пунктуации:

1) знаки препинания в конце предложения;

- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Текстоведение (18 ч)

Текст и его признаки; типы речи и их особенности; стили речи (повторение). Смысловые части текста, отражение их в простом и сложном плане. *Тезисный план.

Развитие мысли в тексте. Смысловая связь предложений в тексте. Виды связи предложений в тексте: последовательная (цепная) и параллельная связь. Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. Основные средства связи предложений: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и др. Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте. Местоимение как средство связи предложений в текстах разных стилей речи. Параллельная связь предложений в тексте. Сочетание в тексте параллельной и цепной связи предложений. Смысловые части текста, отражение их в плане (повторение). Сочетание в тексте цепной и параллельной связи абзацев. Рассказ как текст повествовательного типа. Строение рассказа (зачин, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, концовка). Особенности связи смысловых частей текста-повествования. Описание как тип речи. Разновидности описания: описание места, состояния природы, характера человека и его внешности и т. п.

Морфология (133 ч)

Имя существительное (15 ч)

Самостоятельные и служебные части речи. Деление самостоятельных частей речи на три группы:

- 1) склоняемые (существительные, прилагательные, числительные, местоимения);
- 2) спрягаемые (глаголы);
- 3) неизменяемые (наречия).

Многоаспектная языковая характеристика самостоятельных частей речи: морфологические признаки; синтаксическая роль в словосочетании и предложении; типичные способы словообразования; особенности правописания и употребления в речи. Именные части речи, их общие признаки: изменение по числам и падежам.

Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Морфологические признаки имен существительных (обобщение изученного).

Словообразование имен существительных. Типичные морфемные модели имен существительных. Суффиксальный и приставочный способы образования имен существительных (повторение). *Приставочно-суффиксальный способ образования имен существительных и наиболее типичные морфемные модели, иллюстрирующие этот способ образования. *Бессуффиксный способ образования имен существительных. Образование имен существительных способом сложения. Виды сложения: сложение без соединительной гласной; сложение с

соединительной гласной; *сложение с одновременным присоединением суффикса. Сложносокращенные имена существительные, особенности их образования и употребления в речи. Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных в словосочетании и предложении (обобщение изученного).

Имя существительное в тексте. Роль имен существительных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.

*Сравнение как изобразительно-выразительный прием.

Имя прилагательное (21 ч)

Имя прилагательное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Морфологические признаки имен прилагательных (обобщение изученного).

Словообразование имен прилагательных. Типичные морфемные модели имен прилагательных.

Основные способы образования имен прилагательных: приставочный, суффиксальный, *приставочно-суффиксальный, сложение (разные виды). *Типичные модели приставочно-суффиксального образования имен прилагательных. Образование имен прилагательных разными способами сложения. Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица. Гнездо однокоренных слов. Структурные и смысловые различия слов, включенных в словообразовательную цепочку или гнездо однокоренных слов. *Переход некоторых имен прилагательных в существительные (*столовая, кладовая*). Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных в составе словосочетания и предложения (обобщение изученного). Имя прилагательное в тексте. Роль имен прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.

Глаголы и его формы (54 ч)

Глагол (14 ч)

Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Морфологические признаки глагола (обобщение изученного). Словообразование глаголов.

Типичные морфемные модели глаголов. Анализ глаголов в составе словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда однокоренных слов. Культура речи. Правильное употребление глаголов. Синтаксическая роль глагола в словосочетаниях и предложениях разных конструкций. Глагол в тексте. Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи.

Деепричастие (14 ч)

Деепричастие и причастие как глагольные формы, совмещающие грамматические признаки глагола и других частей речи. Суффиксы деепричастий и причастий. *Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике (особые формы глагола или самостоятельные части речи). Грамматические признаки деепричастия, типичные суффиксы. Образование

деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Культура речи. Правильное употребление деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в словосочетании и предложении.

Причастие (26 ч)

Грамматические признаки причастия, типичные суффиксы. Семантические различия прилагательного и причастия (*черный — чернеющий, старый — стареющий*). Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологические и синтаксические различия. Склонение причастий. Причастный оборот. Грамматические различия причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов. Культура речи. Правильное употребление причастий. Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении. Причастия в тексте. Роль причастия в достижении точности и выразительности текстов разных стилей речи. *Переход некоторых причастий в разряд прилагательных (*рассеянный человек*); использование этих слов в составе фразеологических оборотов.

Имя числительное (16 ч)

Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Отличие имен числительных от других слов, связанных с понятием числа (*пятак, вмятером, двойник, трешка* и т. д.). Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические особенности. Собирательные числительные. Дробные числительные. Разряды имен числительных по строению. Числительные простые, сложные, составные. Культура речи. Правильное употребление имен числительных. Синтаксическая роль имен числительных в словосочетании и предложении. *Синтаксические особенности количественных числительных (*пять книг, но пятью книгами*). Имя числительное в тексте. Роль имени числительного в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.

Местоимение (27 ч)

Местоимение как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности местоимения как части речи (его указательно-заместительная функция). Морфологические и синтаксические особенности местоимений, замещающих имена существительные (местоимения-существительные), имена прилагательные (местоимения-прилагательные) и имена числительные (местоимения-числительные). Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Особенности склонений местоимений разных разрядов; их морфологические и синтаксические признаки. Культура речи. Правильное употребление местоимений. Синтаксическая роль местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении. Относительные местоимения как средство синтаксической связи частей сложноподчиненных предложений (*союзные слова). Местоимения в тексте. Роль местоимений в достижении точности, информативности и

выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Местоимения как средство связи предложений и абзацев текста.

Повторение изученного в 6-м классе (12 ч)

Резервные часы (5 ч)

7 класс (136 часов)

Язык как развивающееся явление (2 часа)

Наш язык. Исторические изменения русского языка

Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах) (39 часов)

Фонетика и орфоэпия (2 часа)

Звуки и буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись.

Словообразование самостоятельных частей речи (6 часов)

Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы. Основные способы образования наречий. Неморфемные способы образования слов.

Лексика и фразеология (4 часа)

Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова. Фразеологизмы. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Устаревшие слова.

Грамматика: морфология и синтаксис (9 часов)

Части речи. Именные части речи. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастные и деепричастные обороты. Виды предложений. Простое осложнённое предложение.

Орфография (9 часов)

Разделы русской орфографии. Правописание морфем. Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных, в полных и кратких прилагательных и причастиях. Слитные, отдельные и дефисные написания. Правописание *не* с причастиями.

Пунктуация (4 часа)

Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения. Предложения с обособленными членами. Постановка знаков препинания перед союзом *и*. предложения с прямой речью.

Культура речи.

Правильное употребление слов самостоятельных частей речи (5 часов)

Правильное употребление имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, деепричастий и причастий.

Текстоведение (17 часов)

Основные признаки текста. Этапы работы над сочинением. Точность и логичность речи. Виды связи предложений в тексте. Выразительность речи. Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов – рассуждений. Типы речи и их сочетание в тексте.

Морфология (74 ч)

Наречие (29 ч)

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий.

Слова категории состояния. Образование степеней сравнения наречий.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с наречиями. Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о(-е)*. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. *О* и *е(ё)* на конце наречий после шипящих. Употребление *ь* на конце наречий после шипящих. Синтаксическая роль наречий.

Функции наречий в тексте. Правильное произношение наречий. Правильное образование форм степеней сравнения наречий. Лексические нормы.

Служебные части речи и междометия (41 час)
Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)
Предлог (10 часов)

Предлог как часть речи. Предложное управление. Грамматические значения предлогов.. разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные) и по составу. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.

Союз (15 часов)

Союз как часть речи. Разряды союзов по синтаксической роли и по значению. Синтаксическая роль союза *и*. Синтаксическая роль подчинительных союзов. Морфологический разбор союза. Различение союзов и союзных слов. Правописание составных союзов. Различение омофонов. Правописание союзов разных разрядов. Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов.

Частица (12 часов)

Понятие о частице. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц. Правописание частиц *не* и *ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи. Роль частиц в речи. В предложении и тексте. Правильное употребление предлогов. Союзов и частиц. Орфоэпические и грамматические нормы.

Междометия и звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений (4 ч)

Омонимия слов разных частей речи. Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности. Различение грамматических омонимов.

Повторение изученного (5 часов)

Нормы орфографии, пунктуации. Культура речи.

8 класс (102 часа)

Русский язык – национальный язык русского народа (2 часа)

Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)

Слово как основная единица языка. Русское правописание: орфография и пунктуация.

Функциональные разновидности русского языка (17 часов)

Понятие о функциональных разновидностях языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль речи. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы.

Синтаксис и пунктуация (69 часов)

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Культура речи. Употребление словосочетаний. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Понятие о предложении. Основные виды предложений. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Интонация предложения.

Структура предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное) составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого в предложении. Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.

Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения.

Односоставное простое предложение. Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений. Назывное предложение. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение.

Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Культура речи. Употребление однородных членов предложения.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Обособление сравнительных оборотов. Уточняющие и присоединительные члены предложения.

Культура речи. Употребление обособленных членов предложения.

Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Вводные и вставные конструкции. Предложения с вводными конструкциями. Предложения со вставными конструкциями. Обращения. Предложения с междометиями и словами *да, нет*.

Повторение изученного в 8 классе (6 часов)

9 класс (102 часа)

Русский литературный язык (4 часа)

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие.

Понятие о литературном языке. Нормированность (наличие норм) - основная отличительная особенность русского литературного языка.

Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические и пунктуационные.

Виды лингвистических словарей (обобщение).

Культура речи как раздел лингвистики (обобщение). Основные задачи раздела. Культура речи и культура Поведения человека.

*Понятие экологии языка.

Повторение изученного в 5 – 8 классах (15 часов).

Основные единицы языка: звук (*фонемы), морфема, слово, словосочетание, предложение.

Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложения.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Вопрос о тексте как единице языка и речи.

Текстоведение (7 часов).

Текст и его признаки (обобщение).

Основные требования к содержанию текста: соответствие его теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, правильность выделения абзацев, достоверность фактического материала и др.

Основные средства связи предложений в тексте: лексические связи предложений в тексте (лексический повтор, синонимы, антонимы и др.), морфологические (союзы, союзные слова, частицы, местоимения, наречия и др.), синтаксические (вводные слова, синтаксический параллелизм, порядок слов и др.), комбинированные.

*Анафора как риторическая фигура речи.

Рассуждение как тип речи и его виды (доказательство, объяснение, размышление).

Коммуникативная цель рассуждения (объяснить собеседнику что-либо, убедить его в чем-либо). Структура текста-рассуждения

Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры. Основные речевые стандарты (клише), помогающие реализовать коммуникативный замысел в процессе комментирования содержания прочитанного (прослушанного) текста,

выявления и формулирования позиции автора и изложения собственного мнения.

Публичная речь как разновидность устной речи, обращенной к аудитории, рассчитанной на публику. Соответствие публичной речи научному или публицистическому стилю.

Основные требования к публичному выступлению.

Чтение и изложение текста (подробное и сжатое)

Основные этапы подготовки и написания изложения на основе прочитанного или прослушанного текста.

Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение второстепенной информации в каждой части текста или в одной из частей, обобщение необходимой информации в одной или в каждой части, замена прямой речи косвенной, исключение повторов материала, перегруппировка материала, объединение частей текста и др.

Сочинение текста. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста сочинения и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний и т.п.); создание текста; редактирование текста.

Синтаксис и пунктуация (60 часов).

Сложное предложение – 51 час

Сложное предложение как единица синтаксиса – 1 час

Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное единство. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова. Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения.

Сложносочиненные предложения - 7 часов

Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки.

Строение сложносочиненного предложения.

*Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения: соединительные отношения (одновременность, последовательность, причина и следствие; используются соединительные союзы и, также, тоже, да); противительные отношения (сопоставление, противопоставление; используются противительные союзы а, но, да, однако, зато); разделительные отношения (последовательная смена событий, явлений, перечисление взаимоисключающих событий, явлений; используются разделительные союзы либо, или, то ... то, не то ... не то).

Сложноподчиненные предложения – 29 часа

Сложноподчиненное предложение, его грамматические признаки.

Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое).

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Использование указательных слов в сложноподчиненных предложениях.

Смысловые и стилистические различия сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами (чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы и т. п.).

Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов, союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины и следствия, условия, уступки).

*Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в современной лингвистике.

*Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-определительными.

Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными.

Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное); последовательное подчинение придаточных частей; сочетание в предложении соподчинения и последовательного подчинения.

Бессоюзные сложные предложения – 8 часов

Бессоюзное предложение, его грамматические особенности.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения в зависимости от смысловых отношений между его частями: 1) со значением перечисления, 2) со значением причины, пояснения, дополнения, 3) со значением времени, условия; следствия, сравнения; противопоставления или неожиданного, резкого присоединения, быстрой смены событий.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи – 6 часа

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Структурные особенности сложного предложения с разными видами синтаксической связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: 1) сочинительная и подчинительная, 2) подчинительная и бессоюзная, 3) сочинительная и бессоюзная, 4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная.

Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

*Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста.

Синтаксические конструкции с чужой речью - 9 часов

Основные способы передачи чужой речи: 1) предложения с прямой речью, 2) сложноподчиненные предложения с косвенной речью, 3) простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи (говорить о тебе), 4) предложения с вводными конструкциями (по словам родителей). Прямая и косвенная речь.

*Несобственно-прямая речь.

Диалог и его основные виды: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и др.

Цитирование как способ передачи чужой речи. Различные способы цитирования: в форме прямой или косвенной речи, а также с помощью специальных вводных конструкций (по словам ... , как писал ...). Основные требования к цитированию.

Повторение изученного в 5-9 классах (10 часа).

Резервные уроки (6 часов)

Учебно-тематический план, 5 класс

№ п/п	Наименования разделов, тем	Количество часов	В том числе на:		
			Уроки	Уроки развития речи	Контрольные работы (количество часов)
1	Лингвистика – наука о языке	1	1		
2	Введение в лингвистику	79	73		
2.1	Фонетика	4	4		
2.2	Орфоэпия	3	3		
2.3	Графика	4	3		1
2.4	Морфемика	6	6		
2.5	Лексикология	4	4		
2.6	Орфография	17	16		1
2.7	Морфология	4	4		
2.8	Культура речи.	2	2		
2.9	Синтаксис и пунктуация	26	24	1	1
2.10	Текстоведение	9	7	2	
3	Основные разделы лингвистики (систематический курс)	76	66		
3.1	Словообразование	11	9	2	
3.2	Лексикология	13	11	1	1
3.3	Морфология	52			
3.3.1	Морфология как раздел лингвистики	2	2		
3.3.2	Имя существительное	14	13		1
3.3.3	Имя прилагательное	11	9	1	1
3.3.4	Глагол	25	22	1	2
4	Повторение по итогам года	11	10		1
5	Резервные часы	3	3		
ИТОГО:		170	153	8	9

Учебно-тематический план, 6 класс

№ п/п	Наименования разделов, тем	Количество часов	В том числе на:		
			Уроки	Уроки развития речи (количество часов)	Контрольные работы (количество часов)
1.	Родной язык	3	3		
2.	Русская орфография как система правил	15	13	1	1
3.	Синтаксис и пунктуация	18	15	2	1
4.	Текстоведение	18	15	3	
5.	Морфология	133			
5.1.	Имя существительное	15	13	1	1
5.2.	Имя прилагательное	21	19	2	
5.3.	Глагол и его формы	54			
5.3.1.	Глагол	14	11	3	
5.3.2.	Деепричастие	14	13		1
5.3.3.	Причастие	26	23	2	1
5.4.	Имя числительное	16	16		
5.5.	Местоимение	27	24	1	2
6.	Повторение изученного в 6 –м классе	12	11		1
7.	Резерв	5	5		
ИТОГО:		204	181	15	8

Учебно-тематический план, 7 класс

№ п/п	Наименования разделов, тем	Количество часов	В том числе на:		
			Уроки	Уроки развития речи	Контрольны е работы (количество часов)
1.	Язык как развивающееся явление	2	2		
2.	Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6-м классах)	39			
2.1	Фонетика. Орфоэпия	2	2		
2.2	Словообразование самостоятельных частей речи	6	5		1
2.3	Лексика и фразеология	4	4		
2.4	Грамматика: морфология и синтаксис	9	7	2	
2.5	Орфография	9	9		
2.6	Пунктуация	4	3	1	
2.7	Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи	5	5		
3.	Текстоведение	17	15	2	
4.	Морфология. Наречие.	29	24	2	3
5.	Морфология. Служебные части речи и междометия	40			
5.1	Самостоятельные и служебные части речи	1	1		
5.2	Предлог	10	9	1	
5.3	Союз	15	12	2	1
5.4	Частица	12	9	1	2
5.5	Междометия и звукоподражательные слова	2	2		
6.	Омонимия слов разных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений	4	4		
7.	Повторение изученного в 7-м классе	5	4		1
ИТОГО:		136	117	11	8

Учебно-тематический план, 8 класс

№ п/п	Наименования разделов, тем	Количество часов	В том числе на:		
			Уроки	Уроки развития речи	Контрольные работы (количество часов)
1	Русский язык – национальный язык русского народа	2	2		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	7		1
3	Функциональные разновидности русского языка	17	13	2	2
4	Синтаксис и пунктуация	69			
4.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1	1		
4.2	Словосочетание как единица синтаксиса	4	2	1	1
4.3	Предложение как единица синтаксиса	24			
4.3.1	Основные признаки предложения	8	7	1	
4.3.3	Структура предложения	16	15		1
4.4	Односоставные предложения	7	7		
4.5	Простое осложнённое предложение	33			
4.5.1	Предложения с однородными членами предложения	9	8		1
4.5.2	Предложения с обособленными членами предложения	17	15		2
4.5.3	Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями	7	5	1	1
5	Повторение изученного	6	2		4
ИТОГО:		102	84	5	13

Учебно-тематический план, 9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе на:		
			Уроки	Уроки развития речи	Контрольные работы (количество часов)
1.	Русский литературный язык	4	3		1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	15	14	1	
3.	Текстоведение	7	6		1
4	Синтаксис и пунктуация.	60			
4.1	Сложное предложение	51			
4.1.1	Понятие о сложном предложении	1	1		
4.1.2	Сложносочинённое предложение	7	5	1	1
4.1.3	Сложноподчинённое предложение	29			
4.1.3.1	Сложноподчинённое предложение с одной придаточной частью	24	22	2	
4.1.3.2	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	5	4		1
4.1.4	Бессоюзное сложное предложение	8	7		1
4.1.5	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	6	6		
4.2	Синтаксические конструкции с чужой речью	9	7		2
5.	Повторение изученного в 5-9 классах	10	10		
6.	Резервные часы (в том числе 4 часа – региональная к/р в формате ОГЭ (ГВЭ))	6	2		4
	ИТОГО	102	87	4	11