МБОУ «Кировская СОШ №2, имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск» Витченко С.А.»

Конспект урока по предмету «окружающий мир» 3 класс
Тема «Органы чувств».

Составитель:
Просветова А.В
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г.Кировск, 2019г.

Класс: 3 класс

Предмет: окружающий мир УМК «Перспектива»

Тема: «Органы чувств»

Цель(предметные результаты): уточнить представления об органах чувств и выяснить , какой орган чувств самый главный

Метапредметные:

Познавательны УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации при работе над предлагаемыми заданиями;
2. Строить рассуждения к сообщениям в устной форме.

Регулятивные УУД:

1. Принимать учебную задачу, соответствующую этапам обучения; понимать выделенные ориентиры учителем действия в учебном материале; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
2. Принимать разнообразные учебные задачи; находить варианты решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем;

Личностные УУД:

1. Положительное отношение к дальнейшему изучению биологии;
2. Оценка собственных достижений;

Коммуникативные УУД:

1. Принимать работу парами; принимать задаваемые вопросы; контролировать свои действия;
2. Применять простые речевые средства для передачи своего мнения; следить за действиями других участников учебной деятельности;

Задачи:

- Формирование представления об органах чувств и их роли в жизни человека;
- Развивать интеллектуальные и практические умения детей; развивать валеологические навыки, связанные с заботой о собственном здоровье;
- Учить детей наблюдательности, развивать воображение и делать выводы;
- Воспитывать санитарно-гигиенические навыки ухода за органами чувств.

Методы:

Рассказ, беседа, самонаблюдение, экспериментирование, игра, логическое рассуждение.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ПК, презентация, материалы для экспериментов, электронное

приложение к учебнику, учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А, рабочая тетрадь.

Вид урока: урок-исследование.

Основные понятия: органы чувств.

Форма работы: фронтальная, в парах.

Планируемый результат:

Знать:

-название органов чувств;

-функции органов чувств;

Уметь:

-определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

-различать группы органов чувств;

-ставить опыты с помощью учителя;

-формулировать результат опыта;

-устанавливать взаимосвязь результатов опыта и темы урока;

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
I.Мотивация к учебной деятельности (7 мин)	-сегодня у нас необычный урок, а что мы будем делать вы уже догадались, посмотрев на мой стол(материалы для экспериментирования)	- будем проводить эксперименты.
1. Создание проблемной ситуации.	- посмотрите на экран и попробуйте определить, что обозначают эти позы	- наверно кто-то испугался шума или увидел что-то страшное…. - ничего не вижу, ничего не скажу, ничего не слышу!
2.Выявление первичного представления по теме. Постановка цели урока.	-Молодцы! А что нам помогает видеть, слышать, говорить? -как можно назвать глаза, уши и язык одним словом? -отлично! А для чего нам нужно видеть, слышать, говорить? -Умницы! Кто догадался о теме нашего урока? -О чем же мы должны узнать на нашем уроке и какие вопросы поставим для себя? Составьте вопросы, соединив начало и конец фраз(на доске карточки) Сколько Как Какой Для чего У человека? Самый главный? Устроены? Нужны?	-глаза, уши, язык. -органы -чтобы познавать окружающий мир, чувствовать его красоту. -Органы чувств. -Сколько у человека? Как устроены? Для чего нужны? Какой самый главный?
II.Стадия «осмысления»	-ну что же! Начнем с 1 фигуры «Ничего не вижу».	- У человека два глаза и смотрят они в одну

(30 мин)	Ребята подготовили сообщение о зрении. -а теперь давайте узнаем как устроен наш глаз(электронное приложение к учебнику «Органы чувств» №3) Поработаем в рабочей тетради стр. 38 задание №2 -ученые доказали, что зрачок способен контролировать поступление света на сетчатку. В темноте он становится больше, что позволяет нам различать окружающие предметы, а при свете он сужается. Давайте поэкспериментируем: посмотрите друг на друга, обратите внимание на зрачок. Сейчас он небольшого размера, т.к. света достаточно. Стоит мне выключить свет -он увеличится. -Молодцы! Теперь вспомним вторую фигуру «Ничего не скажу».	сторону. Благодаря этому он может рассмотреть предметы, которые находятся впереди, и определить расстояние до них. Глаза - самые совершенные и самые загадочные органы в нашем теле. С помощью зрения мы больше всего узнаем об окружающем нас мире , и в то же время, именно глаза говорят нам о человеке, о его характере. -прослушали сообщение об устройстве органа зрения, отмечают в тетради на схеме части глаза. - опыт №1. «реагирование зрачка на свет». Делают вывод: -Он увеличивается потому что в темноте хуже видно и надо больше приложить усилий чтобы распознать окружающие предметы.

	-Ребята, значит язык нужен нам не только для разговора! Давайте узнаем о нем поподробнее(электронное приложение к учебнику «Органы чувств» №8) -Какая часть языка не поучаствовала в нашем опыте и какой вкус она определяет? -Молодцы! У нас осталась последняя фигура «Ничего не слышу»	- Язык - один из стражей организма. Он покрыт бесчисленным множеством сосочков, которые помогают почувствовать вкус и свежесть продукта, употребляемого человеком. При опасности язык быстро сообщит мозгу, который подаст сигнал мышцам, и мы быстро выплюнем то, что вредно организму. - опыт №2. «Узнай на вкус». Пробуют соленую, сладкую и кислую воду, определяют ее вкус и часть языка, которая распознает данный вкус. -Задняя часть языка, горький вкус. Вывод: язык не только участвует в речи, но и определяет вкус всего, что попадает в рот. - То, что мы называем ушами – это только так называемые наружные уши, или ушные раковины. Сами они ничего не слышат, а лишь улавливают звук, который является просто колебаниями воздуха. Значит, слух- это способность человека воспринимать звуковые волны. Ухо - очень тонкий и сложный орган чувств.

		Если закроем глаза, то все равно будем чувствовать где верх, а где низ, куда наклонились влево или вправо. Об этом нам рассказывает орган равновесия, расположенный в ухе. Значит, ухо – это орган слуха и равновесия.
	-давайте узнаем как устроено наше ухо(электронное приложение к учебнику «Органы чувств» №5) Поработаем в рабочей тетради стр. 38 задание №2	-прослушали сообщение об устройстве органа слуха, отмечают в тетради на схеме части уха. - опыт №3. «Узнай по звуку». Дети с закрытыми глазами узнают звучащие предметы(звук ножниц, переливания воды, смятия бумаги) Вывод: уши помогают распознать звучание различных предметов.
	-А теперь отдохнем и проверим как работают ваши органы зрения и слуха. ФИЗМИНУТКА «Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу!»	-Выполняют речевую инструкцию учителя.
	-Ребята, а как узнать предмет если его нельзя увидеть, услышать и попробовать на вкус? - Молодцы!	- его можно потрогать, узнать на ощупь. - опыт №4. «Узнай на ощупь». Дети узнают на ощупь предмет и описывают свои ощущения(размер, мягкий, твердый, холодный и т.д.)

	- что же помогло нам так точно определить предмет и дать его характеристику? - Можно ли кожу назвать еще одним органом чувств? Узнаем об этом органе подробнее, открыв учебник на стр.61 и прочитав 2 абзац. - А теперь еще одна загадка: как узнать предмет, если нельзя потрогать, увидеть, услышать и попробовать на вкус? - Умницы! Правильно! А какой орган помог нам определить на запах апельсин? -На стр. 60 учебника прочитаем и про этот удивительный орган чувств.(4 абзац) Ребята, мы многое узнаем о строении человека, о его возможностях. А как же надо относиться к своему организму? Как называется наука, которая помогает	-Кожа. - Да. Конечно! - Читают самостоятельно текст в учебнике, отвечают на вопросы: как устроен орган, как называется его функция- осязание. - можно понюхать! - опыт №5. «Узнай по запаху». Дети узнают по запаху предмет и описывают свои ощущения (в коробке с отверстиями находятся цитрусовые фрукты) Вывод: -Нос. Еще один орган чувств. -Чтение вслух, ответы на вопросы: как устроен орган, как называется его функция- обоняние. - Бережно, заботиться о нем.

	заботиться о здоровье человека? -Давайте познакомимся с правилами гигиены самых важных органов чувств, участвующих в процессе обучения ребят в школе. (электронное приложение к учебнику «Органы чувств» №4,6) _ Отлично! Теперь мы можем вернуться к вопросам, которые поставили в начале урока и попробуем на них ответить.	-Гигиена. - Знакомятся с правилами гигиены органов зрения и слуха, обсуждают их. -У человека 5 органов чувств. -Глаза- зрение, уши- слух, нос- обоняние, кожа- осязание, язык- вкус. -Все должны работать в содружестве, поэтому главный орган выделить невозможно. - у всех органов чувств есть нервные окончания, которые передают сигналы в головной мозг.
III. Рефлексия.	Ребята , вы справились почти со всеми заданиями. Осталось последнее : в конверте задание, которое вы сможете выполнить в паре совместно или выбрать подходящее для вас и выполнить индивидуально. - Теперь подведем итог нашего урока. Оцените свою работу на уроке и	- Выполняют задание, подписывают работу и возвращают в конверте учителю. См. Приложение

	закончите фразу: Я узнал…. Я бы себя похвалил за…. Мне захотелось… Сегодня я сумел…	
Домашнее задание:	На выбор: *Сообщение « Интересные факты об органах чувств» или * учебник стр. 60-63 рабочая тетрадь стр. доделать	

Приложение.

Найдите название органов чувств.

Какие функции выполняют органы чувств.

Что поможет сохранить слух?

1) Если дома читаете, пишите или рисуете, то через каждые 20 минут давайте глазам отдохнуть.
2) Не читайте в транспорте и лёжа.
3) Мойте руки с мылом.
4) Избегайте шумных мест.
5) Старайтесь не кричать.
6) Не трите глаза руками, если попала в них соринка, а промойте чистой водой.
7) Мойте уши с мылом и туго скрученной ваткой.
8) При письме свет должен падать слева.
9) Не ковыряйте в ушах острыми предметами.
10) Не ешьте слишком острую и соленую пищу.
11) Не бегайте быстро.

Что поможет сохранить зрение?

1) Если дома читаете, пишите или рисуете, то через каждые 20 минут давайте глазам отдохнуть.
2) Не читайте в транспорте и лёжа.
3) Мойте руки с мылом.
4) Избегайте шумных мест.
5) Старайтесь не кричать.
6) Не трите глаза руками, если попала в них соринка, а промойте чистой водой.
7) Мойте уши с мылом и туго скрученной ваткой.
8) При письме свет должен падать слева.
9) Не ковыряйте в ушах острыми предметами.
10) Не ешьте слишком острую и соленую пищу.
11) Не бегайте быстро.