

Рабочая программа по метапредметному курсу «Основы проектной деятельности»

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в **проектной деятельности**. **Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Общая характеристика учебного курса

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися навыками проектной деятельности. Она направлена на духовное и

профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Цель курса:

-формировать ключевые компетенции учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;
- формировать устойчивые интересы и социально значимые мотивы к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формировать ценностные ориентации и смыслы;
- развивать потребности в самостоятельности, умение осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формировать умение работать в команде, коммуникативной активности;
- развивать творческое мышление и технологическую культуру.

Сроки реализации программы:

Программа курса “Основы проектной деятельности ” реализуется в 5-7 классах. На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год, в каждом классе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты обучения

- 1) Дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи
- 2) Осознание роли риторики в речи людей
- 3) Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
- 4) Интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки)
- 5) Умение работать в группе

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

- 1) овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
- 2) овладение умением создания почтовой открытки стандартного характера, письма личного характера;
- 3) освоение навыков заполнения бланка, формуляра;
- 4) осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- 5) овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- 6) освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления

Предметные результаты

- 1) В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать**:
 - понятие проекта;
 - понятие проектный продукт;
 - типы проектов и их проектные продукты;
 - понятие презентация проекта, ее назначение;
 - этапы выполнения проекта;
 - структуру проекта;
 - критерии оформления письменной части проекта;
 - критерии оценки проекта.

- 2) В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление**:
 - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
 - о ресурсах и их использовании;
 - о способах презентации проекта;
 - о написании отчета о ходе проекта;
 - о рисках, их возникновении и предотвращении;

- об экспертизе деятельности.
- 3) На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:
 - определять проблему и вытекающие из неё задачи;
 - ставить цель;
 - составлять и реализовывать план проекта;
 - отбирать материал из информационных источников;
 - анализировать полученные данные;
 - делать выводы;
 - оценивать работу по критериям оценивания;
 - выбирать соответствующую форму проектного продукта;
 - создавать основные слайды для презентации проекта;
 - оформлять результаты проектной деятельности;
 - проводить рефлексию своей деятельности;
 - работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
 - работать в парах и в группах.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

5 КЛАСС

Модуль «От проблемы к цели» (10 часов).

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
 - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
 - б) постановки задач, адекватных цели;
 - в) планирования ресурсов.
3. научатся:
 - а) обозначать проблему;
 - б) формулировать цель на основании проблемы;
 - в) формировать план деятельности.

Модуль «Работа с каталогами» (4 часа).

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представление:

- а) о структуре каталогов;
- б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;

2. получают опыт:

- а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
- б) поиска информации по заданному параметру;
- в) установление параметра поиска;

3. научатся:

- а) пользоваться каталогами;
- б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Примечание. Поиск информации в электронном каталоге изучается в кружке по информатике.

Модуль «Работа со справочной литературой» (5 часа).

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.

2. получают опыт:

- а) работы со справочной литературой;
- б) отбора информации в соответствии с необходимостью;
- в) оформление ссылок на источник информации.

3. Научатся находить информацию в справочной литературе;

Модуль «Способы первичной обработки информации» (6 часов).

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1.будут знать способы первичной обработки информации.

2.должны уметь:

-работать с текстом при помощи разных приемов;

-комбинировать разные способы первичной обработки информации;

-работать с понятиями;

Модуль « Вместе к одной цели» (8 часов).

Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:

-правила командного поведения;

-роли участников группового взаимодействия;

-основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

2. должны уметь:

- выполнять различные роли в команде;

-согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;

-обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;

-достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора)

Календарно-тематическое планирование.

Урок.	Тема.
	От проблемы к цели.(10 часов).
1.	Описание ситуации.

2.	Определение признаков ситуации.
3.	Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.
4-5.	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.
6.	Постановка цели.
7.	Способ достижения цели.
8.	Постановка задач.
9-10.	Составления графика деятельности.
	Работа с каталогами.(4 часа)
11-12	Организация информации в каталоге. Виды каталогов.
13-14	Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру.
	Работа со справочной литературой.(5 часов)
15.	Виды справочной литературы.
16-17	Размещение информации в справочной литературе.
18.	Поиск информационных лакун.
19.	Оформление ссылок.
	Способы первичной обработки информации. (6 часов)
20-21	Чтение текста с маркированием.
22.	Презентация работы в паре «чтение с маркированием».
23-24	Работа с терминами и понятиями.
25.	Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями».
	Вместе к одной цели.(8 часов)
26.	Что такое команда? (теория)
27.	Что такое команда? (практика)
28-29	Кто со мной?

30-31	«За» и «против».
32-33	Как работать вместе.
34.	Итоговый урок.

6 КЛАСС

Цель курса: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта.

Модуль «От проблемы к цели» (3 часа).

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

Модуль «Наблюдение и эксперимент» (8 часов).

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;

- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль «Сам себе эксперт» (6 часов).

Целью данного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:

- о процессе контроля;
- об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2. получают опыт:

- деятельности в роли эксперта;
- рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- самооценки своей деятельности и ее результатов;

3. научатся:

- проводить оценку с использованием эталона;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Модуль «Как работать вместе» (5 часов).

Цель модуля: формирование составляющей коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

Формирование следующих результатов:

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;

-умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);

-умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (10 часов).

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование.

Урок.	Тема.
	Модуль «От проблемы к цели» (3 урока).
1.	Постановка проблемы.
2.	Постановка цели.
3.	Планирование.
	Модуль «Наблюдение и эксперимент» (8 уроков).
4.	Наблюдение.
5.	Статистическое наблюдение.
6.	Динамическое наблюдение.
7.	Эксперимент, его особенности.
8.	Краткосрочный эксперимент.
9.	Длительный эксперимент.
10.	Выбор способа сбора данных.
11.	Зачетный урок по теме.
	Модуль «Сам себе эксперт» (6 уроков).

12.	Оценка по эталону.
13.	Критерии оценки.
14.	Оценка продукта деятельности.
15.	Самооценка.
16.	Самооценка.
17.	Зачетный урок по теме.
	Модуль «Как работать вместе» (5 часов).
18.	Кто со мной.
19.	«За» и «против».
20.	Как работать вместе.
21.	Как работать вместе.
22.	Зачетный урок по теме.
	Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (10 часов).
23.	Как выступать успешно.
24-25- 26.	Планирование выступления.
27.	Отличие устной речи от письменной.
28-29- 30.	«Как наше слово отзовется».
31-32.	Зачетный урок «Публичное выступление».
33-34.	Итоговое повторение.

Учебно-тематический план:

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	практические работы	контрольные работы
1	От проблемы к цели	10	10	-	-
2	Работа с каталогами	4	3	1	-
3	Работа со справочной литературой	5	5	-	-
4	Способы первичной обработки информации	6	5	1	-
5	Вместе к одной цели	9	7	2	-
	Итого	34	30	4	-

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	практические работы	контрольные работы
1	От проблемы к цели	3	3	-	-
2	Наблюдение и эксперимент	8	6	2	-
3	Сам себе эксперт	6	5	1	-
4	Как работать вместе	5	4	1	-
5	Основы риторики и публичного выступления	10	8	2	-
6	Итоговое повторение	2	1	-	1
	Итого	34	27	6	1

7 класс

№	Наименование	Всего	В том числе на:
---	--------------	-------	-----------------

п/п	разделов, тем	часов	уроки	практические работы	контрольные работы
1	Основы рефлексивной компетентности	11	8	3	-
2	Учимся распознавать и решать проблемы	11	9	2	-
3	На пути к лучшей идее	12	6	5	1
	Итого	34	23	10	1

Требования к уровню подготовки

По окончании изучения курса учащиеся должны *знать/ понимать*:

Основы методологии и проектной деятельности; структуру и правила оформления проектной работы.

Учащиеся должны *уметь*:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать,
- оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы, наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

Формы и средства контроля

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 3 раза в неделю в учебном кабинете, проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний,

олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

- **Формы промежуточного контроля**

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

- **Формы обучения**

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов

- учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
 3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
 4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
 5. Гайтукаева И.Ю., Юдина Н.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
 6. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие/Калининградский университет. – Калининград, 2000.
 7. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.
 8. Молчанова З.М., Тимченко А.А., Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод.пособие – М.: Глобус, 2006
 9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
 10. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Коллекция ЦОРов проектной деятельности
2. Интернет-материалы
3. Компьютер
4. Проектор