

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кировская средняя общеобразовательная школа №2  
имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск»,  
Витченко Сергея Александровича»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
К ООП ООО, утвер-  
жденной приказом ди-  
ректора школы  
№ 112 от 05.09.2018 г.

ПРИНЯТО  
школьным методическим объедине-  
нием учителей иностранного языка  
протокол № 1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
№ 153 от 29.08.2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета «Английский язык»  
для 5-9-х классов

Составитель:  
Методическое объединение учителей иностранного языка  
(под руководством Кощеевой О.В.)

2019 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Личностные, предметные и метапредметные результаты
3. Содержание курса
  - 3.1. Предметное содержание речи
  - 3.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
  - 3.3. Языковые средства и навыки пользования ими
  - 3.4. Социокультурная осведомлённость
  - 3.5. Компенсаторные умения
  - 3.6. Общеучебные умения
  - 3.7. Специальные учебные умения
4. Учебно-тематические планы
  - 4.1. Учебно-тематический план 5 класс
  - 4.2. Учебно-тематический план 6 класс
  - 4.3. Учебно-тематический план 7 класс
  - 4.4. Учебно-тематический план 8 класс
  - 4.5. Учебно-тематический план 9 класс

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5–9 классов Кировской средней общеобразовательной школы № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск», Витченко Сергея Александровича и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №197);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Программа Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Дж.Дули –М:Express Publishing:Просвещение,2011

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:

«Spotlight» из серии «Английский в фокусе» для 5- 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Н.И. Быковой, Дж.Дули и др. издательства М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

На изучение английского языка в основной школе отводится 510 учебных часа, которые распределены по классам следующим образом:

- 5 класс-102 часа, 3 раза в неделю;
- 6 класс-102 часа, 3 раза в неделю;
- 7 класс-102 часа, 3 раза в неделю;
- 8 класс-102 часа, 3 раза в неделю;
- 9 класс-102 часа, 3 раза в неделю;

### **Планируемые результаты освоения программы**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и лично-

ственным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Планируемые предметные результаты по итогам завершения курса:**

<u>Выпускник научится</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться</u>
1. вести диалог-расспрос, монолог на заданную тему	1. делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного
2. подбирать правильную форму глагола	2. выделять в тексте, воспринимаемом на слух, главную мысль от второстепенных фактов
3. демонстрировать знание лексики и уметь использовать ее в устной и письменной речи	3. читать и полностью понимать аутентичные тексты
4. понимать содержание услышанного и прочитанного текстов	4. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
5. уметь распознавать временные формы глаголов и применять их в устной и письменной речи	5. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
6. писать текст заданной структуры	6. употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, обороты, фразеологизмы
7. использовать грамматические структуры в устной и письменной речи	7. распознавать и употреблять в речи сложные предложения

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **3.1. Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, куль-

турные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **3.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **3.3. Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **3.4. Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **3.5. Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **3.6. Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### 3.7. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план 5 класс (102 часа)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на	
			уроки	контрольные работы
1	Вводный модуль <i>Алфавит, счёт, цвета, школьные принадлежности</i>	4 ч	4 ч	4 ч
2	Модуль 1. Школьные дни <i>Школа. Любимые предметы.</i>	8 ч	8 ч	
3	Модуль 2. Это я! <i>Знакомство. Мои вещи. Моя коллекция.</i>	12 ч	8ч	
4	Модуль 3. Мой дом- моя крепость. <i>Дом, квартира, описание комнаты. Предметы мебели. Моя спальня.</i>	8 ч	8 ч	4 ч
5	Модуль 4. Семейные узы <i>Я и моя семья. Кто есть кто. Знаменитые люди.</i>	13 ч	9ч	

6	Модуль 5. Животные со всего света <i>Животные и их характеристика. В зоопарке. Мои питомцы.</i>	8 ч	8ч	
7	Модуль 6. С утра до вечера <i>Мой день. На работе. Мои выходные.</i>	8 ч	8ч	
8	Модуль 7. В любую погоду <i>Времена года, описание погоды. Одежда. Каникулы, отпуск.</i>	8 ч	8ч	
9	Модуль 8. Особенные дни. <i>Фестивали и праздничные мероприятия. День рождения.</i>	13 ч	9ч	4 ч
10	Модуль 9. Современная жизнь. <i>Покупки. Интересные места и события в городе. Кино.</i>	8 ч	8ч	4 ч
11	Модуль 10. Каникулы. <i>Путешествие. Увлечения. Летние забавы. Здоровье.</i>	12 ч	8 ч	
		102 ч	86 ч	16 ч

#### 4.2. Учебно-тематический план 6 класс (102 часа)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на	
			уроки	контрольные работы
1	Кто есть кто? <i>Я, моя семья, моя страна</i>	9 ч	9 ч	4 часа
2	Вот и мы! <i>Я и мир вокруг меня</i>	8 ч	8ч	
3	Поехали! <i>Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки</i>	13 ч	9ч	
4	День за днем <i>День школьника: школа, досуг</i>	8 ч	8ч	4 часа
5	Праздники <i>Праздники в России и странах изучаемого языка</i>	13 ч	13ч	
6	На досуге <i>Досуг и увлечения</i>	9 ч	9ч	4 часа
7	Вчера, сегодня, завтра <i>Прошлое и настоящее</i>	8 ч	8ч	
8	Правила и инструкции <i>Правила проживания и условия пребывания</i>	13 ч	9ч	

9	Еда и прохладительные напитки <i>Еда, напитки</i>	8 ч	8ч	4 часа
10	Каникулы <i>Свободное время, каникулы</i>	14 ч	12 ч	
		102 ч	86 ч	16 ч

#### 4.3. Учебно-тематический план 7 класс (102 часа)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на	
			уроки	контрольные работы
1	Модуль 1. Образ жизни <i>Условия проживания в городской/сельской местности.</i>	9 ч	9 ч	4 ч
2	Модуль 2. Время рассказов <i>Искусство и литература.</i>	12 ч	8ч	
3	Модуль 3. Внешность и характер <i>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</i>	8 ч	8ч	4 ч
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут <i>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</i>	8 ч	8ч	
5	Модуль 5. Что ждет нас в будущем. <i>Высокие технологии, планы на будущее</i>	13 ч	9ч	
6	Модуль 6. Развлечения <i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Каникулы в различное время года</i>	8 ч	8ч	4 ч
7	Модуль 7. В центре внимания <i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i>	9 ч	9ч	
8	Модуль 8. Проблемы экологии. <i>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</i>	13 ч	9ч	

9	Модуль 9. Время покупок <i>Молодёжная мода. Покупки</i>	9 ч	9ч	4 ч
10	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух <i>Здоровый образ жизни</i>	13 ч	9 ч	
		102 ч	86 ч	16 ч

#### 4.4. Учебно-тематический план 8 класс (102 часа)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на	
			уроки	контрольные работы
1	Модуль 1. Общение <i>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</i>	12 ч	12 ч	4 ч
2	Модуль 2. Продукты питания и покупки <i>Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</i>	15 ч	11ч	
3	Модуль 3. Великие умы человечества <i>Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</i>	10 ч	10ч	4 ч
4	Модуль 4. Будь самим собой <i>Решение конфликтных ситуаций.</i>	14 ч	10ч	
5	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества <i>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</i>	11 ч	11ч	4 ч
6	Модуль 6. Культурные обмены <i>Искусство и литература</i>	15 ч	11ч	
7	Модуль 7. Образование <i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</i>	11 ч	11ч	4 ч
8	Модуль 8. На досуге <i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.</i>	14 ч	10ч	
		102 ч	86 ч	16 ч

#### 4.5. Учебно-тематический план 9 класс (102 часа)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на	
			уроки	контрольные работы
1	Модуль 1. Праздники <i>Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи</i>	12 ч	12 ч	4 ч
2	Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и Среда обитания <i>Условия проживания в городской/сельской местности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</i>	15 ч	11ч	
3	Модуль 3. Очевидное – невероятное <i>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.</i>	10 ч	10ч	4 ч
4	Модуль 4. Современные технологии <i>Высокие технологии</i>	14 ч	10ч	
5	Модуль 5. Литература и искусство <i>Литература и искусство</i>	11 ч	11ч	4 ч
6	Модуль 6. Город и горожане <i>Мир профессии. Проблемы выбора профессии.</i>	15 ч	11ч	
7	Модуль 7. Проблемы личной безопасности <i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</i>	11 ч	11ч	4 ч
8	Модуль 8. Преодоление трудностей <i>Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.</i>	14 ч	10ч	
		102 ч	86 ч	16 ч