Приложение к ООП ООО,

утверждённой приказом директора № 271_

от «30»___08___2023г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования Администрации Кировского муниципального района

Ленинградской области

МБОУ "Кировская СОШ № 2"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г.Кировск 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	0		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0		
9	Родной город (село). Транспорт	8	0		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	1		

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	0		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0		
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	0		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	0		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	0		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	0		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Формирование лексических навыков по теме: "Моя семья"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Совершенствование лексических навыков по теме: "Моя семья"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Формирование грамматических навыков по теме: "Моя семья"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Моя семья"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Семейные праздники и традиции"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Развитие умений письменной речи по теме" Моя семья"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Развитие умений монологической речи по теме: " Моя семья. Мои друзья"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Развитие умений диалогической речи по теме: "Моя семья. Мои друзья"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Совершенствование навыков монологической и диалогической	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

	речи по теме: "Мои друзья"					
10	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Мои друзья"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				
12	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0			
13	Формирование лексических навыков по теме: "Члены семьи"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Формирование грамматических навыков по теме: "Члены семьи"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Совершенствование лексических навыков по теме: "Мои друзья"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Мои друзья"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Мой любимый герой"	1				
18	Развитие умений письменно речи по теме: "Мой любимый литературный персонаж"	1				

19	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1				
20	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0			
21	Формирование лексических навыков по теме: "Досуг и увлечения современных подростков"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Совершенствование лексических навыков по теме: "Досуг и увлечения современных подростков"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Формирование грамматических навыков по теме: "Досуг и увлечения современных подростков"	1				
24	Развитие навыков письменной речи по теме: "Мое свободное время"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Развитие навыков монологической речи по теме: "Мое свободное время"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Досуг и увлечения современного подростка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме:	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618

	"Здоровый образ жизни"					
28	Совершенствование умения читать с различными стратегиями по теме: "Здоровый образ жизни"	1				
29	Совершенствование лексических навыков по теме: "Здоровый образ жизни"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Здоровый образ жизни"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Совершенствование навыков письменной речи по теме: "Здоровый образ жизни"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Здоровый образ жизни"	1				
33	Контроль навыков, полученных на предыдущих уроках по темам: "Досуг и увлечения современного подростка " и "Здоровый образ жизни"	1	1			
34	Формирование лексических навыков по теме: "Покупки"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Формирование грамматических навыков по теме: "Покупки"	1				
36	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Покупки"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

37	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Покупки"	1				
38	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: "Покупки"	1				
39	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Покупки"	1	0			
40	Формирование лексических навыков по теме: "Школа, школьная жизнь"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Формирование грамматических навыков по теме: "Школа, школьная жизнь"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Школа, школьная жизнь"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Школа, школьная жизнь"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Развитие умений диалогической речи по теме: "Школа, школьная жизнь"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Развитие умений монологической речи по теме: "Школа, школьная жизнь"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Развитие умений письменной речи по теме: "Переписка с зарубежными	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	сверстниками"					
47	Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам: "Школа, школьная жизнь" и "Переписка с иностранными сверстниками"	1				
48	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по темам: "Школа, школьная жизнь" и "Переписка с иностранными сверстниками"	1	0			
49	Формирование лексических навыков по теме: "Каникулы"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Совершенствование лексических навыков по теме: "Каникулы"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Формирование грамматических навыков по теме: "Каникулы"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Каникулы"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Каникулы"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Развитие умений письменной речи по теме: "Виды отдыха"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Развитие умений монологической и	1				

	диалогической речи по теме: "Виды отдыха"					
56	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Каникулы. Виды отдыха"	1				
57	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Каникулы. Виды отдыха"	1	0			
58	Формирование лексических навыков по теме: "Природа"	1				
59	Совершенствование лексических навыков по теме: "Природа"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Формирование грамматических навыков по теме: "Природа"	1				
61	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Природа"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Природа"	1				
63	Развитие умений письменной речи по теме: "Природа"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Природа"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Развитие навыков монологической речи по теме: "Природа"	1				
66	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Погода"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2

67	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме: "Погода"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: "Погода"	1				
69	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Погода"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме: "Одеваемся по погоде"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам: "Природа" и " Погода"	1				
72	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по темам: "Природа " и "Погода"	1	0			
73	Формирование лексических навыков по теме: "Родной город (село)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Совершенствование лексических навыков по теме: "Родной город (село)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Формирование грамматических навыков по теме: "Родной город (село)"	1				
76	Совершенствование грамматических	1				

	навыков по теме: "Родной город (село)"					
77	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Родной город (село)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Виды транспорта"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам: "Родной город (село)" и "Транспорт"	1				
80	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по темам: "Родной город (село)" и "Транспорт"	1	0			
81	Формирование лексических навыков по теме: "Родная страна"	1				
82	Совершенствование лексических навыков по теме: "Родная страна"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Формирование грамматических навыков по теме: "Родная страна"	1				
84	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Родная страна"	1				
85	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Родная страна"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Развитие умений письменной речи по теме: "Родная страна"	1				

87	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Страна/ страны изучаемого языка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Совершенствование умения читать с различными стратегиями по теме: "Страна/страны изучаемого языка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Развитие навыков монологической речи по теме: "Достопримечательности стран изучаемого языка"	1				
90	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Страна/страны изучаемого языка"	1				
91	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме: "Страна/страны изучаемого языка"	1				
92	Развитие навыков письменной речи по теме: "Страна/страны изучаемого языка"	1				
93	Совершенствование навыков письменной речи по теме: "Страна/ страны изучаемого языка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Совершенствование лексических навыков по теме: "Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

95	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Страна/ страны изучаемого языка"	1				
96	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по темам: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1				
97	Контроль навыков, полученных на предыдущих уроках по темам: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1	1			
98	Формирование лексических навыков по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Формирование грамматических навыков по теме: "Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

	языка"					
102	Повторение пройденного по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Формирование лексических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Совершенствование лексических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)"	1				
3	Формирование грамматических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Формирование навыков письменной речи по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)"	1				
6	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме" "Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

7	Развитие умений монологической речи по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				
8	Развитие умений диалогической речи по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)"	1				
9	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Формирование лексических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)"	1				
12	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)"	1				
13	Совершенствование навыков письменной речи по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме:"Взаимоотношения в семье и	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

	с друзьями. Семейные праздники"					
15	Повторение пройденного по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Формирование лексических навыков по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Совершенствование лексических навыков по теме: "Мой любимый герой (описание)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Формирование грамматических навыков по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
19	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0			
20	Формирование лексических навыков по теме: "Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Совершенствование лексических навыков по теме: "Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)"	1				
22	Формирование грамматических	1				

	навыков по теме: "Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)"					
23	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)"	1				
24	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Развитие навыков монологической речи по теме: "Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)"	1				
27	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме: "Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)"	1				
28	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и	1				

	настоящем)"					
29	Развитие навыков письменной речи по теме: "Досуг и развлечения современного подростка"	1				
30	Совершенствование навыков письменной речи по теме: "Досуг и развлечения современного подростка"	1				
31	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)"	1				
32	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Повторение пройденного по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Формирование лексических навыков по теме: "Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)"	1				
35	Совершенствование лексических навыков по теме: "Здоровый образ жизни (распорядок дня)"	1				

36	Формирование грамматических навыков по теме: "Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)"	1				
37	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Формирование лексических навыков по теме: "Покупки (продукты питания)"	1				
41	Совершенствование лексических навыков по теме: "Покупки (список покупок)"	1				
42	Формирование грамматических навыков по теме: "Покупки (меню)"	1				
43	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Покупки (ингредиенты любимого блюда)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Формирование лексико-	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480

	грамматических навыков по теме: "Покупки (одежда)"					
45	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: " Покупки (обувь)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
47	Повторение пройденного по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0			
48	Формирование лексических навыков по теме: "Школа (любимый предмет)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Совершенствование лексических навыков по теме: "Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Развитие навыков письменной речи по теме: "Переписка с иностранными сверстниками"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Школа"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Повторение пройденного по теме: "Школа"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Формирование лексических навыков по теме: "Каникулы в различное	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a

	время годы"					
54	Совершенствование лексических навыков по теме: "Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Формирование грамматических навыков по теме: "Каникулы в различное время годы (в гостинице)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Каникулы в различное время годы (отдых на море)"	1				
57	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Виды отдыха"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
59	Повторение пройденного по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0			
60	Формирование лексических навыков по теме: "Климат, погода"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Совершенствование лексических навыков по теме: "Климат, погода"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Формирование грамматических навыков по теме: "Природа"	1				

63	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Природа, климат, погода"	1				
64	Формирование лексических навыков по теме: "Жизнь в городе (мой район)"	1				
65	Совершенствование лексических Жизнь в городе (городские службы)	1				
66	Формирование грамматических навыков по теме: "Жизнь в городе (безопасность на дорогах)"	1				
67	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Жизнь в городе (на улицах города)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Жизнь в городе и сельской местности"	1				
69	Развитие навыков письменной речи по теме: "Описание родного города (села)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Развитие навыков монологической речи по теме: "Жизнь в городе и сельской местности"	1				
71	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)"	1				

72	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме: "Жизнь в городе (договариваемся о встрече)"	1				
73	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме: "Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)"	1				
74	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: "Описание родного города (села)"	1				
75	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Описание родного города (села)"	1				
76	Развитие навыков письменной речи по теме: "Описание родного города (села)"	1				
77	Совершенствование навыков письменной речи по теме: "Описание родного города (села)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Описание родного города (села)"	1				
79	Совершенствование умения читать с различными стратегиями по теме: "Описание родного города (села)"	1				
80	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме:	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208

	"Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)"					
81	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по темам: "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Повторение пройденного по темам: "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0			
83	Формирование лексических навыков по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)"	1				
84	Совершенствование лексических навыков по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)"	1				
85	Формирование грамматических навыков по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)"	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

87	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: "Страна (страны) изучаемого языка"	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)"	1				
90	Совершенствование умения читать с различными стратегиями по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1				
91	Развитие навыков монологической речи по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Совершенствование навыков	1				Биоблиотека ЦОК

	монологической и диалогической речи по теме: " Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)"					https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Развитие навыков письменной речи по теме: "Родная страна (достопримечательности)"	1				
95	Совершенствование навыков письменной речи по теме: "Родная страна (традиции и обычаи)"	1				
96	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
97	Контроль навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			

98	Формирование лексических навыков по теме: "Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Совершенствование лексических навыков по теме: "Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: "Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Повторение пройденного по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Формирование лексических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Совершенствование лексических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Формирование грамматических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)"	1				
4	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Семейные праздники"	1				
5	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме:	1				

	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"					
7	Повторение пройденного по теме" "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0			
8	Формирование лексических навыков по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
9	Совершенствование лексических навыков по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Формирование грамматических навыков по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
11	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Повторение пройденного по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Формирование лексических навыков по теме: "Досуг и	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc

	увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)"					
14	Совершенствование лексических навыков по теме: " Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)"	1				
15	Формирование грамматических навыков по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)"	1				
16	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)"	1				
17	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)"	1				
18	Совершенствование умения читать с различными стратегиями по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Развитие умений письменной речи по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Совершенствование умений	1				Биоблиотека ЦОК

	письменной речи по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"					https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Развитие навыков монологической речи по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1				
22	Совершенствование навыков монологической речи по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1				
23	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1				
24	Совершенствование навыков диалогической речи по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Досуг и	1				

	увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"					
28	Повторение пройденного по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0			
29	Формирование лексических навыков по теме: "Здоровый образ жизни"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Формирование грамматических навыков по теме: "Здоровый образ жизни"	1				
31	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: "Здоровый образ жизни"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Здоровый образ жизни"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: "Здоровый образ жизни"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Здоровый образ жизни"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Повторение пройденного по теме: "Здоровый образ жизни"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

36	Формирование лексических навыков по теме: "Покупки"	1				
37	Формирование грамматических навыков по теме: "Покупки"	1				
38	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Покупки"	1				
39	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Покупки"	1				
40	Развитие умений письменной речи по теме: "Покупки"	1				
41	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Покупки"	1				
42	Контроль навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Покупки"	1	1			
43	Формирование лексических навыков по теме: "Школа, школьная жизнь"	1				
44	Формирование грамматических навыков по теме: "Школа, школьная жизнь"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Школа, школьная жизнь"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Развитие умений письменной речи	1				Биоблиотека ЦОК

	по теме: "Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)"					https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Развитие умений диалогической речи по теме: "Школа, школьная жизнь"	1				
48	Развитие умений монологической речи по теме: "Школа, школьная жизнь"	1				
49	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Школа, школьная жизнь"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Повторение пройденного по теме: "Школа, школьная жизнь"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Формирование лексических навыков по теме: "Каникулы в различное время года"	1				
52	Совершенствование лексических навыков по теме: "Каникулы в различное время года"	1				
53	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: "Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Развитие умений письменной речи по теме: "Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с	1				

	отдыха)"					
55	Развитие умений монологической речи по теме: "Каникулы в различное время года"	1				
56	Развитие умений диалогической речи по теме: "Каникулы в различное время года"	1				
57	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Каникулы в различное время года"	1				
58	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)"	1				
59	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Повторение пройденного по теме: "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Формирование лексических навыков по теме: "Природа"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Совершенствование лексических	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a

	навыков по теме: "Природа"					
63	Формирование грамматических навыков по теме: "Природа"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)"	1				
65	Совершенствование умения читать с различными стратегиями по теме: "Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Природа"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: "Природа"	1				
68	Повторение пройденного по теме: "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
69	Формирование лексических навыков по теме: "Жизнь в городе и сельской местности (особенности)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Формирование грамматических навыков по теме: "Жизнь в городе и сельской местности"	1				

71	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: "Жизнь в городе и сельской местности"	1				
72	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Жизнь в городе и сельской местности"	1				
73	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Жизнь в городе и сельской местности"	1				
74	Развитие умений монологической и диалогической речи по теме: "Жизнь в городе и сельской местности"	1				
75	Развитие умений письменной речи по теме: "Описание родного города (села)"	1				
76	Повторение пройденного по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360

	родного города (села). Транспорт"					
78	Формирование лексических навыков по теме: "Средства массовой информации"	1				
79	Формирование грамматических навыков по теме: "Средства массовой информации"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: "Средства массовой информации"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Средства массовой информации"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Развитие умений письменной речи по теме: "Средства массовой информации"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Развитие умений монологической и диалогической речи по теме: "Средства массовой информации"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Средства массовой информации"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Повторение пройденного по теме: "Средства массовой информации"	1	0			
86	Формирование лексических навыков по теме: "Страна (страны)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16

	изучаемого языка"					https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Формирование грамматических навыков по теме: "Родная страна"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: "Страна (страны) изучаемого языка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Родная страна"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Развитие умений письменной речи по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Развитие умений монологической и диалогической речи по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Повторение пройденного. Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Контроль навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Родная страна и страна (страны)	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	изучаемого языка"					
94	Формирование лексических навыков по теме: "Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Совершенствование лексических навыков по теме: "Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Формирование грамматических навыков по теме: "Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Развитие умений письменной речи по теме: "Выдающиеся люди родной страны"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Развитие умений монологической и диалогической речи по теме: "Выдающиеся люди родной страны"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c

101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Повторение пройденного по темам: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Формирование лексических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Совершенствование лексических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)"	1				
3	Формирование грамматических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)"	1				
4	Совершенствование грамматических по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)"	1				
5	Формирование навыков письменной речи по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)"	1				
6	Развитие навыков монологической речи по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2

						https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Повторение пройденного по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Формирование лексических навыков по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Совершенствование лексических навыков по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)"	1				
12	Формирование грамматических навыков по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)"	1				

13	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)"	1				
14	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)"	1				
15	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)"	1				
16	Развитие навыков письменной речи по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)"	1				
17	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Повторение пройденного по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Формирование лексических навыков по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Совершенствование лексических	1				Биоблиотека ЦОК

	навыков по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)"					https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Формирование грамматических навыков по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Повторение пройденного по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Формирование лексических навыков по теме: "Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Совершенствование лексических навыков по теме: "Здоровый образ жизни (питание школьников)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Формирование грамматических навыков по теме: "Здоровый образ	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

	жизни (рецепты здорового питания)"					
28	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Здоровый образ жизни (спорт)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Здоровый образ жизни (фитнес)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Развитие навыков монологической речи по теме: "Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Развитие навыков письменной речи по теме: "Здоровый образ жизни (спортивная символика)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Повторение пройденного по темам: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
35	Формирование лексических навыков по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)"	1				
36	Совершенствование лексических навыков по теме: " Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)"	1				
37	Формирование грамматических навыков по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)"	1				
38	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)"	1				
39	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)"	1				
40	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)"	1				
41	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Покупки: одежда, обувь и	1				

	продукты питания. Карманные деньги"					
42	Контроль навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			
43	Формирование лексических навыков по теме: "Школа, школьная жизнь (любимые предметы)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Совершенствование лексических навыков по теме: "Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Формирование грамматических навыков по теме: "Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)"	1				
46	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Школа, школьная жизнь (школьные будни)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Развитие навыков чтения с различными стратегиями по теме: "Школа, школьная жизнь (использование интернета)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Развитие навыков письменной речи по теме: "Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6

49	Развитие навыков монологической речи по теме: "Школа, школьная жизнь (экзамены)"	1				
50	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Школа, школьная жизнь (проект)"	1				
51	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме :"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				
52	Повторение пройденного по теме: "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0			
53	Формирование лексических навыков по теме: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Формирование грамматических навыков по теме: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086

	по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)"					
55	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)"	1				
56	Развитие навыков письменной речи по теме: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Повторение пройденного по теме: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Формирование лексических навыков по теме: "Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)"	1				
60	Совершенствование лексических навыков по теме: "Проблемы экологии (экологичные материалы)"	1				
61	Формирование грамматических	1				

	навыков по теме: "Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)"					
62	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)"	1				
63	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)"	1				
64	Совершенствование умения читать с различными стратегиями по теме: "Природа (глобальные вызовы)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Развитие навыков монологической речи по теме: "Природа (климат, погода)"	1				
66	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Природа (флора и фауна)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Развитие навыков письменной речи по теме: "Природа (природные памятники в опасности)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Совершенствование навыков письменной речи по теме: "Природа (редкие животные)"	1				
69	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме:	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c

	"Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)"					https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме:"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Повторение пройденного по теме: "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0			
72	Формирование лексических навыков по теме: "Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)"	1				
73	Формирование грамматических навыков по теме: "Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)"	1				
74	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)"	1				
75	Развитие умений монологической и диалогической речи по теме: "Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0

76	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Повторение пройденного по теме: "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Формирование лексических навыков по теме: "Средства массовой информации"	1				
79	Формирование грамматических навыков по теме: "Средства массовой информации"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Средства массовой информации"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Развитие умений письменной речи по теме: "Средства массовой информации"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Развитие умений монологической и диалогической речи по теме: "Средства массовой информации"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

84	Повторение пройденного по теме: "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Формирование лексических навыков по теме: "Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Совершенствование лексических навыков по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)"	1				
87	Формирование грамматических навыков по теме: "Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)"	1				
88	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Родная страна (культурные особенности)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Совершенствование умения читать с различными стратегиями по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Развитие умений письменной речи по	1				Биоблиотека ЦОК

	теме: "Родная страна (национальная одежда)"					https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Совершенствование умений письменной речи по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)"	1				
93	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)"	1				
94	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)"	1				
95	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Формирование лексических навыков по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Формирование грамматических	1				Биоблиотека ЦОК

	навыков по теме: "Выдающиеся люди родной страны (учёные)"					https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)"	1				
99	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)"	1				
100	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)"	1				
101	Контроль навыков, полученных на предыдущих уроках по темам: " Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Повторение пройденного по темам: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Формирование лексических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Совершенствование лексических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Формирование грамматических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)"	1				
4	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)"	1				
5	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1				

	разрешение (распределение домашних обязанностей)"					
6	Совершенствование умения читать с различными стратегиями по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Развитие навыков письменной речи по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Развитие навыков монологической речи по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)"	1				
9	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)"	1				
10	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Повторение пройденного по теме: "Взаимоотношения в семье и с	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

	друзьями. Конфликты и их разрешение"					
12	Формирование лексических навыков по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)"	1				
13	Формирование грамматических навыков по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)"	1				
14	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Повторение пройденного по теме: "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Формирование лексических навыков по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)"	1				
18	Совершенствование лексических навыков по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1				

	(направления живописи)"					
19	Формирование грамматических навыков по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)"	1				
20	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)"	1				
21	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Совершенствование умения читать с различными стратегиями по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Развитие навыков письменной речи по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)"	1				
24	Развитие навыков монологической речи по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)"	1				
25	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Досуг и увлечения	1				

	(хобби) современного подростка (кино)"					
26	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)"	1				
29	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Повторение пройденного по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	книги в жизни подростка"					
31	Формирование лексических навыков по теме: "Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Совершенствование лексических навыков по теме: "Здоровый образ жизни (посещение врача)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Формирование грамматических навыков по теме: "Здоровый образ жизни (полезные привычки)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Здоровый образ жизни (фитнес)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Здоровый образ жизни (спорт)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Развитие умений письменной речи по теме: "Здоровый образ жизни (личная безопасность)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Развитие навыков монологической речи по теме: "Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Здоровый образ жизни:	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
40	Контроль навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Формирование лексических навыков по теме: "Покупки (виды магазинов)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Формирование грамматических навыков по теме: "Покупки (покупки в интернете)"	1				
43	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Покупки"	1				
44	Повторение пройденного по теме: "Покупки"	1	0			
45	Формирование лексических навыков по теме: "Школа, школьная жизнь"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Формирование грамматических навыков по теме: "Школа, школьная жизнь"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Развитие навыков письменной речи по теме: "Школа (переписка с зарубежными сверстниками)"	1				
48	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме:	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

	"Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение"					
49	Повторение пройденного по теме: "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Формирование лексических навыков по теме: "Виды отдыха в различное время года (фестивали)"	1				
51	Совершенствование лексических навыков по теме: "Виды отдыха в различное время года (карнавалы)"	1				
52	Формирование грамматических навыков по теме: "Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)"	1				
54	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)"	1				
55	Развитие навыков письменной речи	1				

	по теме: "Виды отдыха в различное время года (посещение музея)"					
56	Совершенствование навыков письменной речи по теме: "Виды отдыха в различное время года (транспорт)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Развитие навыков монологической речи по теме: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)"	1				
58	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)"	1				
59	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)"	1				
60	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				
61	Повторение пройденного по теме: "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1	0			

	зарубежным странам. Транспорт"					
62	Формирование лексических навыков по теме: "Природа (дикие животные)"	1				
63	Совершенствование лексических навыков по теме: "Природа (защита животных)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Формирование грамматических навыков по теме: "Проблемы экологии (утилизация отходов)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Природа (домашние животные)"	1				
66	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Проблемы экологии (экологичный транспорт)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Совершенствование умения читать с различными стратегиями по теме: "Природа: флора и фауна (опасные животные)"	1				
68	Развитие навыков письменной речи по теме: "Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)"	1				
69	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: "Проблемы экологии (защита окружающей среды)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4

70	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме: "Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Повторение пройденного по теме: "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0			
73	Формирование лексических навыков по теме: "Средства массовой информации (интернет)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Формирование грамматических навыков по теме: "Средства массовой информации (использование интернета)"	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Средства массовой информации (телевидение)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме:	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

	"Средства массовой информации (пресса)"					
77	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				
78	Повторение пройденного по теме: "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0			
79	Формирование лексических навыков по теме: "Страна (страны) изучаемого языка (праздники)"	1				
80	Совершенствование лексических навыков по теме: "Родная страна (праздники)"	1				
81	Формирование грамматических навыков по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)"	1				
82	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

84	Совершенствование умения читать с различными стратегиями по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)"	1				
85	Развитие навыков письменной речи по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)"	1				
86	Совершенствование навыков письменной речи по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)"	1				
87	Развитие навыков монологической речи по теме: "Родная страна (достопримечательности)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)"	1				
89	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)"	1				
90	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)"	1				

91	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)"	1				
92	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка."	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Формирование лексических навыков по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)"	1				
94	Совершенствование лексических навыков по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Формирование грамматических навыков по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)"	1				
96	Совершенствование грамматических навыков по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Развитие умения читать с различными стратегиями по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6

	(поэты)"					
98	Развитие навыков письменной речи по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)"	1				
99	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Совершенствование навыков, полученных на предыдущих уроках по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Контроль навыков, полученных на предыдущих уроках по темам: "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Повторение пройденного по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1	0			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

УМК "Spotlight" - рабочая тетрадь, тренировочные упражнения в формате ГИА, тетрадь для контрольных работ, книга для внеклассного чтения

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя УМК "Spotlight"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/teachers/lk/main

https://dev.liveworksheets.com/

https://app.onlineschool-1.ru/

https://en-oge.sdamgia.ru/?ysclid=llgh2i7j4z989060614