

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа №2 имени матроса,
погибшего на атомной подводной лодке «Курск»,
Витченко Сергея Александровича»

«СОГЛАСОВАНА»
с Управляющим советом
МБОУ «Кировская СОШ №2»
Протокол № 2 от 26 мая 2021 года

«ПРИНЯТА»
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Кировская СОШ №2»
Протокол №5 от 26 мая 2021 года

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом МБОУ «Кировская СОШ №2»
от 28 мая 2021 года №112

Изменения утверждены
приказом МБОУ «Кировская СОШ №2»
от 30 августа 2023 года № 272

И.о. директора школы  А.В.Блашкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ начального общего образования

(ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Кировск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| I. Целевой раздел. | 4 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания..... | 4 |
| 1.2. Направления воспитания | 7 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 8 |
| II. Содержательный раздел | 11 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 11 |
| 2.2. Виды, формы и содержание деятельности..... | 13 |
| III. Организационный раздел | 32 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 32 |
| 3.2. Нормативно – методическое обеспечение..... | 32 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 32 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 34 |
| 3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 35 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является частью основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Кировская СОШ №2».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286).

Реализация программы даёт возможность обучающимся гармонично войти в социальный мир и научиться строить ответственные взаимоотношения с окружающими их людьми.

В совместной деятельности с обучающимися в рамках программы принимают участие все педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель группы продлённого дня, тьютор, а также психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Программа воспитания призвана обеспечить личностное развитие обучающихся и получение личностных результатов, указанных во ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результатом также должны стать готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной

работы.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность» и «Профориентация».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Модули «Самоуправление» и «Профориентация» относятся к вариативным только на ступени начального общего образования. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностное развитие обучающихся основывается на базовых для нашего общества ценностях (*таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*) и проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся на *уровне начального общего образования* позволяет выделить следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять больше внимания.

Целевые приоритеты в воспитании обучающихся младшего школьного возраста: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально

значимых знаний – знаний *основных норм и традиций* того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Наиболее важные *социальные нормы и традиции*:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю,– Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе– духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры– на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Образовательная организация МБОУ «Кировская СОШ №2» расположена на героической земле Кировского района с уникальной плотностью мест, связанных с историей победы над фашизмом (Мгинский рубеж, Синявинские высоты, Невский пятачок, первые километры Дороги жизни и объекты, связанные с ней), что является серьёзной основой для патриотического направления воспитания.

Непосредственно в городе Кировске имеются организации, с которыми у школы выстроены партнёрские отношения: районный центр дополнительного образования, детско-юношеская спортивная школа, центр информационных технологий, дворец культуры, центральная межпоселенческая библиотека, детские сады.

Также для расширения воспитательных возможностей школа осуществляет взаимодействие с учреждениями культуры Санкт-Петербурга: оркестр русских народных инструментов «Метелица», «Белый театр», планетарий.

Обучающиеся начальной школы являются участниками программы «Орлята России» и российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Классные руководители при проведении тематических классных часов используют ресурсы проекта «Киноуроки в школе». Проект способствует формированию широкой библиотеки духовно-нравственных качеств, высокого уровня нравственной и социальной компетентности.

Контингент обучающихся и их родителей формируется в основном из жителей города, но в последнее время увеличивается процент обучающихся, проживавших ранее в других регионах России, что несёт за собой некоторые трудности (языковой барьер, уровень подготовленности и др.).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается

на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: линейки, посвящённые Дню знаний и окончанию начальной школы, концерты ко Дню учителя, 23 февраля и 8 марта, ко Дню Победы, День самоуправления, Новогодние ёлки, «Созвездие», «Посвящение в первоклассники», Последние звонки и Выпускные вечера;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление

в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (концертах, акциях, соревнованиях), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- организация посещения концертов ОРНИ «Метелица» в рамках проекта «Волшебный мир музыки»; спектаклей «Белого театра»; лекций санкт-петербургского планетария;

- организация классных встреч с родителями разных профессий с целью начальной профориентации обучающихся;

- инициирование и помощь в подготовке к конкурсам в начальной школе «Краски осени», «Моя мама лучше всех», «Подарок к 8 марта», «День защитника отечества», «Подарок ветерану», конкурсам чтецов и др.

проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «*Разговоры о важном*» (34 часа в учебном году) в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, направленных на получение опыта социально значимых отношений к семье, труду, отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку; классные часы в рамках проекта «Киноуроки в школе»;

привлечение обучающихся и организация совместной работы в рамках программы «Орлята России» и «Движение первых»;

сплочение коллектива класса через

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- непродолжительные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- вовлечение детей в кружковую работу;

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- посещение учебных занятий по английскому языку, изобразительному искусству, физической культуре с целью разрешения поведенческих проблем или конфликтных ситуаций;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты (Учи.ру, РЭШ, МЭШ), уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); освоение новых ИТ-практик учителями и учениками, что позволяет выделять дефициты ИТ-компетентности, использование освоенных ИТ-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, неделя устного счёта) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений на уроках литературного чтения и окружающего мира, организация их

работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока (повышение функциональной читательской грамотности);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр («Своя игра», «Брейн-ринг»), стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур – кроссвордов, викторин, театрализации, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность образовательной организации включает дополнительные общеобразовательные программы, курсы внеурочной деятельности, занятия в рамках программы «Орлята России», всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», цикл занятий «Разговоры о важном», туристическую деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ осуществляется преимущественно через

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

В образовательной организации реализуются программы долгосрочных курсов

внеурочной деятельности «*Чтение с увлечением*» и «*Шаги к успеху. Функциональная грамотность*», «*Как хорошо уметь читать*», которые призваны повышать интерес к чтению, глубокому осмыслению содержания, а также развивать читательскую компетенцию у обучающихся. «*Шахматы*» способствуют развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения и усидчивости.

Для детей с ОВЗ – «Развитие речи», «Логопедическая ритмика».

Художественное творчество (общекультурное направление).

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление в школе реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности: «*Бисероплетение*», «*Кукольный театр*», «*Мастерская Самоделкина*», танцевальная студия «*Серпантин*», театральная студия «*Зазеркалье*», танцевальная студия «*Грация*», школьный хор «*Радуга*».

Туристско-краеведческая направленность.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В образовательной организации на данное направление работает курс «Я - Кировчанин», который предполагает получение обучающимися знаний об исторических и героических страницах города Кировска и Кировского района, об интересных и знаменитых соотечественниках, памятных местах родного края. А также краеведческий курс «*Жемчужины земли Ленинградской*».

Данная направленность подкрепляется туристической деятельностью, охватывающей город Кировск, Кировский район и Ленинградскую область, а также туристические объекты Санкт-Петербурга.

Спортивно-оздоровительная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому и безопасному

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По данному направлению в начальной школе представлены следующие курсы: «Флорбол», «На острие» (фехтование), «Баскетбол», «Спортивная гимнастика», «Азбука безопасной и здоровой жизни».

Предусмотрены занятия, направленные на соблюдение режима дня, гигиенических правил и норм, здорового образа жизни.

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе; обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет – «Родительский Совет», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- классные родительские собрания (родительские гостиные), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (психолог, социальный педагог, медицинская сестра, сотрудники ГИБДД, ПДН и др.):

| | |
|----------------|--|
| 1 класс | Трудности адаптации первоклассника к школе. Развитие читательского интереса у младшего школьника. Гигиена – залог здоровья. Режим дня и почему важно его соблюдать. Поощрение и наказание ребёнка в семье. Неуспеваемость младшего школьника. Причины и способы решения. |
| 2 класс | Школьные оценки. Критерии оценивания. |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Самооценка и как её развивать. Авторитет родителей. Физическое развитие школьника. Домашнее задание. Как воспитывать ответственное отношение, и в чём заключается родительская помощь?</p> |
| 3 класс | <p>Плохие оценки – беда или вина? (стимулирование ответственного отношения к учёбе) Режим дня и почему важно его соблюдать. Характер моего ребёнка. Причины и последствия детской агрессии (совместно с психологом). Стили семейного воспитания.</p> |
| 4 класс | <p>Кризисы взросления младшего школьника (совместно с психологом). Волевые качества ребёнка. Как их развивать. Мой ребёнок становится взрослым (совместно с медицинским работником) Воспитание самостоятельности Интернет – зло или благо? Что делать, если ребёнок «живёт» в сети?</p> |

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность («День здоровья», спортивные эстафеты, праздники «День матери», «Праздник пап», «Женский день, поездки, походы и пр.);

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, сотрудников МВД, прокуратуры и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в советах профилактики (педагогических консилиумах), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей, законных представителей школьными со специалистами, учителями-предметниками, психологом, администрацией школы с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.5. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальная акция «Здоровью - привет!» – ежегодно совместно разрабатываемое и реализуемое обучающимися и педагогическими работниками мероприятие, ориентированное на пропаганду здорового образа жизни; обучающиеся совместно с педагогами готовят и проводят с родителями и обучающимися коллективную музыкальную зарядку на улице, "тропу здоровья", проводят уроки здоровья; по окончании акции участники записывают на видео обращение жителям города;

социальный проект «Новый год открывает двери» - ежегодно разрабатываемая интерактивная игровая программа, театрализованное новогоднее представление для воспитанников детских садов города; способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу; открывает возможности для творческой самореализации обучающихся и включает их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб».

На уровне образовательной организации:

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественное мероприятие «Созвездие» – церемония награждения (по итогам года или полугодия) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

«Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», Посвящение в читатели» - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; мероприятия готовятся совместно старшеклассниками и педагогами, проводят праздники обучающиеся.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование

толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы («Стена памяти», «Вахта памяти», возложение цветов к мемориалам, акции «Бессмертный полк» и «Открытие ветерану», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурсы чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Акции в рамках цикла социально значимых акций «Твори добро!»: ко Дню матери; ко Дню пожилого человека «ЗДРАВствуйте, бабушки и дедушки» ученики изготавливают цветы из конфет, открытки, которые вручаются пожилым людям.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская Деда Мороза, конкурсы «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка», «Новогодняя газета», театрализованные представления для учащихся разных классов, новогодние огоньки), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Ученики старших классов выступают в роли организаторов мероприятий, членов жюри, что способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Концерты, мероприятия, посвящённые значимым датам, - Дню учителя, 23 февраля и 8 марта, Дню Победы. Коллективные творческие дела, дающие возможность обучающимся и педагогам показать свою успешность в сфере, не

связанной со школьной деятельностью, открывают возможности для творческой самореализации школьников, что способствует укреплению доброжелательных отношений между учениками, педагогами и родителями.

Комплекс ежегодных спортивных мероприятий и соревнований – кросс «Золотая осень», веселые старты; соревнования по мини-футболу, флорболу - направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2.2.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, а также формируется культура посещения театра, появляются навыки поведения на представлениях и интерактивных мероприятиях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей (выставочный зал) «Прорыв блокады Ленинграда», литературно-краеведческий музей имени Е.Г.Кежовой, в технопарк «Кванториум», на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- Литературные, исторические, географические, просветительские выезды, организуемые классными руководителями и родителями в Санкт-Петербург, города и села Ленинградской области для углубленного изучения исторических событий, биографий российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; участие в культурно-просветительских программах для школьников.

| | |
|---------|--|
| 1 класс | Детский интерактивный театр «Сказкин дом» Театр марионеток + мастер класс Этнографический музей (русская изба) + мастер-класс |
| 2 класс | Музей политической истории (сельская школа) Музей – диорама «Прорыв блокады Ленинграда» Театр «На Неве» Музей воды Музей ЖД транспорта |

| | |
|---------|--|
| | Город мастеров «Кидбург» |
| 3 класс | Музей почвоведения Зоологический музей Саблинские пещеры Ботанический сад Музей «Дорога жизни», «Кобона: Дорога жизни» Театр «На Неве» |
| 4 класс | Екатерининский дворец. Лицей (г. Пушкин) Синявинские высоты. Невский пятачок. Петровская акватория. Театр юного зрителя Ледокол «Красин» и подводная лодка «Народоволец» Шлиссельбургский краеведческий музей |

Все мероприятия органично вплетаются в целостный образовательный процесс.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В начальной школе самоуправление строится внутри класса. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление при участии классного руководителя.

Детское самоуправление на уровне классов в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, творческое, учебное, трудовое направления).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

В начальной школе деятельность по направлению «профориентация» носит несколько иной характер, отличный от уровней основного и среднего образования тем, что не предполагает диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Модуль является вариативным и включает в себя профессиональное просвещение обучающихся на уровне знакомства с профессиями. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – познакомить обучающегося с определённым спектром профессий, доступных для понимания в соответствии с возрастными особенностями (повар, водитель, пожарный, продавец, журналист и др.), выяснить, какими качествами должен обладать представитель определённой профессии, воспитывать уважение к любому труду. Эта работа осуществляется через

циклы профориентационных часов общения: «Труд в почёте любой, мир профессий большой», «Путешествие в город мастеров», «Профессии моих родителей. Что я о них знаю?», «Кем я хочу стать» и пр.;

проектную деятельность: конкурсы творческих проектов на параллели «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии будущего», фотовыставка «Профессии в моей семье», выставки (конкурсы) рисунков;

экскурсии в школьный кабинет технологии (мастерские), профессии: швея, плотник, столяр), школьную столовую (профессия повар), медицинский кабинет (профессия медсестра), библиотеку (профессия библиотекарь);

экскурсии на отдельные предприятия города и района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (кондитерская фабрика, фермерское хозяйство, хлебозавод);

организация встреч с сотрудниками ГИБДД, МЧС, МВД.

поездки в интерактивный музей «Город мастеров «КидБург»; музей железнодорожного транспорта (профессия машинист);

участие во всероссийских профориентационных конкурсах.

Также для обучающихся 3-4 классов предусмотрены краткосрочный курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» и уроки технологии в МБУДО «Кировский ЦИТ», где обучающиеся получают навыки работы с IT-технологиями.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фото-отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее

обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию

межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде); профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями – социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.6. Кадровое обеспечение

Для планирования, организации и обеспечения полноты воспитательной деятельности кроме заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями и классных руководителей привлечены учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, социальный педагог, заместитель директора по безопасности, а также воспитатели группы продлённого дня.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют заместитель директора по работе с детьми с ОВЗ, педагоги-психологи, педагог – дефектолог.

Для расширения воспитательных возможностей привлекаются педагоги учреждений дополнительного образования детей (МБУ ДО «Районный центр дополнительного образования», Центр информационных технологий, технопарк «Кванториум» и др.); сотрудники ОМВД, пожарной службы, ГИБДД, центра занятости.

3.7. Нормативно – методическое обеспечение

Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о Совете обучающихся, Положение о Совете родителей, Правила внутреннего распорядка, Положение об Управляющем совете, Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников, Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся, Положение о комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций, Положение об использовании государственных символов в школе. Ежегодно заключаются договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей (МБУДО «Районный центр дополнительного образования», МБУДО «Кировский ЦИТ»), учреждениями культуры (ОРНИ «Метелица», «Белый театр») и др.

3.8. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов,

биллингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- разработаны адаптированные программы по учебным предметам для обучающихся с ЗПР и ТНР.;
- разработаны программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности;
- формирование классов для детей с ОВЗ;
- формируются классы профильного обучения;
- разрабатываются индивидуальные маршруты обучения;
- обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации (наличие пандусов, тактильные таблички с шрифтом Брайля);
- оборудованные кабинеты, в т.ч. «Точки роста».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – церемония награждения призёров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований - «Созвездие»);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления),

сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по всем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является ***педагогическое наблюдение***.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива старшеклассников и родителей (Родительский совет), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством деятельности по профилактике и безопасности;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.