

## СТРУКТУРА САМОАНАЛИЗА УРОКА

Вопросы	Возможные варианты ответов
1. Место данного урока в теме, разделе, курсе? Его связь с предшествующими уроками.	<p>Урок является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводным уроком перед изучением нового раздела;</li> <li>• уроком изучения нового материала;</li> <li>• уроком закрепления изученного ранее материала;</li> <li>• уроком обобщения материала по данной теме;</li> <li>• уроком контроля знаний и умений учащихся;</li> <li>• уроком коррекции знаний и умений учащихся;</li> <li>• уроком контроля знаний и умений учащихся.</li> </ul>
2. Какие особенности класса были учтены при планировании урока?	<p>При планировании урока были учтены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные возрастные особенности класса;</li> <li>• психологические особенности класса;</li> <li>• дифференцированный подход к различным учащимся;</li> <li>• способность класса к самоорганизации;</li> </ul>
3. Какая была поставлена цель? 4. Какие задачи необходимо было решить для достижения цели?	<p>Цели урока</p> <p>Задачи урока</p>
5. Каких результатов должны достичь обучающиеся?	Ожидаемые результаты
6. Какие УУД формировались в процессе урока?	<p>В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД</p> <p>Личностные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Коммуникативные</p>
7. Общая структура урока 1) Основная дидактическая цель урока; 2) Какие задачи планировалось решать на уроке? Чем обосновывался такой выбор задач?	<p>Образовательная:</p> <p>Развивающая:</p> <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить учащихся к работе на уроке;</li> <li>• установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях;</li> <li>• организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать объективную необходимость изучения, закрепления учебного материала;</li> <li>• дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа, закона, добиться от учащихся восприятия, осознания первичного обобщения и систематизации новых знаний;</li> <li>• установить, насколько усвоен новый материал, связь между фактами, содержание новых понятий, закономерности;</li> <li>• закрепить у учащихся те знания, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу;</li> <li>• оценить эмоциональное отношение учащихся к деятельности на уроке;</li> <li>• информировать учащихся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.</li> </ul> <p>Выбор задач, решаемых на уроке, обосновывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требованиями образовательного стандарта;</li> <li>• спецификой учебного предмета;</li> <li>• системой работы учителя.</li> </ul>
<p>3) Этапы урока:</p> <p>I. Организационный этап.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие, проверка внешнего состояния классного помещения;</li> <li>• проверка подготовленности учащихся к уроку;</li> <li>• организация внимания.</li> </ul>
<p>II. Этап постановки целей и задач урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка целей и задач перед учащимися.</li> </ul>
<p>III. Этап проверки домашнего задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выяснение степени усвоения заданного на дом материала;</li> <li>• определение типичных недостатков в знаниях и их причин;</li> <li>• ликвидация обнаруженных недочетов.</li> </ul>
<p>IV. Этап актуализации опорных знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Востребование основных ранее изученных знаний, необходимых для дальнейшей продуктивной деятельности на уроке;</li> </ul>
<p>V. Этап усвоения новых знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация внимания;</li> <li>• сообщение учителем нового материала;</li> <li>• обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения материала учащимися.</li> </ul>
<p>VI. Этап проверки понимания учащимися нового</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей, сущности новых понятий.</li> </ul>

материала.	
VII. Этап закрепления нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление полученных знаний и умений;</li> <li>• закрепление методики изучения материала;</li> <li>• закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний учащихся.</li> </ul>
VIII. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоанализ своей деятельности на уроке;</li> <li>• самоанализ совместной деятельности класса на уроке;</li> <li>• самоанализ достижения конкретных результатов деятельности на уроке.</li> </ul>
IX. Заключительный этап.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов урока;</li> <li>• оценка работы класса в целом и каждого учащегося в отдельности;</li> <li>• информация о домашнем задании.</li> </ul>
8. Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?	<p>Удалось/не удалось реализовать все поставленные задачи.</p> <p>Удалось/не удалось добиться желаемого результата.</p>