

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кировская средняя общеобразовательная школа №2 имени матроса, погибшего  
на атомной подводной лодке «Курск», Витченко Сергея Александровича»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
К ООП НОО, утвержденной  
приказом директора школы  
№ 112 от 05.09.2018 г.

ПРИНЯТО  
школьным методическим объединением  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
№ 167 от 30.08.2022 г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Шаги к успеху. Функциональная грамотность»**

Срок реализации: 4 года

Составила:  
Фирсова Наталья Сергеевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Ленинградская область, г. Кировск

2022г.

## **Пояснительная записка.**

Программа для 1 - 4 классов «Шаги к успеху. Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Шаги к успеху. Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Шаги к успеху. Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху. Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |   |
|       |                                 | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |   |
|       |                                 | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |   |
|       |                                 | 1            | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    |   |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |   |
|       |                                 | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Про козу, козлят и капусту.                       |   |
|       |                                 | 1            | Про петушка и жерновцы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    |   |
|       |                                 | 1            | Про наливные яблочки.                             |   |
|       |                                 | 1            | Про Машу и трех медведей.                         |   |
|       |                                 | 1            | Про старика, старуху, волка и лисичку.            |   |
|       |                                 | 1            | Про медведя, лису и мишкин мед.                   |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | За покупками.                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Находчивый колобок.                               |   |
|       |                                 | 1            | День рождения мухи-цокотухи.                      |   |
|       |                                 | 1            | Буратино и карманные деньги.                      |   |
|       |                                 | 1            | Кот Василий продает молоко.                       |   |
|       |                                 | 1            | Лесной банк.                                      |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик и медведь прибыль делили.               |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик золото менял.                           |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             |   |
|       |                                 | 1            | Про репку и другие корнеплоды.                    |   |
|       |                                 | 1            | Плывет, плывет кораблик.                          |   |

|  |              |           |                                       |  |
|--|--------------|-----------|---------------------------------------|--|
|  |              | 1         | Про Снегурочку и превращения воды.    | ких<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|  |              | 1         | Как делили апельсин.                  |  |
|  |              | 1         | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. |  |
|  |              | 1         | Иванова соль.                         |  |
|  |              | 1         | В. Сутеев. Яблоко.                    |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>9</b>  |                                       |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>33</b> |                                       |  |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия                                      | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|----------|---|----------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|          |   |                | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.       | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.       | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.       | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.       | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.       | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.       | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.       | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.       | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.       | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.      | Про козу, козлят и капусту.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.      | Про петушка и жерновцы.                           | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.      | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.      | Про наливные яблочки.                             | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.      | Про Машу и трех медведей.                         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.      | Про старика, старуху, волка и лисичку.            | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.      | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.      | За покупками.                                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 18.      | Находчивый колобок.                               | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 19.      | День рождения мухи-цокотухи.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 20.      | Буратино и карманные деньги.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 21.      | Кот Василий продает молоко.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 22.      | Лесной банк.                                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 23.      | Как мужик и медведь прибыль делили.               | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 24.      | Как мужик золото менял.                           | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 25.      | Как Иванушка хотел попить                         | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |                                       |           |             |             |  |  |
|-----|---------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--|--|
|     | водицы.                               |           |             |             |  |  |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды.        | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 28. | Плывет, плывет кораблик.              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды.    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30. | Как делили апельсин.                  | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 32. | Иванова соль.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко.                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                         | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |  |  |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Содержание                              | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          |   |
|       |                            | 1            | Лев Толстой. Зайцы.                     |   |
|       |                            | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.          |   |
|       |                            | 1            | Обыкновенные кроты.                     |   |
|       |                            | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                |   |
|       |                            | 1            | Полевой хомяк.                          |   |
|       |                            | 1            | Про бобров.                             |   |
|       | <b>Итого</b>               | <b>8,5</b>   |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про беличьи запасы.                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Медвежье, потомство.                    |   |
|       |                            | 1            | Про зайчат и зайчиху.                   |   |
|       |                            | 1            | Лисьи забавы.                           |   |
|       |                            | 1            | Про крота.                              |   |
|       |                            | 1            | Про ежа.                                |   |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.                    |   |
|       |                            | 1            | Бобры строители.                        |   |
| 0,5   | Встреча друзей.            |              |   |   |
|       | <b>Итого</b>               | <b>8,5</b>   |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность     | 1            | Беличьи деньги.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Поврежденные и фальшивые деньги.        |   |
|       |                            | 1            | Банковская карта.                       |   |
|       |                            | 1            | Безопасность денег на банковской карте. |   |
|       |                            | 1            | Про кредиты.                            |   |

|    |                                 |  |   |   |
|----|---------------------------------|--|---|---|
|    |                                 | 1<br>1<br>1<br>0,5                     | Про вклады.<br>Ловушки для денег.<br>Такие разные деньги.<br>Встреча друзей.  | ких<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения  |
|    | Итого                           | 8,5                                    |   |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности яблока.<br>Про хомяка и его запасы.<br>Материал для плотин.<br>Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8,5                                    |   |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                              |   |   |

#### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                            | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |   |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Про беличьи запасы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Беличьи деньги.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Про белочку и погоду.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Медвежье потомство.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Лесные сладкоежки.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Про зайчат и зайчиху.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Банковская карта.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Про зайчишку и овощи.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.   | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.   | Лисьи забавы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.   | Безопасность денег на банковской карте. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.   | Лисьи норы.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.   | Обыкновенные кроты.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 18.   | Про крота.                              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 19.   | Про кредиты.                            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 20.   | Корень часть растения.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 21.   | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 22.   | Про ежа.                                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 23.   | Про вклады.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 24.   | Занимательные особенности               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |



|     |                          |           |           |           |  |  |
|-----|--------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
|     | яблока.                  |           |           |           |  |  |
| 25. | Полевой хомяк.           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Про полевого хомяка.     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Ловушки для денег.       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Про бобров.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30. | Бобры строители.         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31. | Такие разные деньги.     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32. | Материал для плотин.     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33. | Позвоночные животные.    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34. | Встреча друзей.          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>            | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Про дождевого червяка.                                      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Кальций.  |   |
|       |                                 | 1            | Сколько весит облако?                                       |   |
|       |                                 | 1            | Хлеб, всему голова.   |   |
|       |                                 | 1            | Про мел.  |   |
|       |                                 | 1            | Про мыло.   |   |
|       |                                 | 1            | История свечи.  |   |
|       |                                 | 1            | Магнит.   |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>     |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Дождевые черви.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Полезный кальций.   |   |
|       |                                 | 1            | Про облака.   |   |
|       |                                 | 1            | Про хлеб и дрожжи.  |   |
|       |                                 | 1            | Интересное вещество мел.                                    |   |
|       |                                 | 1            | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    |   |
|       |                                 | 1            | Про свечи.  |   |
|       |                                 | 1            | Волшебный Магнит.   |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>     |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | Что такое «бюджет»?   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические            |
|       |                                 | 1            | Семейный бюджет.  |   |
|       |                                 | 1            | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    |   |
|       |                                 | 1            | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. |   |
|       |                                 | 1            | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   |   |

|    |                            |           |  |   |
|----|----------------------------|-----------|--|---|
|    |                            | 1         | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.        | упражнения  |
|    |                            | 1         | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. |   |
|    |                            | 1         | Как сэкономить семейные деньги?                        |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>8</b>  |  |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1         | Расходы и доходы бюджета.                              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                            | 1         | Планируем семейный бюджет.                             |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем семейный доход.                           |   |
|    |                            | 1         | Пенсии и пособия.                                      |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.          |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем расходы.                                  |   |
|    |                            | 1         | Расходы на обязательные платежи.                       |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем сэкономленные деньги.                     |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>8</b>  |  |   |
| 5  | Проверочные работы         | 2         | Проверь себя   |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b> |  |   |

#### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия                             | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|--|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |  |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Про дождевого червяка.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Кальций.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Сколько весит облако?                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Хлеб, всему голова.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | Про мел.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Про мыло.                                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | История свечи.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Магнит.                                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Дождевые черви.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Полезный кальций.                        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Про облака.                              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Про хлеб и дрожжи.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.   | Интересное вещество мел.                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.   | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.   | Про свечи.                               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.   | Волшебный Магнит.                        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.   | Проверь себя.                            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 18.   | Что такое «бюджет»?                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 19.   | Семейный бюджет.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 20.   | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |   |           |           |           |  |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25. | Как экономить семейные деньги?                              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Планируем семейный бюджет.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28. | Подсчитываем семейный доход.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Пенсии и пособия.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31. | Подсчитываем расходы.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32. | Расходы на обязательные платежи.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34. | Проверь себя.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

#### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Старинная женская одежда.                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Старинные женские головные уборы.                     |   |
|       |                                 | 1            | Старинная мужская одежда и головные уборы.            |   |
|       |                                 | 1            | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    |   |
|       |                                 | 2            | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. |   |
|       |                                 | 1            | История посуды на Руси.                               |   |
|       |                                 | 1            | Какие деньги были раньше в России                     |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>     |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Томат.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;  |
|       |                                 | 1            | Болгарский перец.                                     |   |
|       |                                 | 1            | Картофель.  |   |
|       |                                 | 1            | Баклажан. Семейство                                   |   |

|    |                               |                            |   |  |
|----|-------------------------------|----------------------------|---|--|
|    |                               | 1<br>1<br>1<br>1           | Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.   | Участие<br>в научно-<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения   |
|    | Итого                         | 8                          |   |  |
| 3. | Финансовая грамотность        | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1 | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки,<br>бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование. | Библиотечные<br>уроки;<br>Деловые<br>беседы;<br>Участие<br>в научно-<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    | Итого                         | 8                          |   |  |
| 4. | Математическая<br>грамотность | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1 | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в<br>путешествие.          | Библиотечные<br>уроки;<br>Деловые<br>беседы;<br>Участие<br>в научно-<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    | Итого                         | 8                          |   |  |
|    | Творческие работы             | 1<br>1                     | По выбору.<br>Составляем словарь по<br>финансовой грамотности.  |  |
|    | Итого                         | 2                          |   |  |
|    | <b>Итого</b>                  | <b>34</b>                  |   |  |

#### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия  | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|----------|---|----------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|          |   |                | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.       | Старинная женская одежда.                                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.       | Старинные женские<br>головные уборы.                        | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.       | Старинная мужская одежда<br>и головные уборы.               | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.       | Жилище крестьянской семьи<br>на Руси.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.       | Внутреннее убранство и<br>предметы обихода русской<br>избы. | 2              | 1           | 1        |                 |       |
| 6.       | История посуды на Руси.                                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |   |           |           |           |  |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 7.  | Какие деньги были раньше в России               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 8.  | Томат.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 9.  | Болгарский перец.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 10. | Картофель.                                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 11. | Баклажан. Семейство Паслёновые.                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 12. | Лук.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 13. | Капуста.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14. | Горох.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 15. | Грибы.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 16. | Творческая работа.                              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 17. | Потребительская корзина.                        | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 18. | Прожиточный минимум.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19. | Инфляция.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20. | Распродажи, скидки, бонусы.                     | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 21. | Благотворительность.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22. | Страхование.                                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23. | В бассейне.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24. | Делаем ремонт.                                  | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 25. | Праздничный торт.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Обустроиваем участок.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Поход в кино.                                   | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 28. | Отправляемся в путешествие.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Составляем словарики по финансовой грамотности. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                                   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Список литературы

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 104 с.
2. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 88 с.
3. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 110 с.
4. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 90 с.
5. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 114 с.
6. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 88 с.
7. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 112 с.
8. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 86 с.