



*«Великая цель образования –
это не знания, а действия».
Герберт Спенсер*

**«Универсальные учебные
действия как основа реализации
ФГОС»**

Педагогический совет
26.02.2015

Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую компетенцию** как «**умение учиться**».



Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

- Понятие УУД отражает основное направление **модернизации** образования
- Основным требованием к освоению учебных программ нового поколения является **метапредметная основа**

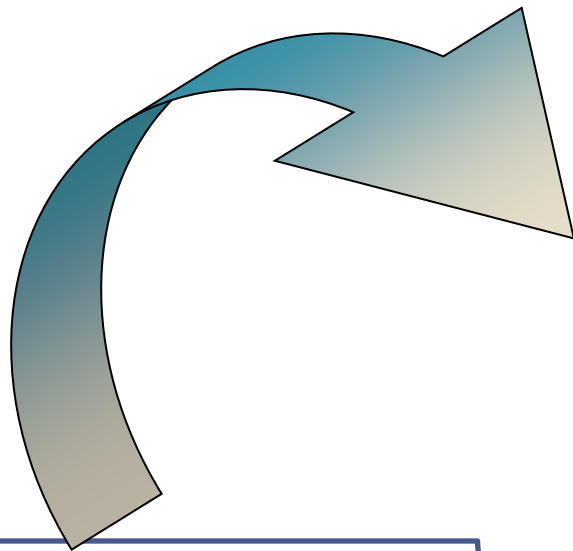
Психологическая составляющая фундаментального ядра образования



УУД

**Предметное
содержание
дисциплин**

**Путём сознательного, активного присвоения
учащимися социального опыта**



**«стерильность» системы
научных понятий,
составляющие
содержание
учебного предмета**

**включение содержания
обучения в контекст
решения жизненных
задач**

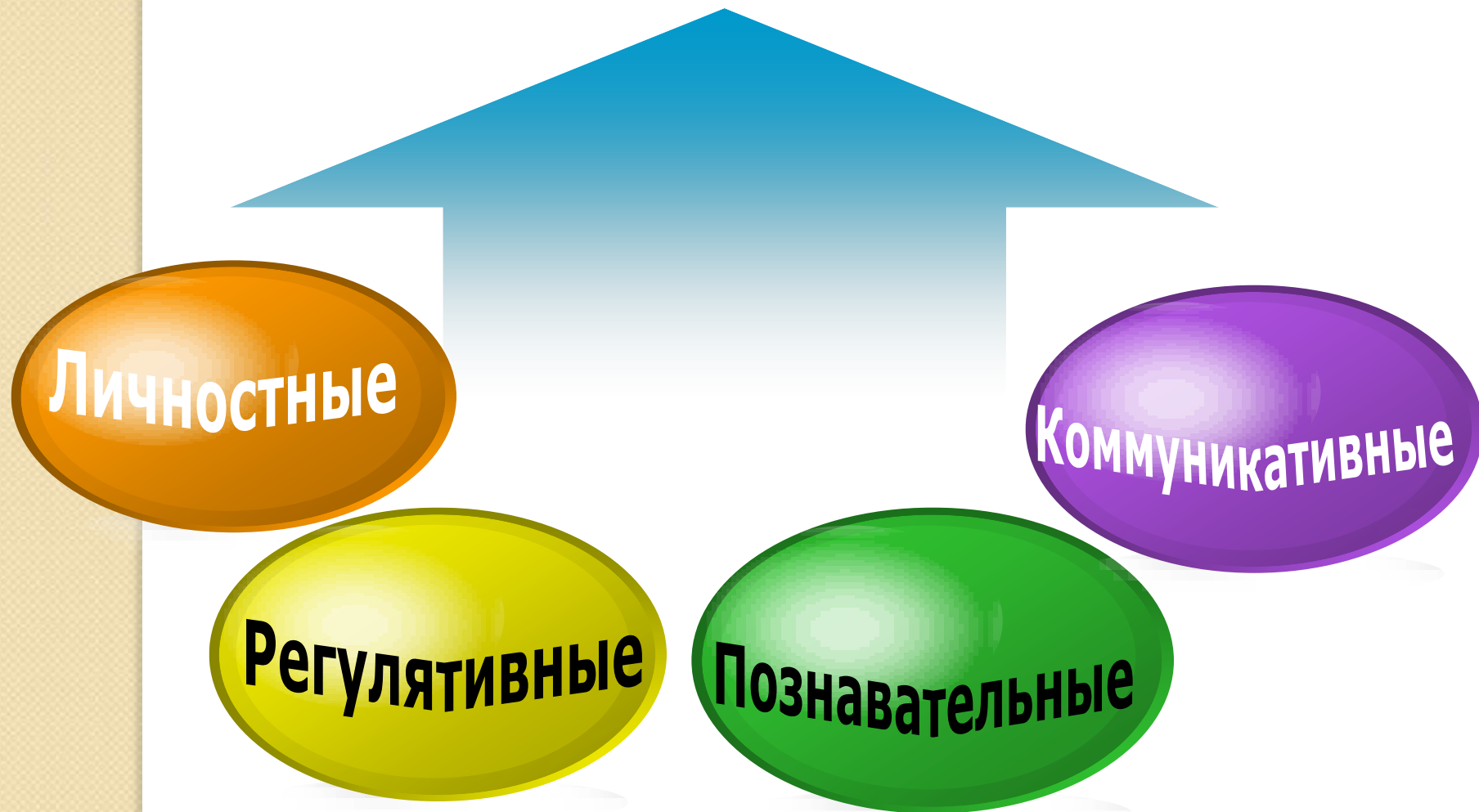
**Экологическая
парадигма**

**Академическая
парадигма**

Универсальные учебные действия

- ✓ В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает **умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию.
- ✓ В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), **обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**

Виды УУД



Личностные УУД

```
graph TD; A[Личностные УУД] --- B[Смысло-образование]; A --- C[Нравственно-эстетическое оценивание]; A --- D[Самопознание и самоопределение];
```

**Смысло-
образование**

**Нравственно-
эстетическое
оценивание**

**Самопознание и
самоопределе-
ние**

Регулятивные УУД

```
graph LR; A[Регулятивные УУД] --- B[Целеполагание]; A --- C[Планирование]; A --- D[Прогнозирование]; A --- E[Контроль]; A --- F[Коррекция]; A --- G[Оценка]; A --- H[Волевая саморегуляция];
```

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая саморегуляция

Коммуникативные УУД



- Планирование учебного сотрудничества



- Постановка вопросов



- Построение речевого высказывания



- Лидерство и согласование действий с партнером

Познавательные УУД

Общеучебные

Логические

Постановка и
решение
проблем



Познавательные универсальные учебные действия

включают в себя:

- *общеучебные,*
- *логические,*
- *действия постановки и решения проблем.*



Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное **выделение и формулирование** познавательной **цели**;
- **поиск** и выделение необходимой **информации**;
применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- **знаково-символические - моделирование** – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и **преобразование модели** с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- **умение структурировать знания**;
- **умение** осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной форме;

Общеучебные универсальные действия

- **выбор** наиболее **эффективных способов решения задач** в зависимости от конкретных условий;
- **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности;
- **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- **постановка и формулирование проблемы**, самостоятельное **создание алгоритмов** деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия

- **анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- **синтез** как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- **выбор оснований и критериев для сравнения, классификации** объектов;
- подведение под **понятия**, выведение **следствий**;
- установление **причинно-следственных связей**,
- построение **логической цепи рассуждений**,
- **доказательство**;
- **выдвижение гипотез и их обоснование.**

Постановка и решение проблем

- **формулирование проблемы;**
- самостоятельное **создание способов решения проблем** творческого и поискового характера.



Готовность учителя к использованию УУД включает:

- владение **содержанием** каждого из **УУД** и связей между ними;
- **умение выбирать УУД** в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- **способность организовывать деятельность учащихся** по формированию УУД.





**От стихийности –
к целенаправленному и
плановому
формированию
универсальных учебных
действий**

Алгоритм работы в группе

- **1. Обсудите в группе следующие вопросы:**
 - какие УУД необходимы для использования на вашем предмете,
 - Какие менее востребованы,
 - Какие технологии, приемы и методы используете для формирования данных УУД,
 - Каковы ваши требования к результатам сформированности УУД **(10 мин)**
- **2. Поместите необходимую информацию на плакат **(5 мин)****
- **3. Презентуйте коллегам результаты своей работы **(2 мин)****

Проект решения Педагогического совета

1. Запланировать открытые уроки и внеклассные мероприятия для Методической декады-2015 «Технологии формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности»

(отв. руководители ШМО)

2. Организовать практическую деятельность по формированию УУД в формате «методических недель» (отв. учителя-предметники)

3. Провести мониторинг видов УУД, приемов и методов формирования УУД в рамках подготовки к муниципальному семинару заместителей директоров по УВР (отв. администрация)