

Методическая декада



ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ

Сформировать УУД

- Личностные
- Познавательные
- Коммуникативные
- Регулятивные

Ресурсы:

- Power Point
- Школа цифрового века (издательство “Первое сентября”)
- **Сайт “Учитель года”**
http://www.youtube.com/user/TEACHERofRUS_SIA
 - видео конкурсных испытаний
- **Конструктор урока**
<https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/>
- -ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
- ТРКМ (технология развития критического мышления)



- Метод интеллект-карт

<http://gimn62.zaoproxy.ru/?q=content/intellekt-karty-v-uchebnom-protsesse>





- **Открытый урок** : о "режиссуре" НЕСКУЧНЫХ уроков в современной школе

www.openlesson.ru

- Универсариум

<http://universarium.org/#/>

- Сайт “Образование для новой эры”

<http://www.trizway.com/art/book/>

НАЙДИТЕ ОШИБКИ!



Западная война между Данией и Россией длилась 18 лет. Переломным моментом в войне стала “Нарвская конфузия”-1709 г, России удалось одержать победу. В 1721 г. В Ништадте был заключен мирный договор по которому получала выход к Черному морю и Финляндию.

Архиепископ

Тысяцкий

**Юрий
Долгорукий**

**Андрей
Боголюбский**

Республика

**Всеволод Большое
Гнездо**

**Роман
Мстиславович**

Даниил



Разработка урока окружающего мира с применением "Конструктора ситуационных задач для смыслового чтения Л.С. Илюшина"

- <http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/119569>

Озеро Байкал

Это самое глубокое озеро в мире. Наибольшая глубина его 1642 метра. В нем содержится 1/5 часть всей пресной воды планеты. Если бы вдруг случилось так, что все люди мира остались без питьевой воды, то в озере Байкал воды хватило бы для всего человечества на 7 тысяч лет!

К сожалению, на берегу великого озера был построен целлюлозно-бумажный комбинат. За время его существования в озеро сброшено громадное количество сточных вод

Задания

(произвольный выбор ячеек «Конструктора задач» - 7 – 14 – 17 – 28 – 34 – 38)

7. ОЗНАКОМЛЕНИЕ. Прочитайте текст самостоятельно.

14. ПОНИМАНИЕ. Приведите пример того, что результаты деятельности человека могут привести к экологической катастрофе.

17. ПРИМЕНЕНИЕ. Сделайте схему, которая показывает потенциал природных богатств Байкала.

28. АНАЛИЗ. Выявите принципы, лежащие в основе взаимосвязи окружающей среды и деятельности человека.

34. СИНТЕЗ. Напишите возможный наиболее вероятный сценарий развития экономического развития богатств озера.

38. ОЦЕНКА. Оцените значимость богатств озера для экономики России.

модули урока

приемы и техники

1. Начало урока

Нестандартный вход в урок.
Отсроченная отгадка.
Ассоциативный ряд.
Удивляй!
Фантастическая добавка.
Необъявленная тема.

2.Актуализац ия знаний

Цепочка признаков Я беру тебя с собой.
Да - нет. Шаг за шагом. До-после.
Жокей и лошадь.
Толстый и тонкий вопрос.
Вопросительные слова
Согласен - не согласен.
Игровая цель.
Корзина идей, понятий, имен.
Развивающий канон.
Ложная альтернатива.

модули урока

приемы и техники

3.Изучение нового материала

Пинг-пон «Имя – Значение».

Лови ошибку.

Инсерт

Послушать-сговориться-обсудить

ЗХУ

Хорошо -плохо.

Связи

Зигзаг

Стратегия «ИДЕАЛ».

Своя опора.

Целое—часть. Часть—целое.

Изобретательская задача

Конструктор ТРИЗ «Событие»

Конструктор ТРИЗ «Совмещение
противоположностей»

модули урока

приемы и техники

8. Рефлексия

«Телеграмма».

Цветные поля.

Мысли во времени.

Шесть шляп.

Синквейн

Рейтинг

Хайку

Диаманта

До -после.

ЗХУ

Сообщи свое Я.

Рюкзак

Прием “Нестандартный вход в урок”

Универсальный прием ТРИЗ, направленный на включение учащихся в активную мыследеятельность с первых минут урока.

Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.

Пример.

Физика. Тема урока «Теплопередача».

До начала урока на окно поставить графин с водой, а перед входом учащихся развернуть его противоположной стороной. Попросить детей потрогать графин рукой и объяснить, почему сторона графина, повернутая к солнцу холодная, а противоположная – теплая.

Приём “Удивляй!”

Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой.

Например, на уроке окружающего мира во 2 классе при изучении темы "Вода" учитель рассказывает историю: -Однажды в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? (Дело происходит зимой, за окном снег). Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто и не знаем её удивительных свойств.

Приём «Я беру тебя с собой»

Универсальный приём ТРИЗ, способствующий накоплению информации о признаках объектов.

Формирует:

- умение объединять объекты по общему значению признака;
- умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение;

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект.

Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Учитель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собирается множество.

Приём “Да-нет”.

Универсальный приём технологии ТРИЗ: способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию.

Формирует следующие универсальные учебные действия:

- умение связывать разрозненные факты в единую картину;
- умение систематизировать уже имеющуюся информацию;
- умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет".

Приём “Шаг за шагом”.

Приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний.

Автор - Е.Д.Тимашева (г.Люберцы).

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

Пример. На уроке биологии. Ученики шагают к доске. И каждый шаг сопровождают названием какого-нибудь растения из семейства крестоцветных, или животного из псовых, или части кровеносной системы человека, или чего-то ещё.

Биология

География

Дошкольное образование

Здоровье детей

Информатика

**Воспитание
Образование
Педагогика**

№1/2006

Искусство

История

Литература

Математика

Начальная школа

Немецкий язык

Русский язык

Спорт в школе

Управление школой

Физика

Французский язык

ВЯЧЕСЛАВ БУКАТОВ,
МАРИЯ ГАНЬКИНА



Дисциплина на уроке

Режессура школьной
повседневности
в невыдуманных рассказах,
неожиданных советах
и неожиданных рекомендациях

-Эхо
-Ручки
НОЖКИ

Биология

География

Дошкольное образование

Здоровье детей

Информатика

Воспитание
Образование
Педагогика

№2/2006

Искусство

История

Литература

Математика

Начальная школа

Немецкий язык

Русский язык

Спорт в школе

Управление школой

Физика

Французский язык

ВЯЧЕСЛАВ БУКАТОВ,
МАРИЯ ГАНЬКИНА



Этапы урока

Режиссура школьной
повседневности

в невыдуманных рассказах,
неожиданных советах
и нескучных рекомендациях

- Шапка
вопросов
- Видимо-
невидимо

Модульный курс “Непоседы, или Как помочь гиперактивным детям”

- - “Морские волны”
- - “Говори!”
- - “Сто мячей”
- - “Наперсток”
- “Что нового”



Образовательное путешествие

Людмила Печатникова,
Евгения Соколова

ИД «Первое сентября», 2007

Мне нравится 18



Неделя психологии в школе

ИД «Первое сентября», 2005

Мне нравится 149



Межпредметное интегративное погружение. Как...

Михаил Эпштейн, Валерий Пузыревский

ИД «Первое сентября», 2009

Мне нравится 12



Человечность, достоинство, педагогика оптимизма

Александр Суворов

ИД «Первое сентября», 2009

Мне нравится 10



Воображение, творчество и личностный рост ребенка

Владимир Кудрявцев



Дисциплина на уроке. Режиссура школьной...

Вячеслав Букатов, Мария Ганькина

ИД «Первое сентября», 2006



Этапы урока. Режиссура школьной...

Вячеслав Букатов, Мария Ганькина

ИД «Первое сентября», 2006

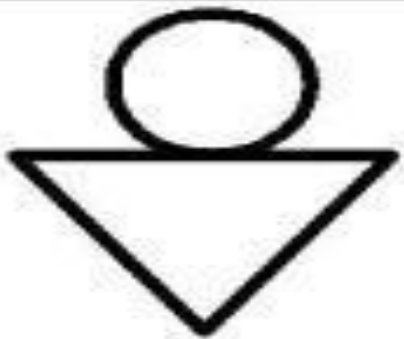
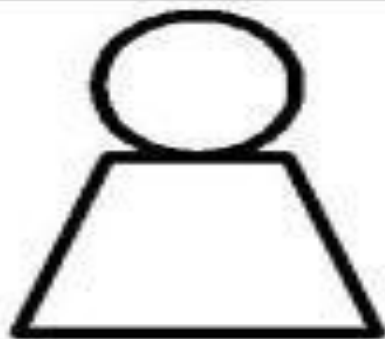
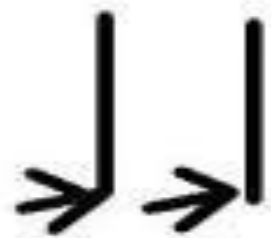
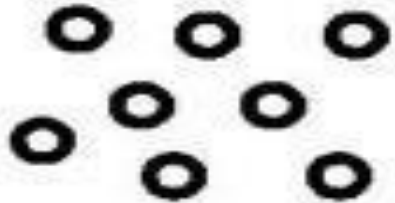
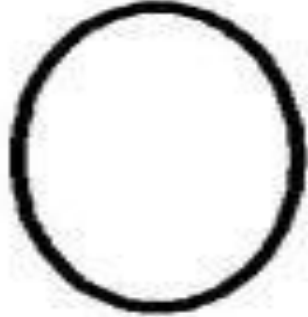


Открытый урок. Режиссура школьной...

Вячеслав Букатов, Мария Ганькина

ИД «Первое сентября», 2006



Развивает память, внимание, речь



вот на ветках



посмотри



в красных майках



снегири



распушили перышки



греются на солнышке



головой вертят



улететь хотят