

Технологическая карта урока

Предмет *математика*

Класс 5

Автор УМК *Виленкин Н.Я. и др.*

Раздел программы: *«Сложение и вычитание десятичных дробей»*

Тема урока *«Решение уравнений»*

Тип урока *урок комплексного применения знаний и умений*

Цель урока: формирование навыков и умений решать сложные уравнения по алгоритму

Задачи урока:

✓ **обучающая** – повторить понятия уравнение, компоненты, правила нахождения неизвестных компонентов, повторить решение простых уравнений, закрепить навыки решения сложных уравнений по алгоритму;

✓ **развивающая** - развить логическое мышление; развить навыки самостоятельной работы, расширить познавательный кругозор учащихся;

✓ **воспитательная** – воспитывать интерес к предмету, сформировать у учащихся положительный мотив учения, умение преодолевать серьезные трудности; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, воспитывать умение учащихся работать в команде.

Оборудование и ресурсное обеспечение урока: ПК учителя, мультимедийный проектор, презентация к уроку.

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Формы учебного взаимодействия</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Организационный	Создание благоприятного климата на уроке	индивидуальная, парная	<p><i>Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.</i></p> <p>Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И жду той минуты, когда мы снова сможем продолжить наше путешествие в удивительный мир математики. А вы этого желаете? Тогда вперед! Но сначала посчитаем.</p>	Приветствуют учителя. Проверяют наличие учебного материала на столах, организуют свое рабочее место	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> психологическая готовность учащихся к уроку, к изучению темы, самоопределение.</p>

Актуализация опорных знаний.	Проверка знаний по теме. Формирование умений определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить, умения точно	Фронтальная, индивидуальная	<i>Слайд 1-12 (Шары).</i>	<p>1) Группа ребят решает примеры на листах, зачеркивая ответы и буквы им соответствующие. Оставшиеся буквы позволяют прочитать название самой высокой птицы, которая обитает в России.</p> <p>2) Остальные решают примеры: «ШАРЫ»</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p>
------------------------------	--	-----------------------------	---------------------------	--	---

	<p>выражать свои мысли в письменной форме.</p>		<p>Слайд 13 Восстановить буквы. Задание Великого уравнителя Восстановите слова: у _ _ н _ ш _ _ м _ _ _ л _ г _ е _ _ _ _ _ _ и _ а _ м _ _ _ но _ _ т _ _ _</p> <p>Назовите первое слово, второе.... - <i>по одному называют один компонент. Что называется уменьшаемым, слагаемым, вычитаемым, множителем? А где встречаются эти слова?</i></p> <p>Слайд 14. Открываем тетради и записываем дату, классная работа, тему урока: «Уравнения»</p> <p>Наш экскурсовод Великий Уравнитель просит вас произнести пожелание страны уравнений. Вместе с нашим экскурсоводом проверяем Вашу готовность к путешествию.</p>	<p>Восстанавливают названия компонентов: уменьшаемое, слагаемое, вычитаемое, множитель. .Отвечают на вопросы (определения компонентов)</p> <p>Ребята пытаются сформулировать тему урока.</p> <p>Учащиеся записывают в тетради число. Классная работа. Решение уравнений.</p> <p>Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук, начиная с больших пальцев и говорят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желаю (соприкасаются большими пальцами); • большого (указательными); • успеха (средними); • в постижении (безымянными); 	<p>оценивание качества и уровня усвоения. <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование интереса к данной теме, анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей. <i>Метапредметные:</i> умение выполнять действия по алгоритму</p>
--	--	--	---	---	---



Желаю
большого
успеха
в постижении
тайн и загадок
страны УРАВНЕНИЙ

Устный опрос по правилам решений уравнений
Слайд 17-21.

І вариант	ІІ вариант
Что называется корнем уравнения?	Что называется уравнением?
Как найти неизвестное а) уменьшаемое; б) делитель; в) множитель; г) слагаемое.	Как найти неизвестное а) слагаемое; б) вычитаемое; в) делимое; г) множитель

- тайн и загадок (мизинцами);
- страны уравнений (прикосновение всей ладонью)

Выполняют задания:
Устно отвечают на вопросы.
Анализируют свою выполненную работу.

Постановка цели и задач

На предыдущем уроке Вы познакомились с сложением и вычитанием десятичных дробей .

Личностные:
самоопределение

урока.			Цель сегодняшнего урока: совершенствовать наши навыки решений уравнений.		
Закрепление	отработка операций, входящих в алгоритм и усвоение их последовательности действий	индивидуальная, парная	Выполнение мини-теста	Решают уравнения, а тетрадь записывают только ответ. Обмениваются тетрадями, взаимопроверка, по готовым ответам	<i>Познавательные:</i> формирование интереса к данной теме, анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей. <i>Метапредметные:</i> умение выполнять действия по алгоритму
Физкульт минутка	Психологическая разгрузка	индивидуальная		Руки на коленях. Глазки следят за движением шарика.	<i>Познавательные:</i> уметь концентрировать внимание. <i>Личностные:</i> формирование здорового образа жизни. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и к преодолению препятствий
	Отработка навыка решения уравнения по алгоритму. Активизация мышления школьников	фронтальная	<i>Вот теперь можно двигаться дальше. Решение более сложных уравнений. Со скобками. На доске.</i>	Ученик объясняет решение согласно алгоритму. Учащиеся решают в тетради. Один ученик решает одним способом, а другой выбирает другой способ. Проговариваем правила решения уравнений по этапам.	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Метапредметные:</i>

					умение выполнять действия по алгоритму
	Отработка навыка решения уравнения по алгоритму. Активизация мышления школьников	индивидуальная, фронтальная	Самостоятельная работа по вариантам Проверка самостоятельной работы (обмен тетрадями)	Решают уравнение по установленному алгоритму, проговаривая про себя этапы решения.	<i>Метапредметные:</i> умение выполнять действия по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.
Рефлексия	организовать рефлексию и самооценку учениками	индивидуальная, фронтальная	Оцените свою работу на уроке (уровень активности, все ли получалось)	Показывают рукой свой уровень: ниже уровня рта – плохо, на уровне рта – нормально, выше – хорошо.	<i>Регулятивные:</i> оценивание собственной деятельности на уроке, уметь оценивать

	собственной учебной деятельности.		Поделитесь с Великим Уравнителем, какие трудности Вы испытывали на уроке. В чем их причина? Что надо сделать, чтобы избежать затруднений в дальнейшем?	Отвечают ученики, которых назвал учитель	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
--	-----------------------------------	--	--	--	--